FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI — Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU — Ministero dell'Istruzione e del Merito — Italiadomani

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PONTE SUL MARECCHIA"

SCUOLE STATALI DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112 Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009

Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

Co-funded by the European Union — Erasmus+ Arricchisce la vita, apre la mente.

ISTITUTO COMPRENSIVO - PONTE SUL MARECCHIA-VERUCCHIO
Prot. 0018826 del 17/11/2025
I (Uscita)

All'Albo on line
Al sito

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Delibera n. 23 del Consiglio di Istituto del 18.11.2025

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale insita nella funzione docente e nella sua struttura bidimensionale (individuale e collegiale), nonché dell'autonomia didattica delle scuole (DPR 275/1999). In tale prospettiva l'IC Ponte sul Marecchia intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti..

Il processo valutativo attuato dal Consiglio di Classe ha il compito di

- **esplicitare la complessità dell'acquisizione degli apprendimenti di ciascun alunno,**
- **documentare lo sviluppo dell'identità personale,**

per **valorizzare il processo** attraverso il quale l'alunno raggiunge i traguardi di sviluppo delle competenze o almeno si avvicina ad essi.
Viene promossa l'**autovalutazione** dell'alunno correlata all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La **VALUTAZIONE pone al centro lo sviluppo della persona** e non la misurazione dei risultati, al fine di garantire trasparenza, equità e coerenza didattica. Il contesto normativo vigente ribadisce tale impostazione interpretativa:

- la L.107/2015 ha delineato, all'articolo 1, commi 180-181, i principi generali in materia di valutazione e certificazione delle competenze;
- il D.Lgs. 62/2017 ha introdotto specifiche «Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e degli esami di Stato» per il primo ciclo di istruzione, richiamando a funzione formativa della valutazione, la necessità di criteri espliciti ed omogenei deliberati da ciascuna istituzione scolastica e successive indicazioni delle modalità che valorizzano il processo di apprendimento.
- la L. 150/2024 n. 150 ha introdotto ulteriori disposizioni in materia di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, con modifiche che richiedono attenzione da parte della comunità professionale scolastica;

Alla luce di tali presupposti normativi la Nostra scuola costruisce un sistema valutativo che:

- considera gli apprendimenti disciplinari, i processi di sviluppo delle competenze e la progressiva maturazione dell'alunno;
- adotta descrittori chiari e condivisi all'interno degli OO.CC., inseriti nel P.T.O.F. e condivisi con famiglie e studenti, nonché definisce le modalità di valutazione;
- persegue una funzione orientativa e formativa del processo valutativo, che sostenga la crescita di ciascun alunno come persona inserita nel gruppo-classe.

Pertanto, i seguenti descrittori valutativi intendono offrire strumenti condivisi per la lettura dei livelli di apprendimento nella scuola Secondaria di I grado in un'ottica di inclusione, personalizzazione e sviluppo della comunità educativa.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

VOTO	COMPETENZE	DESCRITTORE	ABILITÀ TRASVERSALI	AUTONOMIA PROCEDURALE E RIELABORAZIONE PERSONALE
4	***Le competenze risultano gravemente deficitarie***	L'alunno/a non è in grado di applicare in modo autonomo le conoscenze anche in contesti semplici	L'alunno/a scrive e si esprime in modo scorretto; utilizza un lessico non adeguato	L'alunno/a non è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze; capacità di analisi e sintesi risultano gravemente carenti
5	***Le competenze risultano superficiali e frammentarie***	L'alunno/a applica con difficoltà le conoscenze acquisite in contesti semplici	L'alunno/a scrive e si esprime in modo non sempre corretto; utilizza un lessico impreciso e/o limitato	L'alunno/a analizza e sintetizza in modo parziale e/o superficiale le conoscenze mostrando una limitata autonomia
6	***Le competenze risultano essenziali***	L'alunno/a applica le conoscenze acquisite a contesti semplici	L'alunno/a scrive e si esprime in modo sostanzialmente corretto; utilizza un lessico semplice	L'alunno/a analizza e sintetizza in modo essenziale le conoscenze mostrando una parziale autonomia
7	***Le competenze risultano abbastanza complete***	L'alunno/a applica le conoscenze acquisite in modo adeguato a contesti noti	L'alunno/a scrive e si esprime in modo abbastanza chiaro; utilizza un lessico adeguato	L'alunno/a analizza e sintetizza abbastanza correttamente le conoscenze ed effettua semplici valutazioni personali
8	***Le competenze risultano complete ed abbastanza approfondite***	L'alunno/a applica in modo appropriato le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi	L'alunno/a scrive e si esprime con chiarezza; usa un lessico appropriato	L'alunno/a analizza e sintetizza le conoscenze ed effettua valutazioni personali in modo autonomo.
9	***Le competenze risultano complete ed approfondite***	L'alunno/a applica in modo efficace le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi	L'alunno/a scrive e si esprime con chiarezza e ricchezza lessicale	L'alunno/a analizza e sintetizza le conoscenze ed effettua valutazioni personali in modo autonomo ed efficace
10	***Le competenze risultano ampie, complete e coerenti***	L'alunno/a applica le conoscenze in modo ottimale in ogni contesto	L'alunno/a scrive e si esprime con proprietà, chiarezza e ricchezza lessicale	L'alunno/a analizza e sintetizza le conoscenze ed effettua valutazioni personali in modo autonomo efficace e critico

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Silvana Rinaldi
Firmato digitalmente