SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione sociale

## Triennio di riferimento 2022/25
## RNIC803009
## IC PONTE SUL MARECCHIA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 6

Risultati a distanza 7

Prospettive di sviluppo 8

# Contesto

Dall'a.s. 2019/20 all'a.s. 2024/25 nell'Istituto Comprensivo "Ponte sul Marecchia" è stato presente un Dirigente Scolastico titolare.

Caratteristiche della scuola: nella tabella della sezione successiva sono riportati i dati dei singoli plessi, la ricognizione delle attrezzature e infrastrutture materiali e le risorse professionali dell'Istituto Comprensivo.

## Popolazione scolastica

Opportunità:
I genitori degli alunni frequentanti le varie scuole sono in prevalenza occupati nel settore terziario, industriale, artigianale. La popolazione scolastica della nostra scuola primaria è contraddistinta da un indice ESCS in prevalenza medio basso nelle classi quinte della primaria e medio alto nella scuola secondaria di I grado; nel nostro Istituto la variabilità di tale indice tra le classi è bassa rispetto alla media nazionale. Con riferimento all'anno scolastico 2024/2025 si può rilevare che: il numero di studenti con disabilità certificata nella nostra scuola secondaria di 1° grado è in linea con la media provinciale ed in linea e superiore alla media regionale e nazionale; nella scuola primaria supera tutte le medie, nella scuola dell'infanzia le triplica. La percentuale di studenti con DSA nella scuola secondaria di I grado è superiore alla media provinciale e circa il doppio rispetto alla media regionale o nazionale. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è inferiore rispetto alle medie provinciali e regionali. La percentuale di studenti svantaggiati è superiore alle medie di riferimento.

Vincoli:
La composizione della popolazione scolastica non è omogenea fra i due ordini scolastici; il livello mediano dell'indice ESCS risulta medio-alto alla secondaria e medio basso alla primaria. Il numero di studenti con disabilità certificata è in aumento, nei dati dell'anno scolastico 2024/2025 risulta maggiore nella scuola primaria e dell'infanzia rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di studenti con DSA nella scuola secondaria di I grado è superiore alla media provinciale e circa il doppio rispetto alla media regionale o nazionale, questo comporta a una maggiore necessità di personale esperto. La percentuale di studenti svantaggiati è superiore alle medie di riferimento.

**Territorio e capitale sociale**

Opportunità:
L'istituto è su un territorio ampio e multiforme di competenza di due comuni. Gli abitanti delle zone collinari si concentrano nei borghi di Verucchio e Torriana, sono impiegati nel settore dell'agricoltura e terziario. Gli abitanti della pianura, concentrati a Villa Verucchio, sono impiegati soprattutto nell'industria e nell'artigianato. La popolazione rimane perlopiù stabile (fonte Istat anno 2023), ha un livello reddituale medio e occupazione alta. Il territorio è mediamente ricco di imprese (99 imprese ogni 1.000 abitanti). Il tasso di disoccupazione provinciale è medio-basso (4,8% < 8,1% media nazionale), leggermente superiore in confronto all'area Nord-Est (4,5%). Circa l'11% degli abitanti residenti nella provincia ha origine straniera: dato in linea con la media regionale, superiore alla media nazionale (9%). [dati Istat 2024]
Verucchio ospita: il Museo Civico Archeologico, il Teatro "Eugenio Pazzini", l'Oasi WWF, la Rocca Malatestiana, dal 2017 è stato inserito nell'elenco dei "Borghi piu' belli d'Italia". È stata inaugurata la Pinacoteca Comunale nel

2025. Poggio Torriana ospita l'Osservatorio Naturalistico e diversi musei (del miele, della tessitura, del patrimonio etnografico, uno dedicato al giacimento fossilifero del Marecchia). Collaborano con la scuola anche le biblioteche comunali presenti sul territorio e molte altre istituzioni e associazioni culturali.
Vincoli:
Si rilevano segnali di invecchiamento e di bassa natalità, che rappresentano fattori di vulnerabilità per la futura stabilità demografica. A livello economico, un esiguo numero di aziende collaborano e/o fanno donazioni alla scuola: tali donazioni sono modeste e vincolate alla realizzazione di progetti di classe o ad alcune manifestazioni. La posizione decentrata di alcuni plessi porta a concentrare la popolazione scolastica nelle scuole in pianura e rende talvolta difficoltoso l'incontro e il confronto tra docenti e genitori di plessi diversi, così come la realizzazione di progetti comuni. I comuni di riferimento si adoperano per favorire la presenza, nel periodo scolastico, di mezzi e servizi per raggiungere i plessi scolastici di riferimento.

**Risorse economiche e materiali**

Opportunità:
L'Istituto pone particolare attenzione all'allestimento degli spazi e alla manutenzione delle dotazioni presenti. Le risorse economiche disponibili, oltre quelle statali, provengono dai due Comuni di riferimento (Verucchio e Poggio Torriana), dalle famiglie degli alunni (contributo volontario), e da qualche azienda del territorio. La scuola ricerca e accede a fonti di finanziamento aggiuntive per alcuni progetti specifici, tra cui l'accesso ai fondi PON e PNRR. Gli edifici sono in sicurezza e dispongono degli elementi di superamento delle barriere architettoniche. L'Istituto è dotato di rete interna wi-fi e cablaggio; come da progetto avviato nelle sedi scolastiche del territorio della regione Emilia-Romagna si accede alla Banda Ultra Larga tramite la rete Lepida. Tutte le aule sono attrezzate con PC e LIM, in molte casi le LIM sono state sostituite dai monitor touch screen. Tutti i plessi usufruiscono di spazi attrezzati per l'attività motoria. Le scuole primaria e secondaria dispongono di una biblioteca interna che ogni anno viene ampliata e integrata con l'acquisto di nuovi libri; i plessi dell'infanzia, così come alcune classi della primaria e secondaria, usufruiscono della biblioteca comunale del paese raggiungibile a piedi e/o della biblioteca della primaria attigua. Gli alunni possono utilizzare il servizio di trasporto scolastico e alcuni plessi anche il Piedibus.
Vincoli:
La scuola investe quote cospicue e continue per la manutenzione dei dispositivi tecnologici. Alcuni edifici necessitano di manutenzioni specifiche. La connessione alla rete è in via di potenziamento in tutti i plessi anche se accadono a volte problemi di connettività. La posizione decentrata di alcuni plessi rende talvolta difficoltosa la partecipazione ad attività scolastiche ed extra-scolastiche sia per gli alunni sia per il personale docente e non docente, poiché non tutti i plessi sono adeguatamente raggiungibili con i mezzi di trasporto pubblico.

---

**Risorse professionali**

Opportunità:
Il Dirigente Scolastico è stato titolare con incarico effettivo dall'anno scolastico 2019/2020 al 2024/2025. Attualmente (a.s. 2025/26) Il Dirigente Scolastico ha un incarico di reggenza. Negli ultimi anni la percentuale dei docenti dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato è aumentata. La presenza significativa di personale a tempo indeterminato permette una continuità nei progetti e garantisce un rapporto consolidato caratterizzato da senso di appartenenza oltre che di disporre di un valido patrimonio di esperienze; nella scuola primaria e dell'infanzia la percentuale è superiore alle medie di riferimento, nella scuola secondaria la percentuale dei docenti nel nostro istituto in servizio dagli uno ai tre anni è superiore alle medie provinciale, regionale e nazionale. È presente la funzione strumentale dedicata alla promozione e tutela dell'inclusione, inoltre sono attivi sia lo sportello per i genitori di alunni DSA-BES che il progetto di informazione e consulenza psicologica rivolto agli alunni della scuola secondaria. Il corpo docente periodicamente partecipa a corsi di perfezionamento e di formazione, dimostrando apertura alle innovazioni. Le competenze tecnico-informatiche sono aumentate in seguito ad unità

formative interne oltre che all'accesso spontaneo, per formazione e aggiornamento, alle piattaforme ministeriali quali S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento) e Scuola Futura (formazione del personale scolastico nell'ambito del PNRR).
Vincoli:
Tra il personale di scuola primaria solo poco più della metà è specializzato nell'insegnamento della lingua inglese. Nonostante una copertura parziale dei posti di docente di sostegno con specializzazione, questi si rivelano fondamentali come guida per i nuovi docenti che accedono senza titolo a fronte dell'aumento degli alunni con disabilità. La componente del personale di segreteria non è stabile, così come la figura facente funzione di DSGA.

*Approfondiment* nella scuola primaria "G. Turci" di Torriana è attivo il progetto "Scuola Senza Zaino" https://www.scuolasenzazaino.org/

# *Risultati raggiunti*

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità | Traguardo |
|---|---|
| Diminuire la variabilità dei risultati tra le classi di scuola secondaria. | Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi di scuola secondaria. |

### Attività svolte

L'Istituto Comprensivo, in relazione alla priorità individuata nel RAV "diminuire la variabilità dei risultati tra le classi di scuola secondaria" e al fine di raggiungere una maggiore omogeneità di tali risultati, ha promosso attività progettuali mirate.
Nell'area logico-matematica e linguistica, le attività che hanno contribuito ai miglioramenti, sono state: le prove comuni di interclasse con condivisione delle griglie di valutazione, una progettazione strutturata e condivisa con tutti i membri del dipartimento (corsi di recupero, gare di matematica, progetti di madrelingua e di certificazioni linguistiche europee, laboratori curricolari ed extracurriculari a carattere scientifico, progetto Erasmus+, adozione di testi comuni a tutte le classi...). D'altronde, lo svolgimento delle attività di prima e seconda alfabetizzazione per alunni non italofoni rappresenta un'enorme risorsa per tutte le classi, che quindi sarà da incrementare al pari della formazione di team e Consigli di Classe sulla metodologia di insegnamento dell'Italiano come L2.
Anche per la disciplina di italiano hanno contribuito al raggiungimento dell'obiettivo prove standardizzate di interclasse e corsi di recupero comuni per classi parallele, sebbene sussistano margini di miglioramento per raggiungere una progettazione condivisa.

### Risultati raggiunti

Prendendo come riferimento le prove INVALSI delle classi terze dall'anno 2022-2023 al 2024-2025, la variabilità dei risultati tra le classi di scuola secondaria è decisamente diminuita in matematica (6,9%>4,4%) e inglese listening (12,3%>4,8%), raggiungendo una situazione di omogeneità e di equilibrio ideali tra le classi; leggermente diminuita in inglese reading (7,9%>7,1%).
Tuttavia, emerge un aumento di variabilità delle classi nelle prove Invalsi di italiano (4,5%>5,6%), rimanendo comunque leggermente al di sotto della media nazionale (6%).
Da evidenziare è che, rispetto alle medie nazionali di inglese, la variabilità tra le classi del nostro istituto comprensivo è nettamente inferiore.
I risultati sono ottimali considerando che la variabilità dell'ESCS (Economic, Social and Cultural Status) delle famiglie è notevolmente aumentata negli anni (2,3>17,4%).

### Evidenze

**Documento allegato**

Risultatinelleprovestandardizzate2024-25vs2002-23-Evidenze.pdf

# Competenze chiave europee

## Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo una concezione dinamica, in base al principio dell'apprendimento permanente.

## Traguardo

Aumentare il numero degli studenti nei livelli medio-alti nella certificazione delle competenze.

## Attività svolte

Per raggiungere tale obiettivo, è stato aggiornato il curricolo verticale di educazione civica, le cui attività sono state condivise dai docenti dei dipartimenti e delle classi parallele. In questo ambito, diversi progetti curriculari sono stati svolti, quali il Giardino dei Giusti, Generazione Z, Biodiversity lab, progetti sulla legalità, laboratori STEM... Infine, anche il progetto Erasmus+ concorre in maniera significativa.

## Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati relativi alla certificazione delle competenze europee di cittadinanza degli alunni in uscita dalla classe terza della Scuola secondaria di primo grado (anni scolastici 2022/23 e 2024/25) emerge un significativo miglioramento dei livelli medio-alti in diversi indicatori. In particolare, la competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria registra un incremento dal 49% al 63,3%, mentre la competenza multilinguistica passa dal 56% al 63,3%.
Altri indicatori, invece, risultano peggiorati, come la competenza alfabetica funzionale, che diminuisce dal 65% al 57,5%.

## Evidenze

### Documento allegato

Curricolo-verticale-di-Educazione-Civica-aggiornato-a.s.-2024_25_compressed.pdf

# Risultati a distanza

| Priorità | Traguardo |
| --- | --- |
| Migliorare il percorso orientativo dalla secondaria di 1° grado alla secondaria di 2° grado. | Aumentare l'adesione al consiglio orientativo del Consiglio di classe. |

## Attività svolte

Il percorso di orientamento dello studente ha inizio già nella scuola dell'infanzia, prosegue durante la scuola primaria e trova il suo massimo sviluppo nella scuola secondaria di primo grado. In particolare, in quest'ultimo ordine scolastico, il monte ore dedicato all'orientamento è stato progressivamente incrementato negli ultimi anni: 30 ore nelle classi prime e seconde, fino a 60 ore nelle classi terze.
Le attività vengono realizzate quotidianamente dai docenti, sia attraverso la didattica ordinaria, sia tramite progetti specifici e mirati, tra i quali studente per un giorno, laboratori promossi dalle scuole secondarie di II grado, questionari di autovalutazione, incontri con lo psicologo scolastico per alunni e famiglie...). Il nostro istituto promuove inoltre numerose attività ponte tra gli ordini di scuola, offre uno sportello di ascolto e organizza incontri con le famiglie a sostegno della loro funzione orientativa.

## Risultati raggiunti

L'adesione al consiglio orientativo nell'a.s. 2022/23 era del 79,72%, mentre nell'a.s. 2024/25 è diminuito al 70,83%.
Nonostante il lavoro svolto dai docenti dei consigli di classe sia stato più puntuale, le famiglie hanno preferito, nella maggior parte dei casi, scegliere un ordine scolastico differente (solitamente percorsi liceali o tecnici) rispetto al consiglio di orientamento. Occorre, pertanto, avviare una riflessione sul patto di corresponsabilità e sul dialogo scuola - famiglia: obiettivo è anche incrementare l'autovalutazione dello studente sin dalla scuola dell'infanzia parimenti ad un dialogo con la famiglia sulle reali potenzialità dell'alunno.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze_ConsigliorientativiperRendicontazione2025.pdf

# *Prospettive di sviluppo*

L'Istituto integrerà nel triennio 2025-2028 il curricolo aggiornandolo alle Linee Guida per l'IA (DM 166 /2025) , con il DigComp 2.2 e con il DigCompEdu . Si cercherà di potenziare le aree STEM, le competenze linguistiche e alfabetiche funzionali, le metodologie laboratoriali.

La programmazione e le attività sono volte a migliorare
gli esiti degli studenti anche tramite il consolidamento delle pratiche di valutazione formativa e di autovalutazione, un uso più consapevole dei dati INVALSI e una personalizzazione più attenta dei percorsi di apprendimento.

Per quanto riguarda l'inclusione, si lavorerà sull'utilizzo del PEI digitale, sul riferimento al modello ICF, su un coordinamento più strutturato tra docenti e sull'impiego di strumenti digitali a supporto della personalizzazione.

Sul piano del benessere scolastico, si promuoverà la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo tramite la messa in pratica del codice interno, l'attivazione di un tavolo permanente e percorsi dedicati all'educazione alle emozioni.

Per l'orientamento si svolgeranno azioni volte a implementare le competenze trasversali, l'autoconsapevolezza, stili di vita sani, la conoscenza delle professioni e cittadinanza attiva.

Si cercherà inoltre di favorire processi di internazionalizzazione tramite progetti Erasmus+, mobilità e iniziative interculturali.

Il personale sarà coinvolto in azioni formative su inclusione, metodologie innovative, digitale e IA, privacy e sicurezza.

Nella gestione dell'organico si porrà attenzione al potenziamento mirato e alla valorizzazione della figura dei coordinatori di plesso.