FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PONTE SUL MARECCHIA"
SCUOLE STATALI DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112 Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009
Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

Co-funded by the European Union
Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.

ISTITUTO COMPRENSIVO - PONTE SUL MARECCHIA-VERUCCHIO
Prot. 0020180 del 29/11/2025
I (Uscita)

VADEMECUM PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il processo di inclusione scolastica si fonda su un solido impianto normativo (dalla Legge 104/1992 al D.Lgs. 66/2017 e 96/2019), riconoscendo il diritto di ogni studente a partecipare pienamente alla vita della comunità scolastica ed al gruppo-classe.

In questa prospettiva la **CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA** del team docente è un orientamento culturale che valorizza il contributo di ogni insegnante nelle sue diverse componenti:

- L'**ALUNNO** con disabilità è parte integrante del gruppo classe e beneficia delle competenze di tutti i docenti, mentre la figura del docente di Inclusione si inserisce come supporto qualificato che arricchisce la progettazione didattica favorendo la costruzione di percorsi flessibili e personalizzati;
- La **COLLEGIALITÀ** tra insegnanti, sostenuta anche dalle Linee Guida per l'inclusione, trova forma in un dialogo costante e rispettoso, utile a condividere osservazioni e strategie e a costruire percorsi educativi coerenti.;
- La **PROGETTAZIONE** congiunta, espressa anche nel PEI secondo il modello ICF, consente di promuovere il benessere e l'autonomia degli studenti, trasformando l'inclusione da semplice adempimento normativo a scelta educativa consapevole e condivisa dall'intera comunità scolastica.

Nella Scuola dell'Autonomia

A. il **Docente di INCLUSIONE** è **contitolare della classe** e partecipa a pieno titolo alla progettazione e alla realizzazione dell'Offerta Formativa ed esplica la propria azione professionale mediante:

RUOLO E FINALITÀ

- Garantire il **diritto all'inclusione** scolastica dell'alunno con disabilità.
- Sostenere **l'intera classe** per una partecipazione attiva e inclusiva.
- Promuovere l'**autonomia** personale e scolastica dell'alunno.
- Collaborare con i colleghi per una didattica realmente inclusiva.

PROGETTAZIONE, OSSERVAZIONE E DOCUMENTAZIONE

- **Prendere visione di tutta la documentazione** presente (come diagnosi e PEI precedenti) per una pianificazione completa.
- Effettuare **osservazioni sistematiche** per rilevare stili di apprendimento, bisogni, difficoltà e potenzialità.
- Collaborare alla redazione, attuazione e revisione del **PEI** (Piano Educativo Individualizzato).
- Concordare con il team gli **obiettivi annuali**, le metodologie, le verifiche e le modalità di valutazione.
- Curare la **documentazione educativa** (PEI, osservazioni, progressi) e l'aggiornamento del fascicolo dell'alunno secondo la normativa.

INTERVENTO DIDATTICO

- **Pianificare con i docenti della classe** le attività da svolgere in aula.
- Adattare, personalizzare, semplificare **contenuti e materiali** in funzione del PEI, in raccordo con i colleghi curricolari.
- Predisporre e favorire l'uso di **strumenti compensativi** e misure dispensative.
- Sostenere lo sviluppo delle competenze cognitive, comunicative ed emotive.

SUPPORTO alla Classe e Relazioni

- Proporre **attività inclusive** rivolte a tutti gli studenti (es. attività cooperative, laboratori).
- Facilitare dinamiche positive tra pari, la **cooperazione** e il **tutoring**.
- Prevenire situazioni di isolamento o esclusione.

COLLABORAZIONE ESTERNA E INTERNA

- Partecipare ai **Consigli di Classe/Team Docenti** a pieno titolo, contribuendo alle decisioni didattiche e valutative.
- Mantenere un **dialogo costante** e costruttivo con la famiglia per condividere progressi, difficoltà, strategie efficaci. (colloqui, GLO).
- Lavorare in sinergia con i **servizi sociosanitari e territoriali** (assistenti educativi), partecipando alle riunioni con gli specialisti.

AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

- Curare la formazione continua in didattica inclusiva e normativa.
- **Aggiornarsi costantemente** su **nuove strategie didattiche** specifiche per le diverse problematiche riscontrate.

B. **IL DOCENTE CURRICOLARE** ha la **corresponsabilità** del percorso formativo dell'alunno con disabilità ed è **parte integrante** del processo di integrazione.

RUOLO E RESPONSABILITÀ

- Riconoscere l'alunno con disabilità come **alunno della classe**, non del solo docente di sostegno.
- Essere **parte integrante** del processo di integrazione e del percorso di apprendimento dell'alunno.
- Ogni docente è responsabile della propria **disciplina** anche per l'alunno con disabilità.

PROGETTAZIONE E CORRESPONSABILITÀ

- Collaborare attivamente alla redazione e all'applicazione del **PEI**.
- Elaborare, in collaborazione con il docente di sostegno, **obiettivi e attività coerenti** con il PEI.
- Fornire **materiali e contenuti** al docente di sostegno per l'eventuale adattamento in anticipo.

DIDATTICA INCLUSIVA

- **PERSONALIZZARE** obiettivi e attività in base al PEI.
- Adottare **strategie inclusive** (lavoro a gruppi misti, tutoring, apprendimento multimodale).
- Utilizzare strumenti compensativi tecnologici e non a supporto dell'apprendimento.
- Promuovere un **ambiente accogliente** e rispettoso delle diversità.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- PREDISPORRE **verifiche COERENTI ed** adeguate agli obiettivi del PEI (es. semplificazione, tempi supplementari, modalità alternative) condividendole con anticipo con il docente di sostegno.
- **Valutare** l'alunno esclusivamente in base agli **obiettivi del suo PEI** e non in relazione al resto della classe.
- **Condividere** modalità e criteri di valutazione con il docente di sostegno.

COLLABORAZIONE

- Partecipare regolarmente ai **GLO** e alle riunioni di coordinamento.
- Condividere osservazioni, materiali e proposte con il docente di sostegno.
- Mantenere una comunicazione chiara e costante con la **famiglia** e con gli specialisti esterni (nel rispetto dei ruoli).
- Essere formato e impegnarsi nella ricerca di **nuove metodologie/strategie** da attuare nelle varie casistiche.

Il Dipartimento di Inclusione, redattore del suddetto Vademecum, confidando nella possibilità che esso rappresenti un valido supporto alla didattica, auspica la completa attuazione delle suddette direttive dirigenziali.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Silvana Rinaldi
Firmato digitalmente