FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PONTE SUL MARECCHIA"
SCUOLE STATALI DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112 Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009
Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

Co-funded by the European Union
Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

ISTITUTO COMPRENSIVO - PONTE SUL MARECCHIA-VERUCCHIO
Prot. 0000413 del 09/01/2026
I (Uscita)

Al personale scolastico
All'Albo on line
Al sito

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO GLOBALE

DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Delibera n. 25 del 18.11.2025 del Consiglio di istituto

L'azione valutativa della scuola si innesta nell'alveo dell'autonomia scolastica e si declina nei criteri specifici per l'attribuzione del giudizio sintetico globale degli apprendimenti, definiti nell'ambito del PTOF e del regolamento d'Istituto.
Al riguardo, giova ricordare che:

- il D. Lgs.62/2017 stabilisce all'art. 2 che «la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nella scuola secondaria di primo grado è espressa secondo modalità deliberate dall'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa» e che l'istituzione attiva «specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento» in caso di livelli parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;
- con la L.150/2024 è intervenuta una revisione della disciplina in materia di valutazione degli apprendimenti che interviene anche sulle modalità di comunicazione del processo valutativo;
- l'O.M.3/2025 "*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*", precisa che, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, per la scuola secondaria di I grado la valutazione del **comportamento** è espressa in decimi.

Il giudizio sintetico globale richiama una valutazione complessiva del livello di apprendimento dell'alunno, considerando non solo le conoscenze e abilità disciplinari, ma anche la **capacità di applicazione, autonomia, progressione e miglioramento** nel corso del periodo valutato.

I seguenti criteri elaborati - trasparenti, condivisi e comunicati alle famiglie – evidenziano l'esigenza di rendere la valutazione uno strumento di comunicazione pedagogica e non di mero adempimento, compiendo in tal senso la piena partecipazione di tutti gli attori al processo di acquisizione degli apprendimenti

Nell'ottica inclusiva i criteri assicurano coerenza tra valutazione e percorsi individualizzati, affinché ogni studente possa essere valutato in modo equo e significativo.
I criteri assolvono ad una funzione sia **formativa** (valutazione come direzione del miglioramento) sia **sommativa** (al termine del periodo valutativo), motivo per cui che il consiglio di classe nella redazione del giudizio sintetico globale considererà indicatori significativi quali la frequenza, l'impegno, la partecipazione, i progressi, i risultati disciplinari, l'apprendimento delle competenze trasversali.

I QUADRIMESTRE	INDICATORI
L'alunno/a ha mostrato un **impegno** ……	• scarso • discontinuo • settoriale • superficiale • essenziale • costante • proficuo • lodevole • altro_____
ed una **partecipazione** alle proposte didattiche ……	• poco attiva • solo se sollecitato/a • settoriale / selettiva • superficiale • adeguata • attiva • costruttiva • altro_____
Ha/non ha conseguito un …… **grado di autonomia** nell'organizzazione del lavoro scolastico	• parziale • sufficiente • adeguato / discreto • buon • ottimo • altro_____
Ha raggiunto un …. **livello di socializzazione** con compagni e docenti	• Non adeguato • limitato • sufficiente • adeguato • positivo • eccellente • altro _____
Utilizza un **metodo di studio** (ancora)…	• poco strutturato • dispersivo • poco produttivo • mnemonico • da consolidare • in evoluzione positiva • appropriato • autonomo e sistematico • altro_____
per cui il grado di **conoscenze abilità e competenze** raggiunto è complessivamente...	• non sufficiente/non adeguato • sufficiente/essenziale • sufficiente/essenziale • discreto • buono • distinto • ottimo • altro_____

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA	INDICATORI
L'alunno/a ha mostrato un **impegno** ……	• frammentario • discontinuo • settoriale • superficiale • essenziale • costante • proficuo • lodevole • altro_____
e una **partecipazione** alle proposte didattiche …… La **frequenza** risulta regolare/non regolare	• non attiva e propositiva • solo se sollecitato/a • settoriale / selettiva • superficiale • adeguata • attiva • costruttiva • altro_____
Ha conseguito un **grado di autonomia** nell'organizzazione del lavoro scolastico;	• parziale • sufficiente • adeguato / discreto • buon • ottimo • altro
ha raggiunto un …. livello di **socializzazione** con compagni e docenti.	• Non adeguato • limitato • sufficiente • adeguato • positivo • eccellente • altro _____
Utilizza un **metodo di studio** (ancora)…….	• poco strutturato • dispersivo • poco produttivo • mnemonico • da consolidare • in evoluzione positiva • appropriato • autonomo e sistematico • altro_____
per cui il grado di **conoscenze abilità e competenze** raggiunto è complessivamente…	• non sufficiente/non adeguato • sufficiente/essenziale • discreto • buono • distinto • Ottimo • altro_____
Ha conseguito un grado di **maturazione personale** …. **(solo per classi terze)**	• non ancora consapevole • poco consapevole • sufficientemente consapevole • consapevole • pienamente consapevole
L'alunno/a (nonostante la parziale acquisizione dei requisiti) è ammesso/a/non ammesso/a alla classe successiva.	

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Silvana Rinaldi
Firmato digitalmente