# Curricolo verticale di Educazione Civica

## AA.SS. 2020-2023

**PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è una comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Tenuto conto dell'Atto di Indirizzo del 25/09/2020, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, degli interventi educativo-didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) con il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, si offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'articolo 1 della Costituzione, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a form**are cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica**, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle **istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni** dell'Unione europea, per sostanziare, **in particolare**, i principi di legalità, **cittadinanza attiva e digitale**, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole per affrontare insieme, con maggior forza le sfide del presente e dell'immediato futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

**I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i



Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Le Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n.766 del 23/8/2019).

**Risultati attesi collegati al RAV e PdM**

La definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale, attraverso le competenze trasversali, promuove la cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica. Ciò è possibile tramite la valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possono contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica grazie anche all'interazione con il territorio.

**Proposte di progetti in verticale**

In riferimento ai tre nuclei tematici indicati nelle Linee Guida, l'Istituto Comprensivo ha individuato dei progetti che verranno proposti nei singoli ordini di scuola:

- Ed. ambientale (progetti Legambiente, Hera, SapereCoop, Un bosco in paese, Ed. ambientale con le guardie ecologiche);
- Ed. Stradale in collaborazione con la Polizia Municipale;
- Progetto Bullismo e Cyberbullismo;;
- Consiglio comunale dei bambini e delle bambine (nel plesso "G. Turci")



Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

# Curricolo di Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ARGOMENTI |
|---|---|---|
| **Il sé e l'altro** | -Graduale sviluppo dell'identità personale, per imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.<br>-Sviluppo di abilità sociali, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato.<br>-Graduale percezione dell'altro, identificandosi in un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi e ruoli.<br>-Sviluppo di conoscenze sociali legate alla "Costituzione", per un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti e per una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri.<br>- La "cittadinanza digitale" come sistema di regole base da rispettare per comunicare con gli altri attraverso la rete. | 3 e 4 ANNI<br>Appello e del saluto al mattino, conversazioni e racconti in cui si invitano i bambini ad esprimere pensieri ed emozioni, attesa del proprio turno, praticare buone abitudini, attività in cui sperimentare la capacità di essere autosufficienti, per incrementare la fiducia nelle proprie capacità e la stima di sé, riflettere sulle regole da condividere, imparare a stare con gli altri e ad accogliere chi presenta delle diversità.<br><br>5 ANNI<br>Conversazioni giochi e narrazioni per comprendere il valore dell'amicizia, dello star bene insieme, della gentilezza e della generosità, attività per conoscere il concetto di "regola, legge" , per conoscere le principali dettate dalla nostra Costituzione ed il ruolo delle principali istituzioni dello Stato, progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti e del senso di solidarietà e di accoglienza, gestione del conflitto, lavori di gruppo, progettare insieme, riflettere sul proprio vissuto, esprimere le proprie esperienze come cittadino, educazione stradale. La rete con le sue regole; riflessione sulla comunicazione virtuale e reale con l'altro. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ARGOMENTI |
|---|---|---|
| **I discorsi e le parole** | -Saper riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.<br>-Graduale sviluppo della capacità di ascoltare, comprendere, e manifestare il proprio punto di vista.<br>-Imparare qualche nuova parola tecnica, specifica legata alla Costituzione.<br>-Esprimere le proprie esperienze come cittadino<br>-La "comunicazione digitale" attraverso le immagini. | 3 e 4 ANNI<br>Attività di ascolto ed espressione, turni di parola, sperimentare ogni forma linguistica per acquisire nuovi vocaboli, comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato, memorizzare canti e poesie, riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo, colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati, confrontare idee ed opinioni con gli altri, raccontare le proprie esperienze, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.<br><br>5 ANNI<br>Riflessione sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, parlare, descrivere, raccontare, dialogare e confrontarsi con i compagni e con gli adulti, ascoltare le opinioni degli altri, anche se diverse; attività per conoscere le norme più semplici della Costituzione ed esprimersi come cittadino. Conoscere gli emoticon per associare i messaggi alle immagini. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ARGOMENTI |
|---|---|---|
| **Immagini, suoni, colori** | -Sviluppo dei linguaggi non verbali.<br>-Sviluppo della creatività e dello stile espressivo personale.<br>-Scoprire le opportunità che la "comunicazione e l'ascolto digitale" offre in termini di espressioni creative, artistiche, musicali, visive, uditive | 3 e 4 ANNI<br>Rielaborazioni grafiche dei contenuti espressi, attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale), conoscere il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative, comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.<br><br>5 ANNI<br>Rielaborazioni grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi, mettere in atto azioni creative individuali e di gruppo, scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare, riconoscere la simbologia stradale di base, rappresentarla e colorarla in vario modo, interpretandone i messaggi, conoscere gli emoticon ed il loro significato, conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi base di un Personal Computer; conoscere le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento diretto e indiretto. |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | |
|---|---|---|
| **Il corpo e il movimento** | -Sviluppo delle abilità corporeo-espressive rispetto alle proprie emozioni ed affettività.<br>-Percepire i concetti di "salute e benessere" in un'ottica di "sostenibilità".<br>-Imparare a prendersi cura del mondo circostante: dalle piante, alle parole, alle persone.<br>-Rispettare l'ambiente che ci circonda con una visione circolare ed ecologica. | 3 e 4 ANNI<br>gioco come momento di interscambio tra pari, utilizzo dello spazio ai fini dell'autonomia, conversazioni in circle time, giochi di conoscenza del proprio corpo, attività per controllare e coordinare i movimenti del corpo, concetti topologici, muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi, muoversi con disinvoltura nell'ambiente scolastico.<br><br>5 ANNI<br>attività per favorire un corretto rapporto con la propria corporeità, muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori, esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo, chiedere aiuto/ esprime i propri bisogni, manifestare e controllare le proprie emozioni, conoscere tutti gli alimenti e le prime basi di una buona nutrizione, conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Prediligere l'attività all'aperto per conoscere ed apprezzare la realtà circostante. Per comprendere che vivere in un ambiente sano e bello ci aiuta a vivere meglio. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ARGOMENTI |
|---|---|---|
| **La conoscenza del mondo** | -Sviluppo di conoscenze e abilità relative al mondo concreto, all'ambiente, alla natura.<br>-Rispetto e cura del mondo circostante, ponendo le fondamenta di un comportamento ecologico, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura, in un'ottica di "sostenibilità".<br>-Sviluppo di conoscenze culturali legate alla "costituzione" e alle istituzioni, per un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.<br>-Primo approccio alla "cittadinanza digitale" regole base della comunicazione digitale. | 3 e 4 ANNI<br>osservare per imparare, orientarsi nel tempo, contare oggetti, immagini, persone, ordinare e raggruppare, registrare i cicli temporali, localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone, seguire percorsi, sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio<br><br>5 ANNI<br>Riflessioni e osservazioni della natura dando valore alla sua bellezza ed alla necessità del rispetto, registrare i cicli temporali, ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità, aggiungere, togliere e valutare le quantità, seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali, orientarsi nel proprio ambiente di vita, conoscendo la geografia minima del paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune….), concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita, attività legate ai vari progetti sviluppati nelle nostre scuole dell'infanzia (educazione ambientale, educazione al benessere e alla salute, biblioteca, continuità, educazione alimentare, educazione motoria, educazione stradale, educazione alla sicurezza…), attività, giochi e conversazioni con l'utilizzo di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

# Curricolo di Educazione Civica nella Scuola Primaria

## Classe prima - seconda

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ARGOMENTI | CONTENUTI/ATTIVITA' | ORE |
|---|---|---|---|---|
| Italiano | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza<br>-Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | PRIMA<br>-Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni<br>-Impegnarsi in piccole iniziative di solidarietà<br>-Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato<br>-Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.<br>-conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.<br><br>SECONDA<br>-Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni.<br>-Impegnarsi in piccole iniziative di solidarietà,<br>-Consolidare le relazioni con i compagni all'interno del gruppo classe.<br>-Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi<br>-Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. | PRIMA<br>-Conversazioni<br>-Giochi strutturati<br><br>SECONDA<br>-Riflessione collettiva e realizzazione del Book sulle regole da rispettare per l'emergenza Covid.<br>-Conversazioni guidate su vissuti personali, situazioni conflittuali che possono nascere all'interno dell'ambiente scolastico e letture stimolo su argomenti specifici.<br>-Lavoro attraverso letture, rappresentazioni grafiche, conversazioni sulla conoscenza di sé e degli altri. | 6 |
| Storia | -Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato;<br>-Comprende il valore della legalità.<br>-Sa orientarsi nel proprio spazio sociale di riferimento. | PRIMA<br>-Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.<br>Vivere bene nella comunità: i miei bisogni e quelli degli altri,<br>- incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.<br>-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa,<br>attività in classe e in altri laboratori).<br><br>SECONDA<br>-Consolidare la conoscenza delle regole e impegnarsi a rispettarle.<br>-Iniziare a cogliere il concetto di bene comune.<br>-Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.<br>-Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.<br>-Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza;<br>-Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | PRIMA<br>-Analisi della funzione della regola attraverso:<br>-Conversazioni<br>-Giochi<br>-Letture a tema<br>-Dialogo<br><br>SECONDA<br>-Definizione di un decalogo delle regole della classe.<br>-Lavoro sulle regole concordate per vivere bene insieme, avendo cura di sé, del proprio materiale e del proprio ambiente.<br>-Lavoro sulla storia personale in relazione alla propria famiglia, alla propria cultura e al proprio ambiente. | 6 |
| Geografia | -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; | PRIMA<br>-In occasione di momenti all'aperto e uscite didattiche, manifestare atteggiamenti di | PRIMA<br>-Conversazioni<br>-Giochi | 3 |



Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br>-Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.<br>-Regole di comportamento nei diversi ambienti.<br>SECONDA<br>-In occasione di momenti all'aperto e uscite didattiche, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta<br>-Rispetto della natura e consumo responsabile (obiettivo 12 dell'agenda 2030).<br>-Regole negli ambienti: mare, montagna e città. | -Riflessione sulle regole di comportamento corretto per il rispetto della tutela dell'ambiente e del patrimonio pubblico.<br>-Osservazione diretta degli spazi esterni ed interni alla scuola e rinforzo sui comportamenti corretti da tenere nei suddetti luoghi.<br><br>SECONDA<br>-Attività mirate a sviluppare un approccio rispettoso verso l'ambiente e coloro che lo abitano.<br>-Attività per muoversi in sicurezza per strada.<br>-Rappresentazioni grafiche ed esecuzioni di percorsi all'interno dell'ambiente scolastico.<br>-Letture e riflessioni comuni per sapersi comportare correttamente nei diversi ambienti. | |
| Inglese | -Coglie il valore di un'altra cultura e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | PRIMA<br>-Interagire in lingua, utilizzando formule di cortesia, con persone conosciute.<br><br>SECONDA<br>-Conoscere le principali feste (Halloween, Christmas) appartenenti alla cultura anglosassone<br>-Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax. | PRIMA<br>-Ascolto di canzoni<br>-Giochi di ruolo riguardanti le forme di saluto e di cortesia.<br><br>SECONDA<br>-Attività sulle principali festività della cultura anglosassone anche attraverso la costruzione di piccoli manufatti.<br>-Realizzazione di un cartellone con le emoticon. | 3 |
| Arte/Immagine | -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | PRIMA<br>-Avere cura delle proprie cose, in particolare del<br>corredo scolastico.<br>- Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto<br>ciò che a scuola è a disposizione di tutti.<br><br>SECONDA<br>-Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale. | PRIMA<br>-Lettura ed osservazione di immagini ed opere d'arte.<br>-Creazione di elaborati personali.<br><br>SECONDA<br>-Rappresentazioni grafico-pittoriche e attività laboratoriali su spazi e oggetti tipici del territorio. | 3 |
| Musica | -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | PRIMA<br>-Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.<br><br>SECONDA<br>-Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. | PRIMA<br>-Ascolto e riflessioni su brani musicali, ponendo attenzione agli stati d'animo e alle emozioni suscitate.<br><br>SECONDA<br>-Canti, conte e filastrocche tipici del territorio. | 3 |
| Ed. Motoria | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.<br>-Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri | PRIMA<br>-Rilevare la presenza di regole in differenti contesti e luoghi (nel gioco, in classe, in palestra, in giardino) e comprenderne la funzione.<br>-Conoscere i comportamenti da adottare per | PRIMA<br>-Brainstorming<br>-Giochi strutturati e non con particolare attenzione alle regole.<br>-Conversazioni | 3 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.<br>-Partecipare alle prime forme di gioco cercando di collaborare con gli altri, familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.<br>-Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.<br><br>SECONDA<br>- Assumere comportamenti adeguati negli ambienti scolastici.<br>-Consolidare la conoscenza delle regole e impegnarsi a rispettarle.<br>-Iniziare a cogliere il concetto di bene comune.<br>-Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.<br>-Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.<br>-Avere cura degli oggetti, delle attrezzature e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. | SECONDA<br>-Attività finalizzate al rispetto di sé e degli altri attraverso giochi motori e tradizionali, nei diversi ambienti Scolastici.<br>-Giochi e percorsi motori sul rispetto delle regole.<br>-Riflessione sul corretto utilizzo del materiale comune. | |
| I.R.C | -Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | PRIMA:<br>-Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, saper vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.<br>-Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. L' alunno conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi<br><br>SECONDA<br>-Sa riconoscere comportamenti e azioni rispettose degli altri e dell'ambiente.<br>-Sa interiorizzare il valore del perdono e dell'accoglienza nel rispetto delle differenze. | PRIMA<br>-Racconto di storie e conversazione guidata.<br><br>SECONDA<br>-Racconto di storie e conversazione guidata.<br>-Letture animate. | 2 |
| Scienze/Tecnologia | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza<br>-Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.<br>-Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.<br>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | PRIMA<br>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.<br>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente circostante. -Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.<br><br>SECONDA<br>-Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.<br>-Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.<br>-Conoscere la piramide alimentare.<br>-Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.<br>-Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. | PRIMA<br>-Riflessione e condivisione di buone pratiche per la salute e il benessere individuale e collettivo.<br>-Esperienze di raccolta differenziata.<br>-Uso corretto delle risorse.<br>-Esperienze di osservazione di altri esseri viventi con particolare attenzione alla loro sopravvivenza.<br><br>SECONDA<br>-Letture ed attività per sensibilizzare un atteggiamento corretto verso una sana alimentazione.<br>-Conversazioni e rappresentazioni grafiche per favorire un comportamento corretto a tavola.<br>-Conversazioni collettive ed attività per una corretta raccolta | 4 |



Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | differenziata. | |
| Matematica | - Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. | PRIMA<br>-Rispettare lo spazio personale e altrui.<br>-Rispettare il proprio materiale e le regole di condivisione.<br>-Conoscere e rispettare la scansione oraria della giornata e delle attività scolastiche.<br><br>SECONDA<br>-Saper risolvere semplici situazioni problematiche anche legate alla vita quotidiana.<br>-Saper ripartire elementi secondo criteri di equità.<br>-Saper rispettare le regole dei giochi. | PRIMA<br>-Conversazioni guidate per favorire il corretto utilizzo degli strumenti e dei materiali utilizzati.<br><br>SECONDA<br>-Risoluzione di semplici situazioni.<br>-Problematiche partendo dai vissuti personali.<br>-Conversazioni e riflessioni personali per stimolare il concetto di equità.<br>-Giochi matematici con regole da rispettare. | 2 |
| totale ore annue | | | | 35 |

## Classe terza

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ARGOMENTI | CONTENUTI/ATTIVITA' | ORE |
|---|---|---|---|---|
| Italiano | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza<br>-Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | -Esprimere stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>-Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.<br>- Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.<br>- Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.<br>-Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. | -Conversazione spontanea e/o guidata dal docente sul tema.<br>- Lavoro a piccolo gruppo sul tema.<br>- Lettura di testi su tematiche che riguardano la sfera relazionale ed emotiva e riflessione.<br>- Elaborazione di testi scritti per esprimere opinioni ed emozioni.<br>- Visione di video su tematiche sociali ed ambientali. | 6 |
| Storia | -Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato.<br>-Comprende il valore della legalità. | - Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.<br>- Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.<br>- Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. | -Presentazione e conversazione sulle regole che sono alla base di ogni comunità e del contributo apportato da ogni individuo.<br>- Studio dell'evoluzione dell'uomo come risposta ai propri bisogni<br>- Visione di documentari e cartoni animati relativi al periodo storico trattato. | 6 |
| Geografia | -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | -In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente che lo popolano.<br>-Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. | -Riflessione collettiva sui comportamenti da assumere nei diversi ambienti naturali ed antropici.<br>-Conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente | 3 |
| Inglese | -Coglie il valore di un'altra cultura e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | -Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<br>-Edugaming (giochi educativi per l'educazione alla cittadinanza in lingua). | Semplici dialoghi per esprimere il proprio stato d'animo e conoscere quello altrui.<br>- Letture, canti e video relativi alla cultura anglosassone (festività e | 3 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | tradizioni).<br>- CLIL. | |
| Arte immagine | -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.<br>- Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...) | -Conversazione e visione di immagini sulla Lim relative ad elementi artistici e storici del territorio. | 3 |
| Musica | -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | - Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...) | -Memorizzazione di conte, canti e filastrocche della tradizione popolare. | 3 |
| Ed. Motoria | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.<br>-Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | -Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà;<br>- partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri<br>-Acquisire consapevolezza delle regole e assumere comportamenti adeguati negli ambienti scolastici.<br>-Interagire con il gruppo dei pari nel rispetto delle regole, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. | -Giochi finalizzati alla conoscenza e alla comprensione delle regole del *fair play.*<br>- Riflessione collettiva sull'importanza del rispetto delle regole nel gioco, del rispetto dell'altro e dell'aiuto reciproco. | 3 |
| I.R.C | -Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | -Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme<br>-Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso<br>-Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.<br>-Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. | -Lettura di racconti a tema, giochi, riflessioni personali e collettive sulle domande di senso che ognuno si porta dentro. | 2 |
| Scienze/tecnologia | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.<br>-Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.<br>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | -Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.<br>-Laboratori di recupero.<br>-Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.<br>-Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.<br>- Conoscere i fenomeni naturali attraverso l'osservazione e la sperimentazione. | -Raccolta differenziata in classe.<br>- Osservazione dei fenomeni naturali ed esperimenti, dal vivo e/o con visione sulla LIM.<br>- Costruzione individuale di manufatti con materiale di recupero.<br>- Letture, video e conversazioni per sensibilizzare gli alunni al corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.<br>-Conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente | 4 |
| Matematica | -Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o | -Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.<br>-Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione nel rispetto di tutti.<br>-Promuovere e conoscere il corretto utilizzo | -Attività di *problem solving* inerenti situazioni concrete della vita quotidiana (contesto scolastico ed extrascolastico).<br>- Giochi didattici interattivi. | 2 |



Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | simulate. | dell'euro.<br>-Saper ripartire elementi secondo criteri di equità. | | |
| totale ore annue | | | | 35 |

## Classe quarta

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ARGOMENTI | CONTENUTI/ATTIVITA' | ORE |
|---|---|---|---|---|
| Italiano | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza<br>-Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | -Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate<br>-Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.<br>-Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.<br>-Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.<br>-Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi.<br>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada (patente del pedone). | -Conversazioni libere e guidate.<br>-Educazione stradale.<br>-Letture a tema.<br>-Lavori di gruppo (quando possibile).<br>-Riflessioni orali e scritte sulla necessità delle regole per la convivenza civile. all'interno del gruppo classe e nella società.<br>-Esperienze di solidarietà realizzate in collaborazione con enti e associazioni locali. | 6 |
| Storia | -Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato.<br>-Comprende il valore della legalità. | -Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.<br>-Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.<br>-Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri; confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (origini delle leggi).<br>-Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale: art.3,12,18,32,33<br>-Istituzioni dello Stato italiano.<br>-Il significato dei simboli: la bandiera, gli emblemi, gli stemmi, gli acronimi e i luoghi degli enti nazionali. | -Approfondimento dei concetti di diritto e di dovere, con riferimenti alla vita quotidiana.<br>-Acquisizione del primo codice di leggi scritto e confronto con quello attuale.<br>-Lettura di alcuni articoli della Costituzione. | 6 |
| Geografia | -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.<br>- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.<br>- Coglie il valore di | -Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.<br>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.<br>-Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni | -Letture relative alla tutela dell'ambiente.<br>-Promozione di comportamenti corretti nella vita quotidiana.<br>-Letture e attività laboratoriali finalizzate alla valorizzazione delle diversità culturali al fine di favorire l'integrazione nei vari contesti di vita.<br>-Partecipazione alla festa dell'amicizia tra i popoli. | 3 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | un'altra cultura e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | di popoli differenti; conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze in relazione anche ai quadri socio-storici del passato e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.<br>-Conoscere la propria identità territoriale e la tutela dell'ambiente: parchi naturali e aree naturali protette. | -Uscite in collaborazione con le G.E.V. per la conoscenza e la tutela del territorio. | |
| Inglese | -Coglie il valore di un'altra cultura e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni anglosassoni.<br>-Edugaming (giochi educativi per l'educazione alla cittadinanza in lingua)<br>- Esprimere la propria emotività con deguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax .... | -Letture, comprensione e attività laboratoriali relative alle feste e alle tradizioni anglosassoni.<br>-Attività di Clil.<br>-Recitazioni e drammatizzazioni. | 3 |
| Arte immagine | -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.<br>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. | -Attività laboratoriali con materiale vario e realizzazione di manufatti;<br>-Uscite sul territorio alla scoperta di monumenti storici, artistici e architettonici. | 3 |
| Musica | -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.<br>-Iniziare a comprendere i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | -Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.<br>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. | -Ascolto di brani musicali di varie culture, di vario genere e di diversi periodi storici. | 3 |
| Ed. Motoria | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.<br>- Conoscere i principi della Costituzione e ne coglie il significato, comprendere il valore della legalità. | -Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute;<br>- riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.<br>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada; assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br>-Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.<br>-Sapersi comportare in modo corretto e rispettoso, fair play, per garantire le stesse opportunità a tutti<br>- Acquisire sempre maggiore onsapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti;<br>-rispettare le regole della competizione sportiva, sapendo accettare la sconfitta. | - Conoscenza e rispetto delle regole attraverso le attività di gioco-sport.<br>-Giochi di ruolo.<br>-Laboratorio teatrale.<br>-Riflettere sull'importanza dell'attività fisica e della corretta alimentazione per sensibilizzare l'acquisizione di stili di vita corretti.<br>- Riflessione sull'importanza di una corretta igiene personale. | 3 |
| I.R.C | -Dimostra atteggiamenti | -Imparare a riconoscere che la conoscenza | -Individuare alcune regole | 2 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | di attenzione verso gli altri. | passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza<br>-Sa mostrare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria<br>-Sa cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali. | fondamentali per rendere il dialogo in classe costruttivo e rispettoso delle diverse opinioni. | |
| Scienze/tecnologia | -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.<br>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | -Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. -Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.<br>-Rielaborare le informazioni in rete e istinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, dopo aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.<br>-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.<br>-Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. | -Studio di ecosistemi e avviamento al concetto di sviluppo sostenibile attraverso comportamenti di vita quotidiana.<br>-Letture relative alla salvaguardia dell'ambiente in riferimento alle varie specie, vegetali e animali, in pericolo;<br>-Conversazioni guidate e riflessioni relative al corretto uso dei mezzi digitali. | 4 |
| Matematica | -Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. | -Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.<br>-Conoscere e valutare la probabilità che un evento si verifichi.<br>-Saper leggere tabelle, grafici e dati statistici.<br>-Saper suddividere in parti uguali interi/quantità.<br>-Conoscere e utilizzare il sistema metrico decimale. | -Problem solving e problem posing.<br>-Elaborazione di tabelle e grafici per interpretare correttamente i dati e viceversa. | 2 |
| totale ore annue | | | | 35 |

## Classe quinta

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ARGOMENTI | CONTENUTI/ATTIVITA' | ORE |
|---|---|---|---|---|
| Italiano | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza<br>-Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | - Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.<br>-Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.<br>-Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate<br>-Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o | -Circle time partendo da un articolo di giornale/ un evento accaduto/ un racconto letto.<br>-Sviluppare momenti di confronto e discussione in classe e/o riflessioni scritte.<br>-Guidare gli alunni nella conoscenza di varie fonti di informazione come Tv / Giornali / quotidiani, attraverso la lettura, l'analisi e la discussione in classe. | 6 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | situazioni sociali.<br>-Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.<br>-Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.<br>-Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi.<br>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada (patente del ciclista). | | |
| Storia | -Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato. Comprende il valore della legalità.<br>-Comprende il concetto di stato, regione, città metropolitana, Comuni e Municipi.<br>-Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. | -Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile; iniziare a conoscere la Costituzione italiana, confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (origini delle leggi)<br>-Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri<br>-Istituzione dell'Unione europea e degli organismi internazionali.<br>-I diritti dei bambini.<br>-Educazione alla legalità.<br>-La parità di genere. | -Dallo studio delle civiltà antiche, comprensione e approfondimento delle varie forme di governo (passato e presente).<br>-Lettura e analisi della carta dei diritti dei bambini.<br>-Visione di film sulla parità di genere e analisi in classe (es. Mulan 2020 - Il diritto di contare). | 6 |
| Geografia | -Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato.<br>-Comprende il valore della legalità.<br>-Comprendere il concetto di Stato, Regione, città metropolitana, Comuni e Municipi.<br>-Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.<br>-Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | -Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano; approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale e amministrativa).<br>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale; individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.<br>-Comprendere il significato della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.<br>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | -Raccolta/ricerca di tradizioni e folklore, parole o frasi idiomatiche delle varie regioni.<br>-Visione di documentari a proposito di inquinamento, dissesto idrogeologico, sviluppo sostenibile, … | 3 |
| Inglese | -Coglie il valore di un'altra cultura e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni anglosassoni.<br>-Edugaming (giochi educativi per l'educazione alla cittadinanza in lingua)<br>- Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax…<br>-La lingua e le tradizioni inglesi come elementi identitari della cultura di un | -Calendarizzazione delle varie festività anglosassoni ed esperienza delle stesse attraverso laboratori creativi e lettura di storie.<br>- Giochi musicali di educazione alla ittadinanza | 3 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | popolo. | | |
| Arte immagine | -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici<br>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. | -Utilizzo di fonti storiche presenti sul territorio per approfondire forme, materiali e utilizzo delle stesse (necropoli villanoviana, reperti romani). | 3 |
| Musica | -Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni<br>-Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.<br>-Iniziare a comprendere i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | -I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).<br>- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.<br>- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. | -Ascolto di canzoni legate al folklore regionale e nazionale.<br>-Ascolto di brani musicali di cantautori con tematiche sociali a discrezione del docente. | 3 |
| Ed. Motoria | -Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.<br>- Conosce i principi della Costituzione e ne coglie il significato, comprendere il valore della legalità. | - Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute<br>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.<br>- Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada; assumendo comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br>- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare verso quelli che presentano difficoltà.<br>- Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni accogliendo la diversità come una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.<br>- Saper raggiungere un obiettivo comune sviluppando comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari.<br>- Saper riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppando atteggiamenti di solidarietà tra compagni.<br>-Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.<br>-Saper rispettare le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta. | -Ricerca da parte degli alunni delle regole di vari sport.<br>-Coordinazione e ritmo all'interno di balli folkloristici di gruppo. | 3 |
| I.R.C | -Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | -Dialogare e riconoscere che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità | -Lettura nella Costituzione degli articoli relativi alla libertà.<br>-Analisi degli articoli riguardanti la libertà religiosa e riflessioni. | 2 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | come ricchezza<br>-Maturare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria<br>-Cogliere, nelle diverse espressioni religiose, i valori umani comuni ed universali. | - Individuazione dei valori comuni nelle diverse religioni. | |
| Scienze/tecnologia | -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.<br>-Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.<br>-Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | -Utilizzare e saper riconoscere i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.<br>-Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.<br>-Rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.<br>-Rispettare la netiquette e le regole di convivenza digitale nel rispetto della privacy.<br>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.<br>-Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.<br>-Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari nel rispetto della stagionalità. | -Creazione di un diario alimentare personale e confronto con la tabella della corretta alimentazione.<br>-Elaborare una piccola "guida dei naviganti" in rete. | 4 |
| Matematica | -Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. | -Individuare strategie risolutive, conoscere e valutare la probabilità che un evento si verifichi.<br>-Saper leggere tabelle, grafici e dati statistici.<br>-Conoscere e utilizzare il sistema metrico decimale.<br>-Conoscere e utilizzare il calcolo percentuale.<br>-Saper applicare le regole e i concetti matematici acquisiti, nelle situazioni di vita reale. | -Lettura e creazione di grafici riguardanti i loro centri di interesse e problematiche sociali.<br>- Riflessione sulla probabilità degli eventi e comprensione attraverso il confronto e la discussione in classe (ludopatia – incidenti - obesità). | 2 |
| totale ore annue | | | | 35 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

# Curricolo di Educazione Civica nella Scuola Secondaria di primo grado

## Classe prima IO E GLI ALTRI ovvero La relazione umana

| DISCIPLINA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI | COMPETENZE | ORE |
|---|---|---|---|---|
| Italiano | IO E GLI ALTRI<br>ovv.<br>La relazione umana | Alla scoperta della propria identità.<br>Chi sono io? e gli altri?<br>Una relazione umana possibile<br>L'amicizia<br>Il valore della vita<br>I valori umani<br>I sentimenti umani<br>Cooperare per un bene (comune)<br>La famiglia come fondamento della società<br>Uomini e donne: diversità e uguaglianza di ruoli e compiti | Conosce e rispetta sé stesso e gli altri<br>Conosce e sa approva stili di vita e punti di vista diversi dal proprio<br>apprezza e valorizza sé e gli altri.<br>Riconosce il bisogno dell'altro e i suoi desideri.<br>Riflette sulla condizione umana. | 6 |
| Storia | IO E GLI ALTRI<br>ovv.<br>La relazione umana | L'altro nella storia<br>Relazioni umane nella storia<br>L'incontro dei popoli<br>Il valore della vita | Conosce i principi fondamentali di una società | 4 |
| Geografia | IO E GLI ALTRI<br>ovv.<br>La relazione umana | La diversità dei popoli e delle culture<br>La statistica: un dato di realtà. | Conosce la propria cultura e le culture europee<br>Sa padroneggiare gli strumenti per conoscere una realtà sociale (statistiche, tabelle etc.) | 3 |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Educazione ambientale: protezione e tutela dell'atmosfera, idrosfera e litosfera e della biodiversità. Esempio: raccolta differenziata, lotta all'inquinamento e agli sprechi. | Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'inquinamento ambientale anche nella vita quotidiana e nella comunità in cui vive. | 3 |
| Inglese | Il sistema scolastico | Secondaryschool in the UK; Eton College | Conosce le caratteristiche principali dell'istituzione scolastica del Regno Unito facendo paragoni con quella italiana. | 2 |
| Seconda lingua | Il sistema scolastico | Le istituzioni scolastiche nei paesi di lingua tedesca, francese e spagnola. | Conosce le caratteristiche principali dell'istituzione scolastica dei Paesi di lingua francese, tedesca, spagnola facendo paragoni con quella italiana. | 2 |
| Tecnologia | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente<br><br>Affidabilità delle fonti digitali | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).<br>Il riciclaggio dei materiali studiati.<br>Compito di realtà.Ricercare informazioni in Internet. | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.<br>Analizzare,confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali | 4 |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico italiano. | Unesco, siti archeologici che conservano il patrimonio artistico italiano, musei. | Promuove il rispetto ed il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici. | 3 |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi | Propedeutica dell'ascolto musicale con approccio ai diversi generi.<br>Conosce ed usare gli elementi base della notazione musicale appartenenti a generi e culture diverse. | 3 |
| Scienze Motorie | Fair Play<br><br>Primo soccorso | Educazione al rispetto delle regole, rispetto d i sé e degli altri.<br>Conoscenza delle regole del | Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà.<br>Intervenire correttamente in caso di incidenti | 3 |



Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Primo Soccorso. | reali o simulati. | |
| I.R.C- | I valori della Costituzione | La fratellanza: la storia dell'uomo in relazione. | Riflette sui principi fondamentali della Costituzione | 2 |
| Totale ore annue | | | | 35 |

## Classe seconda – LA DIMORA DELL'IO ovv. Ambiente e territorio

| DISCIPLINA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI TRATTATI | COMPETENZE | ORE |
|---|---|---|---|---|
| Italiano | La dimora dell'Io ovv. Ambiente e territorio | La Bellezza della Terra e dei luoghi patrimonio UNESCO<br>Il rispetto dell'ambiente, del territorio;<br>Il rispetto del mondo animale e vegetale;<br>Parchi museo e parchi letterari<br>La scuola, uno spazio di vita | Riconosce il valore e la bellezza della realtà e delle cose.<br>Comprende il valore del patrimonio artistico e paesaggistico e lo sa tutelare.<br>Conosce le risorse artistiche e paesaggistiche del proprio territorio.<br>Conosce le istituzioni che salvaguardano i beni culturali e naturali.<br>Sviluppa una sensibilità verso la natura.<br>Comprende l'interdipendenza tra uomo e ambiente naturale.<br>Sviluppa la consapevolezza della necessità di conoscere, tutelare e rispettare l'ambiente.<br>Sviluppa la capacità di riflessione su problematiche sociali, umane etc. | 6 |
| Storia | La dimora dell'Io ovv. Ambiente e territorio | I luoghi della storia<br>La Rivoluzione Industriale<br>La rivoluzione demografica nell'epoca moderna | Acquisisce una coscienza storica e il senso di responsabilità personale<br>Conosce le trasformazioni sociali politiche ed economiche prodotte sull'ambiente e il territorio dopo la Rivoluzione Industriale. | 4 |
| Geografia | La dimora dell'Io ovv. Ambiente e territorio | Ecosostenibilità e forme di risparmio energetico<br>Tutela del patrimonio naturale<br>Tradizioni locali: usi e costumi ed eccellenze agroalimentari<br>Europa: una unità possibile?<br>Spazi e problemi della Terra<br>Sviluppo umano e ambiente<br>Sviluppo e sottosviluppo<br>Il lavoro umano<br>Alimentazione e fame nel mondo<br>Paesaggi culturali<br>La città: una casa per l'uomo | Conosce le caratteristiche geografiche di un territorio<br>Rispetta l'ambiente, la natura e l'uomo.<br>Conosce gli ambienti nel loro insieme<br>Conosce le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze.<br>Sa essere cittadino consapevole e partecipe.<br>Promuove il rispetto e la tutela dei beni dati dalla natura come patrimonio dell'umanità.<br>Conosce le caratteristiche dei diversi lavori dell'uomo e le norme a tutela del lavoro nella Costituzione.<br>Conosce le fasi della costruzione dell'Europa unita. | 3 |
| Inglese | I diritti fondamentali delle persone | Migration; The British Empire | Comprende l'importanza della diversità culturale e del rispetto dei diritti umani e agisce di conseguenza. | 2 |
| Seconda lingua | I diritti fondamentali delle persone | Flussi migratori nei Paesi di lingua tedesca, francese, spagnola | Comprende l'importanza della diversità culturale e del rispetto dei diritti umani e agisce di conseguenza. | 2 |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, ad esempio educazione alimentare, prevenzione dei danni dovuti al fumo, importanza della donazione del sangue e degli organi. | Comprende l'importanza di un corretto stile di vita e adotta un comportamento coerente per tutelare la propria ed altrui salute. | 3 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Tecnologia | Educazione alimentare<br><br>Tecnologie digitali: salute e benessere | L'agricoltura biologica.<br>La lettura delle etichette alimentari<br><br>Uso delle tecnologie digitali e rischi per il benessere fisico e psicologico | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.<br><br>Essere in grado di evitare , usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologi | 4 |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico | Conservazione e restauro dei beni artistico culturali, arte sacra. | Promuovere il rispetto ed il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici. | 3 |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Imparare a "suonare insieme" | Propedeutica della critica all'ascolto, sviluppo dell'ascolto musicale, esecuzione di brani di media difficoltà appartenenti a generi e culture diverse. | 3 |
| Scienze Motorie | Fair Play<br><br>Primo soccorso | Educazione al rispetto delle regole, rispetto d i sé e degli altri.<br>Conoscenza delle regole del Primo Soccorso. | Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà.<br>Intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati. | 3 |
| I.R.C. | La comunicazione attraverso i nuovi media | Confronto tra stili comunicativi nel mondo reale e in quello virtuale | Comunica attraverso i nuovi media cercando modalità consapevoli e responsabili. | 2 |
| Totale ore annue | | | | 35 |

## Classe terza – LE FORME DI UN RAPPORTO ovv. La comunicazione

| DISCIPLINA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI TRATTATI | COMPETENZE | ORE |
|---|---|---|---|---|
| Italiano | Le forme di un rapporto ovv. La comunicazione | I linguaggi della comunicazione<br>World Web Wide ovv. una rete di comunicazione<br>la comunicazione non violenta, assertiva, empatica<br>Il villaggio globale della comunicazione<br>La questione della legalità<br>La libertà<br>Le problematiche sociali<br>Le dipendenze<br>Bullismo e cyberbullismo;<br>il razzismo<br>Una realtà virtuale o reale? | Conosce i linguaggi della comunicazione umana.<br>Sa individuare forme e strutture specifiche di un linguaggio.<br>Sa riconoscere e distinguere il fine di una comunicazione.<br>Sa operare decisioni, scelte mettendo in atto azioni costruttive nella realtà sociale che si vive.<br>Conosce il mondo del Web, la sua utilità, ma anche le sue insidie e pericolosità.<br>Conosce il concetto di globalizzazione, deforestazione, desertificazione, biodiversità, …<br>Riconosce la caratteristiche e la natura della realtà virtuale a confronto con la realtà reale | 6 |
| Storia | Le forme di un rapporto<br>ovv. La comunicazione | Le Istituzioni politiche<br>Le organizzazioni nazionali e internazionali<br>Guerra e pace<br>I conflitti internazionali del mondo contemporaneo<br>La Costituzione dello Stato italiano<br>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali<br>Organismi internazionali…<br>Le grandi migrazioni del passato | Conosce le forme politiche di governo conosce le Istituzioni democratiche e promuove il valore della democrazia<br>Conosce la Costituzione Italiana e i suoi Principi Fondamentali.<br>Impara a conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi della storia<br>Analizza cause e conseguenze di un conflitto.<br>Sa utilizzare le conoscenze per comprendere il presente sviluppa uno | 4 |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Le mafie<br>La Rivoluzione Informatica | spirito critico e consapevole riconosce la regola come veicolo di ogni espressione comunicativa e artistica<br>sa interiorizzare le regole utili alla dinamica della vita di classe. | |
| Geografia | Le forme di un rapporto<br>ovv. La comunicazione | Migrazioni di popoli tra diversità ed inclusività (o Integrazione?<br>Le Organizzazioni Internazionali dalla Società delle Nazioni all'ONU<br>Interculturalità<br>La solidarietà tra i popoli<br>I commerci internazionali tra nuove prospettive e antichi saperi<br>Nuove ricchezze e povertà<br>Antiche e nuove schiavitù<br>Nord e Sud del mondo: civiltà a confronto.<br>Partecipare della vita di un altro | Sa essere un cittadino consapevoli e partecipe.<br>Impara una dimensione europea e mondiale in una logica interculturale<br>Promuove una cultura del confronto e del dialogo e della convivenza tra i popoli.<br>Conosce e rispetta le diverse culture<br>Conosce le cause dei fenomeni economici, politici, sociali e le loro interazioni.<br>Sa prendere iniziativa davanti ai problemi del mondo attraverso i gesti concreti.<br>utilizza le tecnologie digitali come occasioni di crescita personale e di partecipazione attiva alla vita della società | 3 |
| Inglese | Modi di vivere inclusivi | The Rainbow Nation; Education in the USA | Comprende l'importanza dell'inclusione sociale anche in ambiente scolastico e assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente. | 2 |
| Seconda lingua | Modi di vivere inclusivi | La discriminazione | Comprende l'importanza dell'inclusione sociale anche in ambiente scolastico; riconosce i rischi e le opportunità degli strumenti digitali; assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente. | 2 |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, ad esempio tematica delle dipendenze, educazione alla sessualità, sostenibilità ambientale. | Comprende l'importanza di un corretto stile di vita e adotta un comportamento coerente per tutelare la propria ed altrui salute e anche l'ambiente in cui vive. | 3 |
| Tecnologia | Educare alla sostenibilità energetica<br><br>Bullismo e Cyberbullismo | La sostenibilità energetica<br>Elettricità, consumi, risparmio e sicurezza<br>Difendersi dai pericoli della rete | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.<br>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | 4 |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale extraeuropeo | Arte Occidentale tra XIX e XX secolo in relazione alle culture extraeuropee. | Promuovere il rispetto ed il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici. | 3 |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Saper riconoscere "la Bellezza" e la "passione" per la musica. | Eseguire brani musicali, più complessi appartenenti a periodi e culture differenti.<br>Dimostrare le proprie capacità di comprensione degli eventi musicali in base anche al contesto storico – culturale.<br>Saper integrare le proprie conoscenze storico - musicali con quelle di altri ambienti. | 3 |
| Scienze Motorie | Fair Play<br><br>Primo soccorso | Educazione al rispetto delle regole, rispetto d i sé e degli altri.<br>Conoscenza delle regole del Primo Soccorso. | Attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà.<br>Intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati. | 3 |
| I.R.C. | L'uomo in relazione con la realtà | Le disuguaglianze, lo sfruttamento dell'uomo e delle risorse ambientali. | Riflette sulla realtà che lo circonda in vista di modi di vivere inclusivi e sostenibili | 2 |
| Totale ore annue | | | | 35 |



Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

## La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.
La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per **l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica**. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, **finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle** conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.
Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il team dei docenti propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.
Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.
Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.
Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività di valutazione, nella scuola dell'infanzia, corrisponde alla descrizione e documentazione dei processi di crescita, non classifica e giudica le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. **La responsabilità della valutazione si esplica attraverso l'osservazione quotidiana e la registrazione periodica dei comportamenti del bambino durante i giochi e le attività relative a** questo campo di esperienza.
Alla famiglia verrà **assicurata un'informazione trasparente sull'andamento del percorso scolastico del bambino, promuovendone la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni**. La valutazione è trasversale alle varie discipline.


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

**SCUOLA PRIMARIA**

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023<br><br>LIVELLO DI COMPETENZA - CONOSCENZE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | **INSUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE** | **DISCRETO** | **BUONO** | **DISTINTO** | **OTTIMO** |
| Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza<br><br>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.<br><br>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023<br><br>LIVELLO DI COMPETENZA - ABILITÀ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.<br><br>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.<br><br>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023<br><br>LIVELLO DI COMPETENZA - ATTEGGIAMENTI | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.<br>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.<br>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.<br>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.<br>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.<br>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.<br>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.<br>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| | **CRITERI** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **CONOSCENZE** | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza<br><br>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.<br><br>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficiente mente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ABILITÀ** | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.<br><br>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.<br><br>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ATTEGGIAMENTI** | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo |

**Il curricolo verticale di educazione civica è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 27 ottobre 2020 con delibera n. 7.**


Sede legale Via Dei Martiri, 41 – 47826 Verucchio (RN) Tel 0541/670112
Codice Fiscale 91069380409 Codice Ministeriale RNIC803009 Sito Web:www.icpontesulmarecchia.edu.it/
e-mail rnic803009@istruzione.it PEC rnic803009@pec.istruzione.it