CURRICOLO DI SCUOLA DELLA SCUOLA PRIMARIA

IC "PONTE SUL MARECCHIA"

INTEGRAZIONE AL PTOF aa.ss. 2022/2025 – agg. a.a.s.s. 2024/2025

Il presente Curricolo è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 26 maggio 2025

PRIMARIA - ITALIANO

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso.	**Ascolto e parlato 1** Partecipare al dialogo e intervenire alla conversazione in modo adeguato e pertinente. **Ascolto e parlato 2** Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati.	**Scelte di contenuti:** **Ascolto e parlato 1** – Racconti di esperienze personali. – Conversazioni spontanee. – Conversazioni guidate su argomenti – proposti. **Ascolto e parlato 2** – Ascolto di letture e narrazioni di testi di vario genere. – Rappresentazione grafica di racconti ascoltati.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			– Divisione in sequenze del racconto ascoltato e aggiunta di brevi didascalie. – Domande a scelta multipla tra parole, frasi o immagini o compiti di giudizio vero o falso. – Esposizione orale dei contenuti essenziali del racconto ascoltato. – Memorizzazione di brevi testi poetici e filastrocche.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende brevi testi e ne individua il senso globale. - Legge brevi testi facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa.	**Lettura e comprensione 1** Leggere e comprendere parole e semplici frasi (anche accompagnate da immagini).	**Scelte di contenuti: lettura e comprensione** - Lettura ad alta voce di parole. - Lettura ad alta voce di brevi frasi e relativa comprensione. - Lettura ad alta voce di semplici testi e relativa comprensione. - Lettura di brevi testi poetici e filastrocche - Attivazione del prestito librario usufruendo della biblioteca di classe e di plesso.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Lettura e comprensione 2 Leggere semplici e brevi testi e comprenderne il senso globale.		

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Scrive brevi pensieri in modo autonomo. - Utilizza a livello orale e scritto il vocabolario di base.	**Scrittura 1** Scrivere sotto dettatura e produrre semplici pensieri.	**Scelte di contenuti: scrittura 1** - Dettati di sillabe. - Dettati e auto-dettati di parole. - Dettati e auto-dettati di frasi. - Scrittura spontanea - Scrittura di pensieri.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO		**Scrittura 2** Scrivere sotto dettatura e produrre semplici pensieri, prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche apprese.		capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime

PRIMARIA - ITALIANO			**Scelte di contenuti: scrittura 2** - Giochi di riconoscimento di frasi e non frasi. - Giochi di riconoscimento di suoni e forme delle principali convenzioni ortografiche. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visita alla biblioteca comunale. **Progetti e laboratori:** teatro.	correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media	**Ascolto e parlato** Partecipare a scambi linguistici (dialogo, conversazione, discussione) con compagni e docenti rispettando i turni di parola; ascoltare e comprendere testi di vario genere mostrando di coglierne il senso globale.	**Scelte di contenuti: ascolto e parlato** - Testi e video di vario genere e tematiche. **Attività** – Conversazioni – confronto e dibattito collettivo su tematiche presentate o emerse – educazione all'ascolto attraverso la lettura dell'adulto.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e

PRIMARIA - ITALIANO	cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.			personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - ITALIANO				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti semplici informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce	**Lettura e comprensione** Acquisire la completa competenza tecnica della lettura, sapendo cogliere il senso globale e le informazioni principali di un testo e prevedendone il contenuto in base al titolo e alle immagini.	**Scelte di contenuti: lettura e comprensione** - Narrazioni e descrizioni inerenti ad esperienze realistiche e/o fantastiche. **Attività** - Letture; - lettura dell'alunno (libera o su materiale fornito dal docente); - lettura con comprensione attraverso risposte multiple e/o aperte;	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO	un primo elementare nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula sui di essi giudizi personali.		- lettura con comprensione attraverso la divisione in sequenze e l'individuazione della didascalia; - lettura con comprensione attraverso la rielaborazione orale; - intuizione del contenuto di un testo dal titolo o dall'immagine fornita.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime

PRIMARIA - ITALIANO				correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Scrive semplici pensieri e/o frasi cercando di rispettare le convenzioni ortografiche conosciute e/o apprese. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**Scrittura** Acquisire la competenza tecnica della scrittura, anche sotto dettatura, curandone l'ortografia; comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le più importanti convenzioni ortografiche.	**Scelte di contenuti: scrittura** - Esperienze personali, fantastiche o sollecitate dall'insegnante. **Attività** - scrittura di frasi di senso compiuto libere o guidate; - scrittura di semplici testi realistici (esperienze vissute) o fantastici; - elaborazione di un testo dato l'inizio o la fine; - dettato di parole, frasi e brevi testi.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO			**Aule decentrate e** aule all'aperto: giardino della scuola e/o passeggiate sul territorio. - Quando possibile collaborazione con Enti territoriali.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime

PRIMARIA - ITALIANO				correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Comprendere nuovi significati e nuove parole ed espressioni apprese in contesto scolastico ed extrascolastico e saperli usare in modo appropriato.	**Scelte di contenuti: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - poesie, filastrocche, narrativa per l'infanzia. **Attività** - ricerca lessicale in letture dell'insegnante o individuale - utilizzo delle parole acquisite in contesti scolastici ed extrascolastici. - giochi linguistici	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO				capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime

PRIMARIA - ITALIANO				correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e/o ai principali connettivi.	**Riflessione linguistica** Riconoscere se una frase è incompleta o ha senso compiuto e classificarne le più semplici categorie morfosintattiche (articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo), curandone la grafia.	**Scelte di contenuti: riflessione linguistica** - esercizi con parole contenenti suoni difficili, frasi in disordine; - schemi di analisi grammaticale; - esercizi di rinforzo e consolidamento ortografico. **Attività** - Avvio al riconoscimento delle parti essenziali e del senso logico delle frasi;	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO			- attività di riordino di parole per comporre frasi di senso compiuto; - testi bucati, dettati, auto-dettati e giochi linguistici. **Progetti e laboratori: Progetti e laboratori:** progetto di lettura dell'adulto finalizzata all'educazione all'ascolto, vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	– L'alunno/a prende la parola negli scambi comunicativi dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. – Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. – Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il	**Ascolto e parlato** Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, comprendendo l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e raccontare storie personali o fantastiche; ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	**Scelte di contenuti: ascolto e parlato** - il racconto realistico e fantastico (fiaba, favola, leggenda e mito) - la lettera - la descrizione - il riassunto - il testo poetico - il testo regolativo **Attività** - Conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO	senso globale e sa riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. – Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		- Racconto orale di storie inventate, ascoltate o lette. - Istruzioni orali per raggiungere un luogo o svolgere un gioco. - Regole per una interazione ordinata ed efficace, strategie di ascolto. - Memorizzazione espressiva di testi poetici. - Ascolto mirato di testi di vario tipo per coglierne gli elementi essenziali.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo. – Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le	**Lettura** Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Comprendere il significato di parole non note in base al testo; leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando il senso, le informazioni principali e le loro relazioni.	**Scelte di contenuti: lettura** – il racconto realistico e fantastico (fiaba, favola, leggenda e mito) – la lettera – la descrizione – il riassunto – il testo poetico – il testo regolativo **Attività:**	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO	informazioni principali e le loro relazioni. – Comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Legge semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.		- Lettura di testi narrativi, poetici, regolativi, informativi, funzionali (moduli, orari, mappe). - Lettura quotidiana utilizzando i libri di testo, sia a casa sia in classe. - Lettura libera di libri portati dagli alunni. - Approfondimento delle relazioni tra intonazione orale e segni di punteggiatura. - Rielaborazione di un testo: trasformazione, completamento, sintesi, parafrasi (guidata). - Lettura quotidiana utilizzando i libri di testo, sia a casa sia in classe. - Lettura libera di libri portati dagli alunni. - Approfondimento delle relazioni tra intonazione orale e segni di punteggiatura.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. – Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	**Scrittura** Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti, connessi con situazioni quotidiane che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione e usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Prestare attenzione alla grafia delle parole.	**Scelte di contenuti: scrittura** - il racconto realistico e fantastico (fiaba, favola, leggenda e mito) - la lettera - la descrizione - il riassunto - il testo poetico - il testo regolativo **Attività** - Produzione di testi narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, informativi. - Rielaborazione scritta di un testo:	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO	– Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. – Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli più frequenti, comprende e usa i termini specifici. – È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).		trasformazione, completamento. - Esecuzione di dettati ortografici. - Utilizzo corretto dei segni convenzionali della punteggiatura.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e/o ai principali connettivi.	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** Acquisire gli elementi di grammatica e riflettere sugli usi della lingua. Riconoscere se una frase è completa costituita cioè dagli elementi essenziali o incompleta.	**Scelte di contenuti: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** - il dizionario e l'ordine alfabetico - il nome - gli articoli - gli aggettivi qualificativi e possessivi - il verbo - le coniugazioni - le persone del verbo - il modo indicativo degli ausiliari essere e avere (sarà oggetto di accordo tra classi parallele lo studio dei verbi delle tre coniugazioni) - la frase	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO			- le congiunzioni - le preposizioni semplici e articolate - il soggetto e il predicato - ampliare la frase - ridurre la frase: la frase nucleare - la punteggiatura (punto, virgola, punto e virgola, due punti, punto di domanda, punto esclamativo, virgolette, lineette) - il discorso diretto e indiretto - l'uso dell'H - funzione dell'accento e dell'apostrofo. **Attività** - esercizi strutturali morfo-sintattici - analisi grammaticale - esercitazioni con risorse didattiche on line **Laboratori e progetti:** progetti di lettura, musicali, teatrali e di educazione ambientale legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite didattiche sul territorio, a musei archeologici, biblioteche e teatri.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo	**Ascolto e parlato** Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) e interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	**Sintesi di contenuto e attività: ascolto e parlato** - conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale (episodi scolastici, extrascolastici e di attualità in relazione a letture - dialoghi e racconti orali su esperienze personali e su argomenti di interesse comune - racconto orale di storie inventate, ascoltate o lette ed esposizione di un	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO	scopo.		argomento di studio o di un'esperienza scolastica - istruzioni orali per raggiungere un luogo o svolgere un gioco - regole per una interazione ordinata ed efficace, strategie di ascolto - memorizzazione espressiva di testi poetici - ascolto mirato di testi di vario tipo per coglierne gli elementi essenziali	con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;	**Lettura** Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo e ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, costruire mappe e schemi ecc.).	**Sintesi di contenuto e attività: lettura** - lettura di testi narrativi, poetici, regolativi, informativi, funzionali (moduli, orari, mappe) - lettura quotidiana utilizzando i libri di testo, sia a casa sia in classe. - rielaborazione di un testo: trasformazione, completamento, sintesi, parafrasi (guidata) - lettura libera di libri portati dagli alunni - approfondimento delle relazioni tra intonazione orale e segni di punteggiatura	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO	acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.			**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Scrive testi corretti nella ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**Scrittura / Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Rielaborare testi (completamento, trasformazione) e produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni utilizzando in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso) e termini specifici legati alle discipline di studio.	**Sintesi di contenuto e attività: scrittura / acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - produzione di testi narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, informativi - rielaborazione scritta di un testo: trasformazione, completamento - esecuzione di dettati ortografici - utilizzo corretto dei segni convenzionali della punteggiatura - utilizzo di parole della stessa categoria semantica in contesti diversi (sinonimi, contrari, omonimi, …) - comprensione del significato delle parole in base al contest	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			- acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo: avvio all'utilizzo di una terminologia appropriata - approfondimento della funzione del dizionario, modalità di consultazione autonoma e impiego di nuove parole nella scrittura di semplici testi - utilizzo del lessico di base in maniera appropriata - utilizzo del lessico specifico delle discipline	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i principali tratti grammaticali. Applicare le conoscenze ortografiche.	**Sintesi di contenuto e attività: elementi di grammatica** - funzione dell'accento e dell'apostrofo - utilizzo della punteggiatura in relazione all'intonazione - riconoscimento e utilizzo dei nomi primitivi, derivati, alterati, composti e collettivi - funzione e riconoscimento degli articoli (determinativi, indeterminativi, partitivi) - funzione e riconoscimento di preposizioni semplici e articolate. - funzione e riconoscimento degli aggettivi qualificativi in tutti i loro - gradi - funzione e riconoscimento di aggettivi e	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			pronomi possessivi, dimostrativi, numerali, interrogativi ed esclamativi, indefiniti e personali - avvio al riconoscimento e all'utilizzo delle principali congiunzioni - riconoscimento e utilizzo dei tempi verbali del modo indicativo - riconoscimento della frase minima e delle espansioni. **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite legate alla programmazione delle varie discipline, teatro.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUINTA			
	- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; usa il linguaggio per collaborare con gli altri.	**Ascolto e parlato 1** Interagire In una discussione in modo collaborativo, formulando domande precise e pertinenti, cogliere le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione in modo chiaro ed esauriente.	**Sintesi di contenuti e attività: ascolto e parlato 1** - Conversazione guidata - Circle time - Cooperative learning - Attività a piccolo gruppo - Flipped classroom - Discussioni di gruppo per educare all'empatia	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	- Ascolta e comprende testi orali riconoscendo il tema e l'intenzione dell'emittente.	**Ascolto e parlato 2** Comprendere il messaggio del media proposto, individuandone lo scopo, l'argomento ed esprimendo in modo chiaro e pertinente la propria opinione, cogliendo quella dei compagni.	**Sintesi di contenuti e attività: ascolto e parlato 2** - Visione di un film / documentario - Lettura dell'insegnante di testi di vario genere - Conversazioni guidate	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende testi di vario tipo; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento.	**Lettura** Impiegare diverse tecniche di lettura per analizzare contenuti di tipo diverso e confrontare informazioni applicando tecniche di supporto alla comprensione (annotare informazioni, costruire schemi e mappe, …).	**Sintesi di contenuti e attività: lettura** - Letture individuali - Questionari di comprensione - Cloze - Completamento di mappe - Analisi guidata attraverso schemi - Analisi di testi diversi per individuare i vari tipi di sequenze (descrittive, narrative, riflessive, dialogiche)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Scrive testi corretti, chiari e coerenti di diverso tipo. Capisce e utilizza le parole del vocabolario di base e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**Scrittura** Raccogliere le idee e pianificare le tracce per produrre testi scritti di vari tipo (narrativi, descrittivi, argomentativi, diario, lettera, cronaca, articoli di giornale, filastrocche e poesie) esprimendo per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo e opinioni personali, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	**Sintesi di contenuti e attività: scrittura** - Produzioni individuali di elaborati, di generi diversi, a partire da modelli dati - Costruzione di mappe e schemi per raccogliere le idee - Creazione di testi collettivi - Analisi di testi diversi per individuare i vari tipi di sequenze (descrittive, narrative, riflessive, dialogiche) da utilizzare nelle proprie produzioni - Esercitazioni mirate per l'arricchimento lessicale - Attività funzionale al riconoscimento delle proprie ed altrui emozioni (dal circle time al testo scritto)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			- Riassunti di brani letti, film, libri	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Coglie le regolarità morfo-sintattiche. Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Arricchire il proprio patrimonio lessicale; conoscere e comprendere i principali meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato tra di esse; conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	**Sintesi di contenuti e attività: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - Lettura e ascolto di testi di vario genere, ponendo attenzione al valore lessicale delle parole e del loro significato - Attività di flipped classroom relative alle varie discipline - Esercitazioni finalizzate all'utilizzo del linguaggio specifico delle discipline (Cloze, mappe di sintesi, collegamenti tra parole e definizioni, …) - Giochi col vocabolario, cruciverba, giochi linguistici	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Riflessione linguistica Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo; riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	**Sintesi di contenuti e attività: riflessione linguistica** - Uso del vocabolario - Lettura/ascolto/studio di testi di vario genere, ponendo attenzione al valore lessicale delle parole e del loro significato - Analisi e studio di dialoghi di diverso tipo, anche attraverso brevi video o drammatizzazioni per individuare codici comunicativi e significati semantici - Analisi e riconoscimento della frase minima, dei suoi elementi principali, del complemento diretto e di quelli indiretti. - Giochi interattivi. - Analisi e riconoscimento del valore morfo-sintattico delle parole all'interno della frase - Giochi interattivi	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			- Caccia all'errore - Esercitazioni mirate e giochi di parole - Riflessione e autovalutazione sulle proprie produzioni scritte - Giochi interattivi **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMARIA - INGLESE	**INGLESE**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE PRIMA			
	– L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. – Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con semplici espressioni.	**Ascolto** Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Scelte di contenuti e attività: ascolto** – Ascolto di canzoncine e filastrocche e relative attività mimiche – Ascolto di parole con supporto visivo – Ascolto di dialoghi e brevi storie con supporto visivo – Giochi interattivi – CLIL	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si

PRIMARIA - INGLESE				esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - INGLESE				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Parlato Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione.	**Scelte di contenuti e attività: parlato** – Riproduzione di parole ascoltate – Drammatizzazione e giochi di ruolo – Lessico (forme di saluto, colori, oggetti scolastici, numeri da 0 a 10, animali, famiglia) – Festività (Halloween, Natale e Pasqua) – Strutture sintattiche (presentarsi "What's your name?" "My name is/ I'm ...", chiedere informazioni "What colour is it?" "It's …";"What is it/ What's this?" e rispondere "It's/ This is …"; usare in frasi semplici l'aggettivo	**Avanzato** L'alunno/a interagisce in modo corretto e autonomo con i compagni, per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione. **Intermedio** L'alunno/a interagisce in modo quasi sempre corretto ed autonomo con i compagni, per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione. **Base** L'alunno/a interagisce con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando

PRIMARIA - INGLESE			possessivo "My"). **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	solo semplici espressioni o frasi, con l'aiuto del docente. **In via di prima acquisizione** L'alunno/a riesce ad interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, ripetendo il lessico proposto, solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari.	**Ascolto** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere brevi dialoghi, biglietti e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	**Scelte di contenuti e attività: ascolto** - Attività di ascolto in L.2 di dialoghi, brevi storie, accompagnate da immagini. Visione di video, memorizzazione di filastrocche e canzoni. - CLIL	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - INGLESE				con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
				Buono L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
				Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - INGLESE				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.	**Parlato 1** Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari.	**Scelte di contenuti e attività: parlato** - Attività di role-play, drammatizzazioni, dialoghi nel piccolo gruppo o a coppie, chain activity usando funzioni note. - Giochi per presentarsi e raccontare di sé. - Approccio comunicativo, attività di ascolto, *role play*, drammatizzazione, brevi e semplici dialoghi a coppie, ripetizione di filastrocche e canzoncine. - Attività manuali. - CLIL - **Lessico** (arredi scolastici, preposizioni di luogo, emozioni e stati d'animo, formule di cortesia, parti del corpo e relativi aggettivi qualificativi, animali della fattoria e le loro azioni tipiche, cibi e bevande, numeri da 11 a 20). - **Festività** (Halloween, Natale e Pasqua). - **Strutture sintattiche** (I have…/Do you have..?/I'm…./Are you…./I like…./Do you like…?)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA - INGLESE	- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Parlato 2** Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	**Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se

PRIMARIA - INGLESE

			guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE TERZA			
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Ascolto** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	**Scelte di contenuti: ascolto e parlato** – numeri fino a 100 – i membri della famiglia – l'arredamento e gli oggetti della casa – pasti della giornata e cibi – attività del tempo libero e sport – capi d'abbigliamento – animali della giungla e le parti del corpo degli animali – present simple di to be e to have (forma positiva, negativa, interrogativa e short answer) – pronomi personali soggetto – principali aggettivi possessivi – alfabeto – cenni di cultura inglese – CLIL **Attività** – approccio comunicativo – attività di ascolto – *role play* – drammatizzazione – brevi e semplici dialoghi a coppie – ripetizione di filastrocche e canzoncine	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - INGLESE			– CLIL	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA - INGLESE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Parlato** Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni semplici; interagire con un compagno utilizzando espressioni note e frasi memorizzate adatte alla situazione.	**Scelte di contenuti: ascolto e parlato** – numeri fino a 100 – i membri della famiglia – l'arredamento e gli oggetti della casa – pasti della giornata e cibi – attività del tempo libero e sport – capi d'abbigliamento – animali della giungla e le parti del corpo degli animali – present simple di to be e to have (forma positiva, negativa, interrogativa e short answer) – pronomi personali soggetto – principali aggettivi possessivi – alfabeto – cenni di cultura inglese – CLIL **Attività** – approccio comunicativo – attività di ascolto – *role play* – drammatizzazione – brevi e semplici dialoghi a coppie – ripetizione di filastrocche e canzoncine – CLIL	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA - INGLESE				consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - INGLESE	- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Lettura (comprensione scritta)** Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	**Scelte di contenuti: lettura (comprensione scritta)** - numeri fino a 100 - i membri della famiglia - l'arredamento e gli oggetti della casa - pasti della giornata e cibi - attività del tempo libero e sport - capi d'abbigliamento - animali della giungla e le parti del corpo degli animali - present simple (forma positiva, negativa, interrogativa e short answer) - pronomi personali soggetto - principali aggettivi possessivi - alfabeto - cenni di cultura inglese - CLIL **Attività** - approccio comunicativo - attività di lettura e comprensione - *role play* - drammatizzazione - lettura di filastrocche e canzoncine - esercitazione e collegamento domanda-risposta - CLIL	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali

PRIMARIA - INGLESE				informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	**Scrittura (produzione scritta)** Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	**Scelte di contenuti: scrittura** - numeri fino a 100 - i membri della famiglia - l'arredamento e gli oggetti della casa	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA - INGLESE	chiedendo eventualmente Spiegazioni.		- pasti della giornata e cibi - attività del tempo libero e sport - capi d'abbigliamento - animali della giungla e le parti del corpo degli animali - present simple (forma positiva, negativa, interrogativa e short answer) - pronomi personali soggetto - principali aggettivi possessivi - alfabeto - cenni di cultura inglese - CLIL **Attività** - attività di scrittura con modelli guida - copiatura di filastrocche e canzoncine - esercitazioni con risorse didattiche on line - CLIL **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - INGLESE

			Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUARTA			
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	**Ascolto (comprensione orale)** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	**Sintesi di contenuto e attività: ascolto** – Attività di ascolto e comprensione di una storia a fumetti presentata da un supporto audio e video – Ascolto e mimo di una serie di azioni	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e

PRIMARIA - INGLESE			– Ascoltare e cantare una canzone – Attività di ascolto e comprensione di testi con domande a risposta multipla, aperta e vero o falso – Attività di ascolto con utilizzo di software digitali – Attività di Clil	non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - INGLESE				alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Parlato (produzione e interazione orale)** Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi molto semplici adatte alla situazione.	**Sintesi di contenuto e attività: parlato** – Attività di drammatizzazione di una storia presentata da un supporto visivo – Descrizione di persone, luoghi e oggetti presenti nei libri di testo e nell'ambiente circostante – Mini dialoghi in coppia per lo scambio di informazioni afferenti alla sfera personale.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si

PRIMARIA - INGLESE			– Attività di Clil	esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - INGLESE				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Produce descrizioni semplici inerenti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**Scrittura (produzione scritta)** Scrivere in forma comprensibile parole e messaggi molto semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, ecc. e riflettere su alcune delle principali strutture della lingua inglese.	**Sintesi di contenuto e attività: scrittura** – Esercizi di completamento, di riordino e di trasformazione di frasi con contenuti grammaticali – Esercizi scritti con l'utilizzo del lessico appreso nelle varie Unit – Completare per iscritto dialoghi e fumetti con parti mancanti – Scrittura di messaggi, cartoline e brevi testi su modello predisposto	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - INGLESE				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del

PRIMARIA - INGLESE				docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Lettura (comprensione scritta)** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale relativi ad alcuni dei principali aspetti della cultura anglosassone.	**Sintesi di contenuto e attività: lettura** – Lettura di storie a fumetti e di brevi brani presentati dal libro di testo e da materiale messo a disposizione dall'insegnante – Lettura e comprensione di testi con esercizi di vero o falso, domande a risposta multipla e aperta – Attività di Clil – Lessico (letture relative ai seguenti argomenti: paesi del mondo, personaggi fantastici, famiglia, materie scolastiche, i giorni della settimana, descrizione fisica e colori, cibo e pasti, animali selvatici e loro caratteristiche, i numeri da 10 a 100, il tempo meteorologico e l'orologio)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È

PRIMARIA - INGLESE			– Funzioni linguistiche (presentarsi, dire il paese di provenienza, porre domande su personaggi fantastici, membri della famiglia, materie scolastiche, caratteristiche fisiche, preferenze, animali selvatici, esprimere gusti e preferenze) – Strutture linguistiche e riflessione sulla lingua (pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; i verbi to be, to have got, to like, can nelle forme affermativa, interrogativa, negativa; WH questions - What / What time / When / Where / How old /How many) – Present simple, daily routine – Cultura (tradizioni legate alle feste (Halloween, il giorno del Ringraziamento, Natale, San Patrizio, Pasqua), the Union Jack – CLIL (ogni classe svilupperà le attività di Clil in base al testo adottato, alle esigenze e agli interessi degli alunni) **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con

PRIMARIA - INGLESE				un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUINTA			
	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale e le parole chiave di un discorso e di un testo in cui si parla di argomenti conosciuti.	**Sintesi di contenuto e attività: ascolto** – Attività di ascolto e comprensione di una storia a fumetti presentata da un supporto audio e video – Ascolto e mimo di una serie di azioni – Ascoltare e cantare una canzone – Attività di ascolto e comprensione di testi con domande a risposta multipla, aperta e vero o falso – Attività di ascolto con utilizzo di software digitali – Attività di Clil	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi

PRIMARIA - INGLESE				anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
				Buono L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
				Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - INGLESE

			Non sufficiente L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Parlato Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagendo in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	**Sintesi di contenuto e attività: parlato** – Attività di drammatizzazione di una storia presentata da un supporto visivo – Descrizione di persone, luoghi e oggetti presenti nei libri di testo e nell'ambiente circostante – Mini dialoghi in coppia per lo scambio di informazioni afferenti alla sfera personale. – Attività di Clil.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

				Buono L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si

PRIMARIA - INGLESE				esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Lettura Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	**Sintesi di contenuto e attività: lettura** - Lettura di storie a fumetti e di brevi brani presentati dal libro di testo e da materiale messo a disposizione dall'insegnante - Lettura e comprensione di testi con esercizi di vero o falso, domande a risposta multipla, ~~chiusa~~ e aperta - Attività di Clil	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - INGLESE				risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - INGLESE		**Scrittura, grammatica e riflessione sulla lingua** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e riconoscere le forme grammaticali utilizzate.	**Sintesi di contenuto e attività: scrittura, grammatica e riflessione sulla lingua** - Esercizi di completamento, di riordino e di trasformazione di frasi con contenuti grammaticali - Esercizi scritti con l'utilizzo del lessico appreso nelle varie Unit - Completare per iscritto dialoghi e fumetti con parti mancanti - Scrittura di messaggi, cartoline e brevi testi su modello predisposto - Lessico (Tv programmes, Jobs, Daily routine and Hobbiest Shops and Money, Countries and Nationality adjectives, Holidays and Global English) - Funzioni linguistiche (saper descrivere se stesso, parlare di sé e del proprio background..Saper chiedere l'orario e rispondere correttamente.Riconoscere l'uso di Simple Present e Present Continuous) - Strutture sintattiche (pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; i verbi to be, to have got, to like, can nelle forme affermativa, interrogativa, negativa; WH questions (What / What time / When / Where / How old /How many).Present simple,present continuous, avverbi di frequenza) - Cultura (gli stati del Regno Unito; tradizioni legate alle più importanti festività della cultura anglosassone) **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali

PRIMARIA - INGLESE			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - STORIA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
– L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. – Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate.	**Tempo lineare** Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro.	**Sintesi di contenuto e attività: tempo lineare** – Conversazioni e racconti di esperienze vissute. – Letture di testi a tema da parte dell'insegnante. – Presentazione di testi muti inerenti ai temi trattati. – Visione di brevi video a tema. – Riordino di immagini secondo una sequenza temporale logica. – Completamento di frasi con inserimento delle parole del tempo. – Giochi di simulazione. – Rappresentazioni grafiche.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - STORIA				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA - STORIA				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Tempo ciclico Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari (giorni, mesi, stagioni, anni). Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, ruota delle stagioni, ...).	**Sintesi di contenuto e attività: tempo ciclico** - Realizzazione e utilizzo del calendario scolastico. - Realizzazione degli orologi del tempo ciclico. - Individuazione della data e utilizzo del diario. - Rappresentazione grafica dei momenti che scandiscono la giornata. - Lettura di testi a tema da parte dell'insegnante - Visione di brevi video a tema. **Progetti e laboratori:** laboratori manuali espressivi. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA - STORIA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - STORIA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	**Uso delle fonti** Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sulla propria storia personale, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza, ricavandone informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	**Scelte dei contenuti: uso delle fonti** - Giochi di una volta, abitudini del passato, la storia personale, le fonti storiche. **Attività** - Osservazione di materiali appartenenti al passato personale e generale; - riproduzione iconografica degli oggetti reperiti; - reperimento di fonti e documenti utili alla ricostruzione della storia personale; - interviste.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Organizzazione delle informazioni Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).	**Scelte dei contenuti: organizzazione delle informazioni** - Lettura del calendario, dell'orologio e della linea del tempo; - gli strumenti storici della misurazione del tempo; - la successione temporale. **Attività** - Disegni relativi al proprio vissuto personale; - schede, giochi on line interattivi e didattici; - illustrazione di storie ricostruendo la corretta sequenza temporale; - lettura di storie riguardanti la scansione temporale; - conversazioni guidate; - analisi delle azioni compiute durante la giornata e la loro organizzazione in sequenza.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Strumenti concettuali e produzione scritta e orale. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; rappresentarle mediante disegni e testi scritti e riferirle in modo semplice.	**Scelte dei contenuti: strumenti concettuali e produzione scritta e orale** - successione, contemporaneità, durata, settimana, mesi, stagioni, anno, quinquennio, lustro, decennio, l'orologio, le fonti. **Attività** - lettura e realizzazione di semplici linee del tempo; - realizzazione di semplici strumenti per facilitare il riconoscimento e la memorizzazione della ciclicità temporale **Progetti e laboratori:** collaborazione con gli Enti locali del territorio (I giochi di un tempo, progetti proposti dal Museo Civico - Archeologico di Verucchio, …). **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA			a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico.	**Uso delle fonti e strumenti concettuali** Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato e ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	**Sintesi dei contenuti: uso delle fonti e strumenti concettuali** - ricostruire il passato - le fonti - tracce del passato locale - lo "storico" e gli altri studiosi **Attività** - elaborazioni grafiche-laboratoriali - avvio al metodo di studio - avvio alla ricerca - conversazioni e discussioni in circle time - ricerca del nesso logico causa-effetto	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - STORIA				conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA - STORIA				precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Organizza informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa rielaborarli in semplici testi o schemi scritti, anche con risorse digitali.	**Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale** Esporre oralmente e attraverso elaborati scritti gli argomenti studiati, le conoscenze e i concetti appresi in modo coerente, avviandosi all'uso del linguaggio specifico della disciplina.	**Sintesi dei contenuti: organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale** - la lunga storia dell'universo e dell'uomo - il Paleolitico - il Neolitico **Attività** - elaborazioni grafiche-laboratoriali - avvio al metodo di studio - avvio alla ricerca - conversazioni e discussioni in circle time - ricerca del nesso logico causa-effetto **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF: laboratorio su attività del Paleolitico / Neolitico. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline: uscite didattiche sul	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - STORIA			territorio regionale, a musei archeologici e paleontologici, biblioteche e teatri.	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA - STORIA

			precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUARTA			
- Organizza le informazioni e le conoscenze, individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Usa carte geo-storiche.	**Organizzazione delle informazioni** Usare cronologie e leggere carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze (riconoscere la relazione di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, usare il sistema di misura occidentale del tempo storico: avanti Cristo - dopo Cristo).	**Sintesi di contenuti e attività** – **Percorsi di approfondimento legati all'identità, alla memoria e alla cultura storica** **-** produzione di informazioni usando tracce del passato: fonti orali, scritte e iconografiche - ricostruzione di eventi utilizzando indicatori temporali e la linea del tempo -ricerca del nesso logico causa-effetto nella storia - riflessione sul passaggio dalla Preistoria alla Storia e sugli avvenimenti storici - primo approccio del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - STORIA			- produzione di grafici temporali - utilizzo di mappe geo-storiche - elaborazione di schemi e mappe per organizzare e sviluppare un metodo di studio **- Studio e conoscenza delle prime civiltà** - le civiltà mesopotamiche - la civiltà egizia - la civiltà indiana, cinese, ebrea - la civiltà cretese - la civiltà fenicia **Progetti e laboratori:** laboratori manuali – espressivi per approfondimenti disciplinari. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate: uscite** legate alla programmazione disciplinare: sia sul territorio che in regione a musei, biblioteche e teatri.	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA - STORIA				precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alle civiltà del mediterraneo con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Strumenti concettuali e Uso delle fonti** Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su aspetti del passato rappresentando, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	**Produzione scritta e orale** Esporre oralmente ed elaborare in testi scritti gli argomenti studiati, le conoscenze e i concetti appresi in modo coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUINTA			
	- L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato attraverso le tracce storiche e utilizzando la linea del tempo per individuare la relazione tra gruppi umani e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Uso delle fonti e strumenti concettuali** Decodificare le fonti e usarle in modo efficace per ricavare le conoscenze e riorganizzare le informazioni di un testo storico.	**Sintesi di contenuti e attività: uso delle fonti e strumenti concettuali** - Costruzione di linee del tempo in relazione alla civiltà studiata e confronto tra diversi gruppi umani contemporanei - Ricerche a coppie o in gruppo - Attività laboratoriali per lettura e interpretazione delle fonti storiche	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per

PRIMARIA - STORIA				svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuare caratteristiche, avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la Storia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Organizzazione delle informazioni** Conoscere i fatti storici e operare collegamenti tra le diverse civiltà anche in relazione alla contemporaneità.	**Sintesi di contenuti e attività: organizzazione delle informazioni** - Cloze - questionari - confronto attraverso fonti di vario tipo - riflessioni sulla civiltà del passato vs oggi. - compilazione carte geo-storiche mute	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, racconta i fatti studiati, sa produrre semplici testi storici usando carte geo-storiche e risorse digitali.	**Produzione scritta e orale** Esporre ed elaborare con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, in testi orali e scritti, anche attraverso risorse digitali.	**Sintesi di contenuti e attività: produzione scritta e orale** - creazione di contenuti elaborati dagli alunni attraverso l'uso dei software didattici - flipped classroom - compilazione di mappe e verbalizzazione orale **Progetti e laboratori:** collaborazione con gli Enti locali del territorio (I giochi di un tempo, progetti proposti dal Museo Civico - Archeologico di Verucchio, …). **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA

			lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e progetta percorsi.	**Lo spazio 1** Muoversi autonomamente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	**Scelta dei contenuti: lo spazio 1** – Esplorazione dello spazio scuola. – Giochi di orientamento, seguendo indicazioni verbali spaziali in base a punti di riferimento.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Lo spazio 2 Realizzare percorsi nello spazio circostante e rappresentarli graficamente.	**Scelta dei contenuti: lo spazio 2** - Percorsi strutturati e non. - Coding	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Spazi e funzioni Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	**Scelta dei contenuti: spazi e funzioni** – Esplorazione degli ambienti noti al bambino. – Rappresentazione grafica degli ambienti e degli elementi che li caratterizzano. – Giochi di riconoscimento degli arredi e delle loro funzioni. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF (laboratori con Coop sul consumo consapevole, da Hera sulle fonti di energia, da G.E.V. sulla flora e la fauna del fiume Marecchia e del territorio).	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite in paese per conoscere l'ambiente circostante (uscita al fiume Marecchia con le G.E.V.).	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e nello spazio rappresentato utilizzando riferimenti topologici. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare semplici rappresentazioni di spazi e ambienti, tracciare percorsi. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, mari, ecc.)	**Orientamento** Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto e rappresentato, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, destra, sinistra, ecc.).	**Scelte di contenuti:** - Localizzatori spaziali - Reticoli e coordinate - Percorsi - Regioni e confini - Spazi aperti e spazi chiusi - Spazi privati e spazi pubblici - Elementi fissi e mobili - La posizione degli oggetti e i diversi punti di vista - Simboli e legenda - La mappa e la pianta - Elementi naturali e artificiali del paesaggio - Paesaggi: montagna,	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA	- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. -		- collina, pianura, mare, città - Conoscenza e tutela dell'ambiente **Scelti di attività:** - attività corporee, giochi motori in classe, in cortile, in palestra… - esplorazioni dell'ambiente scolastico e non - osservazioni guidate - rappresentazioni grafiche - osservazione, riconoscimento e descrizione di oggetti da più punti di vista - osservazione, riconoscimento e descrizione di spazi e ambienti - lettura di percorsi, piantine e mappe - riflessione di esperienze nei principali ambienti e paesaggi **Metodologie** - brainstorming, conversazioni guidate - tutoring fra pari. - giochi interattivi, schede didattiche interattive e/o cartacee, software didattici, materiali audio-visivi, libro di testo. **Aule didattiche decentrate:** - cortile - palestra - ambienti della scuola dedicati **Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Linguaggio della geo-graficità Riconoscere gli spazi, rappresentare oggetti e ambienti noti, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Paesaggio Riconoscere i paesaggi, individuando e descrivendo gli elementi fisici ed antropici che li caratterizzano.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Ricava informazioni geografiche da tecnologie digitali e da fonti fotografiche.	**Orientamento** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali, leggendo e interpretando le diverse tipologie di carte geografiche.	**Sintesi di contenuti: orientamento** - Carte geografiche, mappe, piante. Indicatori topologici. - Punti cardinali. - Riduzione in scala **Attività** - Conversazioni guidate, brainstorming. - Osservazione dell'ambiente circostante con individuazione di punti cardinali e di riferimento.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità

PRIMARIA - GEOGRAFIA			- Descrizione di percorsi mediante l'utilizzo di indicatori topologici e di punti di riferimento. - "Orienteering" con percorsi nel territorio.	critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - GEOGRAFIA				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e mappe.	**Linguaggio della geo-graficità** Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (piante, mappe, ecc.) utilizzando consapevolmente il linguaggio della geo-graficità.	**Sintesi di contenuti: linguaggio della geo-graficità** - Ambienti. - Mappe, carte (richiamo alla pianta). - Legenda. - Riduzione in scala per rappresentare. - I diversi tipi di carte. **Attività** - Osservazione diretta di ambienti conosciuti. - Osservazione da fonti digitali o fotografiche. - Rappresentazione grafica della propria aula e altri ambienti.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - GEOGRAFIA				problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA	- Riconosce e individua le caratteristiche principali dei paesaggi naturali (montagna, collina, pianura, mari ecc.). - Coglie nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo e riconosce elementi fisici e antropici.	**Paesaggio** Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta inteso come spazio organizzato e modificato dall'uomo con le relative connessioni e impatti positivi e negativi; individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	**Sintesi di contenuti: paesaggio** – Distinzione tra paesaggio naturale e paesaggio antropico. – Le trasformazioni del paesaggio. – La montagna. – La collina. – La pianura. – I fiumi. – I laghi. – Il mare e le coste. – La città. – Agricoltura, allevamento, pesca. – Industria e artigianato. – Vie di comunicazione e mezzi di trasporto **Attività** - Osservazione di immagini e video per la rilevazione della diversità dei paesaggi e dei loro elementi caratteristici. - Conversazioni guidate con l'utilizzo di carte geografiche e tematiche. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate accompagnati dalle G.E.V. legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - GEOGRAFIA				problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti	**Orientamento** Leggere, analizzare e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	**Sintesi di contenuti e attività:** - osservazione, lettura, analisi e confronto di diversi tipi di carte geografiche - ricerca e localizzazione degli elementi fisici su una carta geografica - attività di riconoscimento degli elementi fisici del territorio italiano - rappresentazione grafica di semplici mappe o piante di ambienti conosciuti (l'aula, la cameretta…) - questionari orali e scritti sui diversi temi affrontati. - giochi interattivi sui vari argomenti proposti - utilizzo di strumenti digitali (Google Earth…) **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - GEOGRAFIA	di connessione e/o di interdipendenza.			continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA		**Linguaggio della geo-graficità e paesaggi** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, conoscere e localizzare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - GEOGRAFIA				problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc. ...).	**Orientamento e Linguaggio della geo-graficità** Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando I punti cardinali, sul planisfero e sul globo. Analizzare ed interpretare utilizzando il linguaggio della geo-graficità vari tipi di carte; localizzare regioni e continenti e le loro caratteristiche (fisiche, fenomeni locali e globali.)	**Sintesi di contenuti e attività: orientamento e Linguaggio della geo-graficità** - ricerca della posizione dell'Italia, nell'Europa e nel mondo - carte tematiche - carte grafiche - carte fisiche e politiche - grafici - elaborazioni digitali - reperti statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - GEOGRAFIA				continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, collina, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani. Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	**Paesaggio, regioni e sistema territoriale** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Conoscere le principali istituzioni nazionali e internazionali.	**Sintesi di contenuti e attività: paesaggio, regioni e sistema territoriale** - Europa e le sue istituzioni - Unione Europea - Parlamento Europeo - Italia: lo Stato - La Costituzione - L'ordinamento dello Stato - Gli Enti locali - La regione amministrativa - Regioni fisiche e politiche - Confini - Territorio - Economia: i tre settori - Città - Cenni storici - Usi e costumi **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - GEOGRAFIA				problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - MATEMATICA

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
- L'alunno opera nel calcolo scritto e mentale. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Raccoglie dati per costruire grafici e tabelle. - Comprende testi problematici attraverso le immagini - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	**Numeri 1** Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla linea del 20.	**Sintesi di contenuti e attività: numeri 1** - Lettura e scrittura di numeri entro il 20 -Confronto di numeri per determinarne la quantità e associazione di corrispondenti simboli grafici. - Ordinamento di numeri naturali in notazione cardinale e ordinale, in senso progressivo e regressivo.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - MATEMATICA		**Numeri 2** Eseguire, anche con l'utilizzo di strumenti di supporto, mentalmente e per iscritto, semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 e verbalizzarne le procedure di calcolo.	**Sintesi di contenuti e attività: numeri 2** - Esecuzione di addizioni e sottrazioni entro il 20 con l'ausilio e non dello strumento del MAB. - Individuazione di strategie per il calcolo mentale.	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA - MATEMATICA				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Relazioni, dati e previsioni Risolvere situazioni problematiche con il supporto di immagini.	**Sintesi di contenuti e attività: relazioni, dati e previsioni** - Con l'ausilio di immagini e di domande guida legge semplici testi e formula ipotesi per risolvere facili situazioni problematiche.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono**

PRIMARIA - MATEMATICA				L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità

PRIMARIA - MATEMATICA				per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Spazio e figure Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche.	**Sintesi di contenuti e attività: spazio e figure** – Attraverso il gioco, attività di localizzazione di persone e oggetti nello spazio. – Esecuzione e/o descrizione verbale e grafica di un percorso, utilizzo del codice freccia-numero per rappresentare la direzione. – Riconoscimento e rappresentazione grafica delle principali figure geometriche piane anche tramite l'uso dei blocchi logici. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - MATEMATICA				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA - MATEMATICA				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Numeri 1** Contare, leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.	**Scelte di contenuti e attività: numeri 1** - contare, usando materiale strutturato e non, … - giocare per comporre e scomporre i numeri. - rappresentare i numeri con l'ausilio dell'abaco, dei B.A.M, di strumenti analogici-intuitivi. - usare strategie di calcolo veloce.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA - MATEMATICA		**Numeri 2** Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	**Scelte di contenuti e attività: numeri 2** - Rappresentazioni grafiche, tabelle per l'incolonnamento. - Realizzazione di tabelle a doppia entrata per la ricerca e la registrazione di tutte le combinazioni possibili. - Realizzazione di schieramenti, rappresentazioni, grafiche. - Attività ludiche per la memorizzazione di ogni singola tabellina. - Avviare il concetto di divisione, come ripartizione, utilizzando esperienze vissute, attività ludiche e semplici rappresentazioni.	di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - MATEMATICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	**Spazio e figure** Discriminare e disegnare linee aperte, chiuse, spezzate, intrecciate e semplici; riconoscere la regione interna, esterna e il confine; acquisire il concetto di poligono e di simmetria	**Scelte di contenuti e attività: spazio e figure** - Proporre esperienze concrete per presentare i diversi tipi di linee. - Proporre esperienze concrete e rappresentate per discriminare regione interna, esterna e confine. - Individuare nella realtà vissuta e con attività manipolative, le forme legate ad alcune figure piane. - Osservare la simmetria in figure intorno a noi, scoprirla attraverso attività manipolative e realizzare figure simmetriche. - Individuare nella realtà vissuta e con attività manipolative, le forme legate ad alcune figure solide.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA - MATEMATICA				di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - MATEMATICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, confrontandosi con il punto di vista di altri. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto	**Relazioni, dati e previsioni** Comprendere semplici testi matematici, individuare strategie per risolvere situazioni problematiche, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	**Scelte di contenuti e attività: relazioni, dati e previsioni** - Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta. - Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive, anche con l'uso di rappresentazioni grafiche. - Procedura guidata da seguire per la risoluzione dei problemi. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA - MATEMATICA	intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - MATEMATICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Numeri 1** Contare, in senso progressivo e regressivo entro il 9999; leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali secondo il sistema decimale e posizionale. Leggere, scrivere, rappresentare frazioni, cogliendo il passaggio da frazione a numero decimale, anche con riferimento alle monete.	**Scelte di contenuti: numeri 1** - Il sistema decimale e posizionale - Il migliaio - concetto di frazione, frazione decimale - numeri decimali **Scelte di attività** - Esercizi di composizione, scomposizione, lettura, scrittura, confronto, riconoscimento del valore posizionale delle cifre dei numeri naturali con le centinaia e le migliaia - Esercizi di lettura e scrittura di frazioni; riconoscimento e rappresentazione attraverso il disegno di frazioni.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - MATEMATICA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un
		Numeri 2 Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri naturali; conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	**Scelte dei contenuti: numeri 2** - addizione - addizioni in colonna - strategie di calcolo orale e applicazione delle proprietà dell'addizione - sottrazione - sottrazioni in colonna con cambio e prestito - strategie di calcolo orale e applicazione delle proprietà della sottrazione - moltiplicazione - la tabella della moltiplicazione - moltiplicazioni per 10, 100, 1000 - la moltiplicazione in colonna con una cifra - la moltiplicazione con due cifre - strategie di calcolo orale e applicazione delle proprietà della moltiplicazione	

PRIMARIA - MATEMATICA			- concetto di divisione (ripartizione e contenenza) - divisioni in riga - la divisione in colonna con una cifra al divisore - divisioni per 10, 100, 1000 **Attività** - esercitazioni di calcolo di addizioni e sottrazioni in riga e in colonna - esercitazioni di calcolo di moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna - esercizi di calcolo orale relativi alle quattro operazioni, applicando proprietà e strategie.	lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico (righello, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro).	**Spazio e figure** Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare elementi di geometria di base e figure geometriche.	**Scelte di contenuti: spazio e figure** - elementi di geometria di base (punto, linee, rette) - definizione di angolo ed ampiezza - definizione di poligoni e non poligoni - riconoscimento delle figure piane e dei solidi - il concetto di perimetro - simmetria **Attività** - Esercizi di riconoscimento e rappresentazione grafica di elementi di geometria di base (punti, linee, rette, angoli) e figure geometriche - attività di riconoscimento e classificazione dei poligoni	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - MATEMATICA			- esercizi di calcolo del perimetro utilizzando unità di misura convenzionali e non - individuare e rappresentare graficamente simmetrie.	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA - MATEMATICA				precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze	**Relazioni, dati e previsioni 1** Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	**Scelte dei contenuti: relazioni, dati e previsioni 1** - unità di misura di lunghezza ed equivalenze - euro **Attività** - attività pratiche di pre-misura e misura - attività ludiche con gli euro	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - MATEMATICA	significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in
		Relazioni, dati e previsioni 2 Comprendere situazioni problematiche e individuarne il procedimento risolutivo.	**Scelte dei contenuti: relazioni, dati e previsioni 2** - Problemi con le quattro operazioni, individuazione dei dati, impostazione delle operazioni aritmetiche e formulazione della risposta; - classificazioni, indagini e probabilità **Scelte di attività** - Risoluzione di problemi con una o due operazioni. - Invenzione di problemi partendo da immagini o strategie risolutive - Risoluzione di problemi non aritmetici. - Semplici indagini statistiche; lettura e rappresentazione di tabelle e grafici. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	

PRIMARIA - MATEMATICA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite sul territorio e in regione a musei legate alla programmazione disciplina (Museo Mateureka / Museo del calcolo, Museo del Balì).	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	**Numeri 1A** Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali.	**Scelte di contenuti e attività: numeri 1** Analisi del numero: - composizione, scomposizione e conversione - lettura e scrittura, riordino, confronti, sequenze di numeri naturali - rappresentazione iconografica e simbolica di frazioni - dalla frazione al numero decimale e viceversa - attività sui decimi, centesimi, millesimi - confronti, composizione scomposizione, ordinamenti dei numeri decimali, anche sulla retta numerica	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA - MATEMATICA			- conversioni, successioni e sequenze numeriche con e senza l'utilizzo di materiale strutturato	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Numeri 1B Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e i numeri decimali.		

PRIMARIA - MATEMATICA		**Numeri 2** Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.	**Scelte di contenuti: numeri 2** - Operazioni con materiale strutturato e non, in riga, colonna e tabella, con numeri interi e decimali - attività ludiche e pratiche sulle operazioni; numerazioni, anche con operatori nascosti - calcolo veloce (strategie e trucchi) - utilizzo delle proprietà delle quattro operazioni - esercitazioni sul calcolo della frazione di un numero - moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 - attività ludiche (come detective story) per trovare multipli e divisori di un numero - attività ludiche di consolidamento sulle tabelline (tombola, gare, giochi interattivi)	**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso,	**Spazio e figure** Descrivere, denominare, riprodurre e classificare figure.	**Scelte di contenuti: spazi e figure** - analisi e classificazione di linee, angoli, figure solide e poligoni in base alle proprietà - costruzione di angoli con materiale vario - misurazioni per "stima" e con lo strumento (goniometro) - attività di riconoscimento e classificazione dei poligoni - attività di riconoscimento e rappresentazione di figure ruotate, traslate	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

PRIMARIA - MATEMATICA	squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).		e riflesse - costruzione di figure geometriche con vari materiali - problemi sul calcolo di perimetri - confronto fra figure (concetto di poligoni isoperimetriche	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si

PRIMARIA - MATEMATICA				esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	**Relazioni, dati e previsioni 1** Comprendere testi matematici e individuare strategie per risolvere situazioni problematiche, anche con l'ausilio di differenti rappresentazioni grafiche.	**Scelte di contenuti: relazioni, dati e previsioni 1** - risoluzione di problemi contenenti vari tipi di dati, con due operazioni e uso del diagramma a blocchi - problemi con immagini e attività di logica	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità

PRIMARIA - MATEMATICA	- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si
		Relazioni, dati e previsioni 2 Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, massa, per effettuare misure e stime.	**Scelte di contenuti: relazioni dati e previsioni 2** - attività di scoperta e laboratoriali sulle principali unità di misura - esercizi vari per il passaggio da un'unità di misura ad un'altra dello stesso valore - risoluzione di problemi con l'utilizzo di equivalenze - risoluzione di problemi sulla compravendita	

PRIMARIA - MATEMATICA

		- attività pratica in tabella e in situazioni problematiche sul costo unitario e totale **Progetti e laboratori:** laboratori manuali per la costruzione di solidi con materiali di recupero. Attività di geometria intuitiva, organizzati a piccoli gruppi. Realizzazione delle sfide mensili del Matecalendario (Fibonacci Day, spirale aurea, …). **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUINTA			
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	**Numeri 1** Leggere, scrivere, confrontare i numeri, anche in notazione diversa, e saperli rappresentare sulla retta; riconoscere le relazioni tra i numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni esprimendo anche la stima del risultato.	**Sintesi di contenuti e attività: numeri 1** - numeri grandi e numeri grandissimi (entro il periodo dei miliardi): lettura, scrittura e scomposizione dei grandi numeri; ricerca in campo geografico e astronomico dei grandi numeri - i numeri romani - i numeri negativi nei contesti concreti: il termometro (lettura del termometro	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - MATEMATICA			anche non digitale, registrazione della temperatura; costruzione di grafici) - i numeri interi e decimali - i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica - le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale - algoritmi di calcolo con i numeri interi e decimali - multipli e divisori di un dato numero - i numeri primi e il Crivello di Eratostene - criteri di divisibilità - scomposizione in fattori primi	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non
	- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	**Numeri 2** Utilizzare le frazioni e i numeri decimali in situazioni quotidiane, quali le principali unità di misura e il sistema monetario, effettuando equivalenze e stime. Utilizzare le percentuali per descrivere situazioni concrete.	**Sintesi di contenuti e attività: numeri 2** - il significato delle frazioni - le frazioni (complementari. proprie, improprie, apparenti) - le frazioni equivalenti e la linea dei numeri - le frazioni a confronto - la frazione come operatore: dall'intero alla frazione - la frazione decimale: dalla frazione decimale al numero decimale - la percentuale: calcolo dello sconto - le principali unità di misura: scomposizioni e tabelle - equivalenze - operare con il denaro in contesti significativi	

PRIMARIA - MATEMATICA			- la misura del tempo	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	**Spazio e figure 1** Descrivere, denominare, classificare e riprodurre angoli, figure geometriche piane e solide in scala e non; identificando elementi significativi (perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità) e utilizzando gli strumenti opportuni e il piano cartesiano per localizzare punti, figure ruotate, traslate e riflesse.	**Sintesi di contenuti e attività: spazio e figure 1** - i triangoli: disegno e costruzione di modelli - classificazione con diagrammi di Venn e Carroll dei triangoli in base agli angoli e ai lati - i triangoli: le altezze e la simmetria - i quadrilateri disegno e costruzione di modelli	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - MATEMATICA	- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).		- classificazione in base al parallelismo dei lati: trapezi e non trapezi - classificazione dei trapezi - classificazione in base al parallelismo e perpendicolarità dei lati dei parallelogrammi - utilizzo dei diagrammi di Venn e Carroll per le classificazioni. - le altezze nei parallelogrammi - le isometrie: traslazioni, rotazioni e simmetrie - classificazione delle figure solide, anche da punti di vista diversi. - rappresentazione piane di oggetti tridimensionali	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non
		Spazio e figure 2 Determinare il perimetro e l'area delle principali figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	**Sintesi di contenuti e attività: spazio e figure 2** - il perimetro - l'area - area e perimetro in relazione - le figure congruenti - le figure isoperimetriche - le figure equiestese - il perimetro dei triangoli - il perimetro dei quadrilateri - il perimetro dei poligoni regolari. - il perimetro di figure composte. - la misura delle superfici con unità di misura non convenzionali. - la misura della superficie con l'unità di misura quadrata. - l'area del rettangolo e del quadrato.	

PRIMARIA - MATEMATICA			- l'area del triangolo	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che	**Relazioni, dati e previsioni** Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Analizzare il testo di un problema, individuare i dati e le relazioni tra di essi, ricavare informazioni e riflettere sul procedimento risolutivo eseguito, confrontandolo con altre possibili soluzioni.	**Sintesi di contenuti e attività: relazioni, dati e previsioni** – situazioni problematiche in vari contesti, reali o interni alla matematica, in cui è necessario trovare la domanda sottintesa – problemi con dati mancanti, inutili o contraddittori – problemi con più soluzioni – problemi che richiamano l'uso delle frazioni – problemi con le misure	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

PRIMARIA - MATEMATICA	coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		– problemi con le quattro operazioni con numeri naturali e decimali – le relazioni e le classificazioni in base a uno o più attributi – l'indagine statistica: interpretare i dati utilizzando le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica – l'uso di areogrammi e istogrammi – eventi possibili, certi, impossibili e calcolo della probabilità – Le sequenze di numeri e figure: riconoscere la regolarità **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si

PRIMARIA - MATEMATICA				esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMARIA - SCIENZE	**SCIENZE**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE PRIMA			
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto	**Osservare 1** Scoprire la funzione dei cinque sensi e utilizzarli per esplorare la realtà.	**Scelte di attività e contenuti: osservare 1** - Esplorazione del mondo attraverso i 5 sensi.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità

PRIMARIA - SCIENZE	dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo in relazione agli organi di senso. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.			e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Osservare 2 Osservare le caratteristiche dell'ambiente naturale che ci circonda.	**Scelte di attività e contenuti: osservare 2** - Attraverso le attività pratiche legate al progetto dell'orto scolastico, osservazione diretta e descrizione dell'ambiente naturale.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e

PRIMARIA - SCIENZE				consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		L'uomo, viventi e l'ambiente Distinguere viventi e non viventi; osservare e descrivere vegetali ed animali.	**Scelte di attività e contenuti: l'uomo, viventi e l'ambiente** - Conoscenza delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di organismi animali e vegetali. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - SCIENZE			e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di

PRIMARIA - SCIENZE				utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	**Scelta di attività e contenuti:** - Osservazione guidata e diretta di oggetti, manipolazione e rappresentazione grafica. - Riflessione sulle conoscenze e esperienze degli alunni. Presentazione delle diverse caratteristiche degli organismi viventi.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - SCIENZE	dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		- Conversazione guidata, confronto tra punti di vista diversi sugli argomenti proposti. - **l**ezioni frontali, lezione partecipata, uso di materiale strutturato, osservazione diretta, visione di video e immagini, piccoli esperimenti. **Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di

PRIMARIA - SCIENZE				utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	**L'uomo, viventi e l'ambiente** Riconoscere gli organismi viventi, distinguendoli in vegetali ed animali, individuandone alcune caratteristiche.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - SCIENZE	- Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e

PRIMARIA - SCIENZE				competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Osservare e sperimentare sul campo Riconoscere gli stati ciclici degli esseri viventi e dell'acqua, acquisendo un linguaggio appropriato.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - SCIENZE				correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - SCIENZE				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali 1** Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti. Analizzare le qualità e proprietà dei diversi materiali.	**Scelte dei contenuti: e*splorare e descrivere oggetti e materiali 1*** - i diversi materiali e le loro caratteristiche **Scelte di attività** - osservazione e manipolazione di oggetti di diverso materiale	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo

PRIMARIA - SCIENZE	descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Inizia a ricercare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e
		Esplorare e descrivere oggetti e materiali 2 Descrivere semplici fenomeni legati agli stati fisici della materia.	**Scelte dei contenuti: esplorare e descrivere oggetti e materiali 2** - primo approccio al metodo di studio - le scienze e gli scienziati - metodo sperimentale - la materia e gli stati con relative trasformazioni - l'acqua, l'aria ed il suolo **Scelte di attività:** - esecuzione di semplici esperimenti su acqua, aria e suolo e loro verbalizzazione rappresentazione grafica	

PRIMARIA - SCIENZE				competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente; identificare in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri; osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	**Scelte dei contenuti: l'uomo, i viventi e l'ambiente** – gli organismi viventi e non viventi – gli esseri viventi in relazione al proprio ambiente – la catena alimentare – l'ecosistema – regno vegetale e regno animale **Scelte di attività**	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo

PRIMARIA - SCIENZE			- attività pratiche di osservazione e sperimentazione nel cortile della scuola - letture e approfondimenti su testi scientifici - visione di filmati e documentari - osservazioni di piante e animali **Progetti e laboratori:** progetti di educazione ambientale, anche con esperti esterni, legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite didattiche sul territorio (fiume Marecchia).	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e

PRIMARIA - SCIENZE				risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in	**Osservare e sperimentare sul campo** Osservare ed effettuare esperimenti su materiali, fenomeni e ambienti individuandone gli elementi che li caratterizzano, le trasformazioni e i cambiamenti nel tempo.	**Sintesi di contenuti e attività:** - attività di osservazione e di sperimentazione in riferimento all'aria, all'acqua e al suolo - attività di osservazione delle caratteristiche degli esseri viventi: vegetali, animali e funghi - individuazione delle relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente: ecosistema e	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo

PRIMARIA - SCIENZE	modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.		catena alimentare **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e

PRIMARIA - SCIENZE				risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		L'uomo, i viventi e l'ambiente Conoscere e classificare il regno vegetale e il regno animale sulla base di osservazioni, di raccolta ed interpretazione dei dati.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - SCIENZE				correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - SCIENZE				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUINTA			
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. - Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo,	**Osservare e sperimentare sul campo (esplorazione e curiosità)** Osservare ed interpretare alcuni fenomeni scientifici in esperienze concrete, costruendo anche modelli.	**Sintesi di contenuto e attività: Osservare e sperimentare sul campo** - energia: varie tipologie, fonti rinnovabili e non - le trasformazioni - la cellula: modelli e utilizzo del microscopio digitale - gli strumenti di misura - gli alimenti: ricerca degli amidi con reagenti e piramide alimentare	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - SCIENZE	osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni registra dati significativi, identifica relazioni spazio – temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.		- astronomia: il sistema solare, la Terra e i suoi movimenti, la Luna	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - SCIENZE				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso	**L'uomo i viventi e l'ambiente** Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso avendo cura della propria salute.	**Sintesi di contenuto e attività: l'uomo i viventi e l'ambiente** - Vari apparati e sistemi: digerente, respiratorio, … - Apparato riproduttore e le sue funzioni - Educazione alimentare: il cibo e la piramide alimentare. Diario alimentare di una settimana. **Progetti e laboratori:** anche con esperti	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

PRIMARIA - SCIENZE	l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, …) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.		esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si

PRIMARIA - SCIENZE				esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMARIA - MUSICA	**MUSICA**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE PRIMA			
	– Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. – Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti	**Ascolto** Riconoscere e discriminare suoni e rumori, ascoltare brani musicali e interpretarli, usando linguaggi espressivi diversi,	**Scelta di contenuti e attività:** – Attività di ricerca e discriminazione di suoni e rumori di oggetti o ambienti differenti (naturali o artificiali). – Giochi di riconoscimento di suoni e rumori vari. – Ascolto e memorizzazione di brani e filastrocche.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità

PRIMARIA - MUSICA	sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.		– Attività espressive e motorie con riferimenti musicali – Giochi musicali – Attività ritmico-motorie con il corpo o con alcune sue parti. – Produzione di musica d'insieme con strumenti musicali improvvisati. – Costruzione di strumenti con materiali di recupero. – Riproduzione e combinazione di suoni e rumori attraverso strumenti realizzati con materiale di recupero. **Progetti e laboratori:** laboratori e costruzione di strumenti con materiali di recupero. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e

PRIMARIA - MUSICA				consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Articola combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce e il corpo. – Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti	**Produzione** Imitare e riprodurre ritmi con il corpo e con diversi strumenti non convenzionali, usare strumenti e non strumenti costruiti con materiali di recupero per produrre suoni.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - MUSICA	a generi differenti, utilizzando anche strumenti auto- costruiti.			continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di

PRIMARIA - MUSICA				utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando	**Produzione** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, utilizzando voce e body-percussion in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	**Scelta di contenuti e attività:** - Esercizi di emissione della voce. - Memorizzazione ed esecuzione di filastrocche e semplici brani cantati in coro, accompagnati da gesti/suono e/o strumentario Orff. - Riconoscimento dei rumori e dei suoni dell'ambiente.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità

PRIMARIA - MUSICA	schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. - Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.		- Giochi musicali. - Associazione tra eventi sonoro- musicali e immagini-colori-tratti. - Ascolto di brani musicali di vari generi e di varie epoche. - Primo approccio alle opere di grandi musicisti. **Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF, progetti musicali. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei, partecipazione a spettacoli teatrali-musicali.	e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e

PRIMARIA - MUSICA				consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Ascolta brani musicali di diverso genere.	**Ascolto** Primo approccio di educazione all'ascolto e alla rappresentazione di elementi basilari di brani musicali di vario genere e di varie epoche, anche attraverso sistemi simbolici.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in

PRIMARIA - MUSICA				grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	**Produzione** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali / strumentali	**Scelta di contenuti e attività:** - Esercizi di emissione della voce per esercitare altezza, intensità e timbro.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA - MUSICA	- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	- Esecuzione individuale, in "coro" ed a "cori alternati" di filastrocche, rispettando il ritmo stabilito. - Esecuzione di semplici canti in coro. - Utilizzo di strumenti musicali convenzionali e non convenzionali. - Ascolto di brani di vari generi e varie epoche: individuazione delle differenze salienti e delle caratteristiche principali (carattere, strumentazione, finalità). - Primo approccio alle opere di grandi musicisti. - Traduzione di musica in segni grafici concordati e colore. **Progetti e laboratori:** approfondimento musicale con insegnanti di classe e/o con esperti esterni, interdisciplinari legati a progetti teatrali, alla danza e a progetti interculturali e attività legate ad eventi in collaborazione con Il Comune di Verucchio. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** a teatro per assistere a spettacoli/concerti.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	**Ascolto e Percezione** Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse

PRIMARIA - MUSICA				e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Fa uso di forme di notazione analogiche e/o codificate.	**Rappresentazione grafica** Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

PRIMARIA - MUSICA				affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	**Ascoltare, conoscere brani di diversi generi musicali** Riconoscere e classificare gli elementi	**Scelta di contenuti e di attività:** - Riproduzione di semplici ritmi con la voce, con i piedi e con le mani.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

PRIMARIA - MUSICA	- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza, valutando gli aspetti funzionali ed estetici in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	- Classificazione degli strumenti musicali. - Il timbro e la qualità sonora degli strumenti musicali. - Utilizzo di semplici strumenti musicali. - Introduzione ai generi musicali. - Educazione all'ascolto di brani musicali - Associazione fra eventi sonoro/musicali e immagini-colori-tratti. - Primo approccio alla dimensione simbolica dei suoni. - Produzione di suoni in relazione alle emozioni. **Progetti e laboratori:** laboratori per costruire strumenti musicali con materiali di riciclo per lavorare su ritmo, armonia, … **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri ed esegue, da	**Riprodurre, produrre e cantare** Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse

PRIMARIA - MUSICA	solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.			e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - MUSICA

CLASSE QUINTA

- Ascolta, riproduce cantando, analizza, confronta e rappresenta fenomeni sonori e musicali.	**Ascoltare, conoscere brani di diversi generi musicali** Riconoscere le principali caratteristiche dei suoni attraverso la riproduzione di un brano cantato e/o l'ascolto di un brano musicale; rilevarne la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti.	**Scelta di contenuti e attività: ascoltare, conoscere brani di diversi generi musicali** – Ascolto attivo di brani e osservazione del loro legame con immagini e/o video – Associazione di immagini ed emozioni a brani musicali. – Traduzione di musica in segni grafici (non convenzionali e/o convenzionali) e colore. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e

PRIMARIA - MUSICA				competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - MUSICA	- Fa uso di forme di notazione analogiche e/o codificate.	**Rappresentazione grafica** Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e

PRIMARIA – MUSICA				competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
– L'alunno produce immagini utilizzando tecniche e materiali diversi. – È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini.	**Esprimere e comunicare** Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, sperimentare strumenti e tecniche diverse.	**Scelte di contenuti e attività: esprimere e comunicare** – Esperienze di libera espressione con il colore. – Produzione di elaborati con tecniche diverse legati alle stagioni (osservazione di elementi naturali e quadri d'autore ecc.) – Utilizzo di strumenti vari quali matite colorate, tempere, cere, acquerelli, gessetti, pennarelli. – Esperienze di tecniche espressivo-manipolative varie (collage, frottage, pop-art ecc.).	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Comprendere le immagini Conoscere gli elementi di base della grammatica del colore relativamente alla formazione e alla sua funzione compositiva.	**Scelte di contenuti e attività: comprendere le immagini** - Pittura con i colori primari. - Combinazioni dei colori primari e scoperta dei colori secondari. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (sport, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Inizia a conoscere i principali beni artistico-culturali nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	***Esprimersi e comunicare*** Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere la realtà percepita e vissuta, conoscere ed utilizzare i colori primari e secondari.	**Scelte dei contenuti:** – colori primari e colori secondari; – colori caldi e colori freddi; – produzione di manufatti collegati alle principali ricorrenze; – osservazione di alcune opere di artisti famosi e riproduzione e/o rielaborazione personale. **Scelte di attività** - Produzione di varie tipologie di disegni utilizzando tecniche diverse; - rielaborazione di immagini in modo creativo con molteplici tecniche, materiali e strumenti; - utilizzo in senso espressivo di oggetti e materiali di uso quotidiano; - osservazione, esplorazione, descrizione e lettura di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, immagini interattive, etc.); - utilizzo e studio del colore: colori primari e secondari; - sperimentazione delle varie tecniche espressive, e su diversi supporti, con colori pastelli, pennarelli, colori a tempera, colori a cera, acquerelli, gessi colorati, ... ;	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE			- osservazione dei colori tipici delle varie stagioni e produzione, sperimentazione di elaborati grafici e manufatti; - studio delle forme: osservazione e prime riproduzioni grafiche dal vero; - disegno libero e disegno guidato (da modelli geometrici o da partizione del segno) di figure umane, animali e piante; - primo approccio all'individuazione dei principali aspetti formali di un'opera d'arte e alla conoscenza dei grandi artisti; - osservazione di opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; - avvio alla conoscenza dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e rispetto per la loro salvaguardia. **Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Osservare le immagini e apprezzare le opere d'arte Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e familiarizzare con alcune forme d'arte descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi,rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel	**Esprimersi e comunicare** Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Trasformare immagini e materiali; sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	**Scelte di contenuti e attività: esprimersi e comunicare** - la teoria del colore: cos'è il colore, colori primari-secondari, colori caldi-colori freddi - sviluppo dello schema corporeo - uso di tecniche miste e utilizzo di vari tipi di materiali (carta, cartoncino, carta velina, argilla, Das, plastilina…) - uso di materiali di riciclo e ricombinazione espressiva - conoscenza dei diversi piani dell'immagine (primo piano/sfondo) - produzione grafico-espressive legate alle esperienze personali, alle principali ricorrenze e alle giornate a tema	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE	proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Leggere le immagini e apprezzare le opere d'arte Individuare in immagini e in opere d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	**Scelte di contenuti e attività: leggere le immagini e apprezzare le opere d'arte** - osservazione guidata - riproduzione di opere d'arte e rielaborazione stilistica personale analisi e discriminazione dei diversi linguaggi espressivi - lettura dell'immagine (elementi tecnici, messaggio dell'artista e percezione personale legata alla sfera emotiva) - conoscenza dei principali beni artistici-culturali presenti sul territorio **Progetti e laboratori:** attività espressiva (grafico-manipolativa) con insegnanti di classe e/o con esperti esterni, attività interdisciplinari legati a progetti teatrali e a progetti interculturali attività legate ad eventi in collaborazione con Il Comune di Verucchio. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite sul territorio, visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

			saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUARTA			
- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	**Esprimersi e comunicare** Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse.	**Sintesi di contenuti e attività:** - Utilizzo delle tecniche grafiche e pittoriche. - Utilizzo in senso espressivo di oggetti e materiali di uso quotidiano. - Utilizzo di materiali di recupero. - Utilizzo di materiali per la creazione di manufatti e libri in occasione delle principali feste. - Studio del colore: utilizzo del colore, le varie tipologie, le tecniche. - Utilizzo di colori pastelli, pennarelli, colori a tempera, colori a cera, acquerelli, gessi colorati, etc. - Studio delle forme: osservazione e riproduzione grafica. - Studio della luce, delle trasparenze, dei riflessi e del chiaroscuro. - Studio del disegno di animali, alberi, persone. - Studio della figura e dello sfondo. - Primo approccio alle opere d'arte di grandi artisti, studio degli stili e riproduzione delle tecniche. **Progetti e laboratori:** laboratori manuali-	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE			espressivi, anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE	- È in grado di osservare, leggere e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.), comprendere e apprezzare le opere artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio e/o provenienti da culture diverse dalla propria.	**Osservare e leggere le immagini - Comprendere e apprezzare le opere d'arte** Osservare con consapevolezza immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, monumenti, ecc.), oggetti presenti nell'ambiente e forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, descrivendone gli elementi formali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

			saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUINTA			
- L'alunno si esprime, attraverso il linguaggio visivo, in forme artistiche relazionandosi anche con le opere d'arte classiche e gli aspetti creativi della contemporaneità, per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali.	**Esprimersi e comunicare** Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse.	**Sintesi di contenuti e attività** - utilizzo di diverse tecniche grafiche e di pittura - utilizzo di materiali di recupero e di materiali per la creazione di manufatti in occasione delle principali feste - utilizzo di colori pastelli, pennarelli, colori a tempera, colori a cera, acquerelli, gessi colorati - studio di opere d'arte di grandi artisti e delle loro vite, degli stili e riproduzione delle tecniche - attività di ricerca e cooperative learning per lo studio degli artisti **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Osservare e leggere le immagini - Comprendere e apprezzare le opere d'arte Osservare con consapevolezza immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, monumenti, ecc.), oggetti presenti nell'ambiente e forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, descrivendone gli elementi formali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
				Distinto L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

ARTE E IMMAGINE

			saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	LIVELLI
CLASSE PRIMA			
- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	**Coordinazione** Coordinare ed eseguire movimenti naturali.	**Sintesi di contenuti e attività: coordinazione** - Esecuzione di andature differenti occupando lo spazio libero a disposizione. - Giochi ed esercizi di coordinazione.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA	- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.			di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Il corpo nello spazio e nel tempo Conoscere le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.	**Sintesi di contenuti e attività: il corpo nello spazio e nel tempo** - Collocazione del proprio corpo in posizioni diverse in rapporto ad altri e /o oggetti. - Giochi motori individuali e di gruppo secondo parametri spaziali e temporali dati.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Comunicare attraverso il corpo Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.	**Sintesi di contenuti e attività: comunicare attraverso il corpo** - Gioco dei Mimi - Attività di drammatizzazione.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

			Non sufficiente L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Il gioco e le regole Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.	**Sintesi di contenuti e attività: il gioco e le regole** – Giochi collettivi vari. – Confronto e riflessione sulle regole del gioco e del fair play e dei comportamenti corretti. **Progetti e laboratori:** laboratori di psicomotricità e avvio alle attività di baseball e softball con esperti esterni. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

			Non sufficiente L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE SECONDA			
- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *gioco-sport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso	**Il corpo nello spazio** Utilizzare e coordinare schemi motori. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	**Scelte dei contenuti:** – Le parti del corpo. – Collocazione del proprio corpo in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti. – Il movimento secondo direzioni date controllando la lateralità e la coordinazione. – Esercizi per lo sviluppo e il miglioramento del ritmo. – Percorsi. – Giochi con la palla e altri attrezzi. – Esercizi e giochi per comunicare stati d'animo, emozioni, situazioni. – Le posture e gli atteggiamenti degli animali. – Partecipazione al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. – Principi essenziali relativi all'igiene personale, al proprio benessere psico-fisico e alla sicurezza nei vari ambienti. **Attività**	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA	degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		- Attività di gruppo, giochi di squadra, esercizi individuali, giochi con la musica, mimi. - Giochi interattivi, schede didattiche interattive e/o cartacee, materiali audio-visivi, libro di testo. **Aule didattiche decentrate:** - Palestra - Cortile **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per un primo approccio ai vari sport e/o con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Il linguaggio del corpo Utilizzare modalità espressive e corporee, eseguendo semplici movimenti individuali e collettivi.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Giochi motori e regole Partecipare alle varie forme di gioco, rispettandone le regole, collaborando con gli altri e assumendo comportamenti corretti.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Organizzare il proprio movimento nello spazio e riconoscere ritmi e successioni, coordinando i diversi schemi motori.	**Sintesi di contenuti e attività: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Esercizi per il potenziamento di schemi motori di base. - Realizzazione di percorsi e staffette anche con utilizzo di piccoli attrezzi	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. – Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria nel rispetto degli altri e della diversità.	**Scelte di contenuti e attività: il gioco, lo sport, le regole e il fair play** – Giochi di squadra (staffette, gioco dello sparviero, palla globale, ruba bandiera, palla prigioniera, scalpo, ecc.). – Giochi di coppia	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	**Scelte di contenuti e attività: salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - riflessione collettiva e conversazione sull'importanza del rispetto delle regole durante la lezione di educazione fisica, per evitare e prevenire infortuni. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per un primo approccio ai vari sport e/o con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

			Non sufficiente L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUARTA			
– L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. – Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. – Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. – Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Organizzare il proprio movimento nello spazio e riconoscere ritmi e successioni, coordinando i diversi schemi motori.	**Sintesi di contenuti e attività:** - realizzazione di percorsi e staffette, con l'uso di grandi e piccoli attrezzi - esercizi di coordinazione motoria. - percorsi dinamici e giochi in cui alternare posizioni e andature - attività propedeutiche alla corsa associate ad esercizi di respirazione - esercizi in forma ludica sui lanci e prese con la palla e attrezzi di fortuna - presentazione e partecipazione a giochi di squadra, che stimolino l'inclusione e la collaborazione - realizzazione di danze tradizionali e semplici coreografie - attività di espressione corporea con o senza musica - esercizi per il ritmo, brevi sequenze motorie eseguite a ritmo	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA	sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. – Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. – Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		**Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per un primo approccio ai vari sport e/o con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF (progetto "Sport in classe" con la collaborazione del MIUR – CONI), laboratorio di orienteering. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva, sia in modo spontaneo sia attraverso l'elaborazione di sequenze motorie e coreografie.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport rispettando le regole e collaborando con gli altri.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

			lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUINTA			
– L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti utilizzando il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. – Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Sviluppare gli schemi motori posturali e di base, le capacità percettive e coordinative.	**Sintesi di contenuti e attività: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Esercizi di coordinazione motoria e spaziale con l'utilizzo di attrezzi specifici e non. - Esercizi di coordinazione motoria con musiche appropriate.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA	competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.			conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. – Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** Conoscere e rispettare le regole dei giochi, anche sportivi	**Sintesi di contenuti e attività: il gioco, lo sport, le regole e il fair play** - Conversazione, visione di video e disegni sul fair play - Giochi di squadra ed esercizi di propedeutica sportiva	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione all'uso di sostanze che inducono dipendenza.	**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	**Sintesi di contenuti e attività: salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - Attività per l'applicazione delle norme relative alla prevenzione (conversazioni, giochi, visione di video, …) **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per un primo approccio ai vari sport e/o con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

EDUCAZIONE FISICA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	**TECNOLOGIA**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE PRIMA			
	– L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. – Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. – Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.	**Intervenire e trasformare** Realizzare oggetti in cartoncino e altro materiale.	**Sintesi di contenuti e attività:** - Attivazione di laboratori espressivi-manuali con vari tipi di materiali, per la realizzazione di semplici oggetti. - Individuazione di funzioni e caratteristiche di oggetti costituiti da materiali diversi. - Uso degli strumenti tecnologici presenti in aula. - Utilizzo di software e giochi didattici per attività di recupero e di potenziamento. - Coding. **Progetti e laboratori:** esplorazione, osservazione sul campo e sperimentazione, attività manipolative.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA – TECNOLOGIA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattoria didattica con esperienze di trasformazione (pane, miele, ecc.), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il

PRIMARIA – TECNOLOGIA				supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Vedere e osservare Seguire una sequenza ordinata di istruzioni per svolgere attività o risolvere semplici situazioni problematiche.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA – TECNOLOGIA				consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il

PRIMARIA – TECNOLOGIA

			supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE SECONDA			
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. - Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	**Intervenire e trasformare** Realizzare oggetti con materiale di vario tipo descrivendo la sequenza delle operazioni.	**Sintesi di contenuti e attività:** - Realizzazione di oggetti con materiale di vario tipo. - Decorazione oggetti e riparazione di materiale scolastico. - Materiali e sue caratteristiche. - Coding. **Progetti e laboratori:** esplorazione, osservazione sul campo e sperimentazione, attività manipolative. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattoria didattica con esperienze di trasformazione (pane, miele, ecc.), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
				Non sufficiente L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Vedere e osservare Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi e codici.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE TERZA			
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, di spiegarne il funzionamento.	**Intervenire e trasformare** Eseguire interventi di decorazione e realizzare oggetti di materiale diverso descrivendo la sequenza delle operazioni necessarie.	**Scelte dei contenuti e attività:** – realizzazione di oggetti con materiale di vario tipo seguendo la sequenza delle operazioni necessarie. – decorazione oggetti e riparazione di materiale scolastico. – materiali e sue caratteristiche. – rappresentazione grafica di misurazioni e di esperimenti. – manipolazione di oggetti e di materiali diversi. – progettazione ed esperimenti pratici. – realizzazione di mappe, diagrammi, etc.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA			– coding su LIM e unplugged. – utilizzo di siti, programmi, piattaforme e software didattici. – raccolta differenziata. – letture, video e conversazioni per sensibilizzare gli alunni all'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche – conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti anche leggendo etichette, volantini o altra documentazione.	**Vedere e osservare 1** Eseguire semplici misurazioni in situazioni concrete ed effettuare esperienze rappresentando i dati con tabelle, mappe, disegni, diagrammi, etc.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e inizia a conoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Vedere e osservare 2** Conoscere le nozioni minime di informatica di base grazie all'utilizzo della LIM.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUARTA			
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	**Intervenire e trasformare** Creare oggetti con diversi materiali, seguendo le indicazioni operative per la realizzazione utilizzando gli opportuni strumenti.	**Scelte dei contenuti e attività:** - realizzazione di oggetti con materiale di vario tipo seguendo le indicazioni operative - decorazione oggetti e riparazione di materiale scolastico - materiali e sue caratteristiche - coding su LIM e unplugged - utilizzo di siti, programmi, piattaforme e software didattici - raccolta differenziata	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA	descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		- letture, video e conversazioni per sensibilizzare gli alunni all'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche - conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e inizia a conoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Vedere e osservare** Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica presentata in classe.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUINTA			
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	**Intervenire e trasformare** Realizzare oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari, descrivendo le sequenze delle operazioni.	**Sintesi di attività e contenuti:** – utilizzo corretto degli strumenti di misurazione (righello, goniometro compasso, …) e confronto fra gli strumenti – attività sulla stima delle misure - realizzazione di oggetti con materiale di vario tipo. - decorazione oggetti e riparazione di materiale scolastico. - materiali e sue caratteristiche. - coding su LIM e unplugged.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA	- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.		- utilizzo di siti, programmi, piattaforme e software didattici. - raccolta differenziata. - letture, video e conversazioni per sensibilizzare gli alunni all'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche. - conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. – Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. – Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Vedere e osservare** Riconoscere e saper utilizzare le applicazioni informatiche presentate in classe dall'insegnante.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
				Buono L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA – RELIGIONE

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI
CLASSE PRIMA			
- Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riconosce il significato cristiano del Natale.	**Dio e l'uomo, il linguaggio religioso 1** Scoprire la natura come dono di Dio, accogliere e proteggere. Riconoscere i segni del Natale.	**Sintesi di contenuti e attività:** **Dio e l'uomo** - osservazione dell'ambiente nelle varie stagioni - documentari - attività grafico-pittorica - racconti e riflessioni collettive - letture di brani evangelici. - visione di filmati. - ascolto di canti. - attività grafico-pittorica - osservazione e lettura di opere d'arte. - racconto evangelico semplificato. - giochi didattici on-line - canti-poesie-film **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, utilizzo schede, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera
- Riflette sulla figura di Gesù e sul suo insegnamento. - Riconosce il significato cristiano della Pasqua.	**Dio e l'uomo, il linguaggio religioso 2** Conoscere l'insegnamento di Gesù e gli avvenimenti pasquali.		

PRIMARIA – RELIGIONE				passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.
	CLASSE SECONDA			
	- Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riconosce il significato del Natale.	**Dio e l'uomo, il linguaggio religioso 1** Scoprire la natura come dono di Dio, accogliere e proteggere. Riconoscere i segni del Natale.	**Sintesi di contenuti e attività:** **Dio e l'uomo** - osservazione dell'ambiente nelle varie stagioni - documentari - attività grafico-pittorica - racconti e riflessioni collettive - lettura di testi semplificati dell'Antico Testamento - letture di brani evangelici. - Visione di filmati. ascolto di canti. - attività grafico-pittorica - drammatizzazione - attività grafico-pittorica - **Sintesi di contenuti e attività:** **Il linguaggio religioso** - osservazione e lettura di opere d'arte. - racconto evangelico semplificato. - giochi didattici on-line	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed
	- Riflette sulla figura di Gesù e sul suo insegnamento. - Riconosce il significato cristiano della Pasqua.	**Dio e l'uomo, il linguaggio religioso 2** Conoscere l'insegnamento di Gesù e gli avvenimenti pasquali.		

PRIMARIA – RELIGIONE			- canti-poesie-film **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, utilizzo schede, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi. **Progetti e laboratori:** esplorazione, osservazione sul campo e sperimentazione, attività manipolative. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattoria didattica con esperienze di trasformazione (pane, miele, ecc.), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

PRIMARIA – RELIGIONE

CLASSE TERZA

- Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riconosce il significato cristiano del Natale.	**I valori etici e religiosi, il linguaggio religioso** Essere in grado di porsi domande di senso per scoprire come esse siano alla base del senso religioso dell'uomo.	**Sintesi di contenuti e attività:** **I valori etici e religiosi:** - osservazione di elementi naturali, visione di documentari, ascolto canti - brainstorming e conversazione guidata - lettura di pagine del libro di testo, invenzione di miti - osservazione e lettura di opere d'arte - lettura di alcune profezie dell'Antico Testamento - visione di filmati, ascolto di canti - attività grafico-pittoriche e manuali - riflessioni sulla simbologia del Seder Ebraico e dell'Ultima Cena Cristiana - lettura di testi semplificati dell'Antico Testamento - drammatizzazione - attività grafiche, giochi didattici on line e costruzione lapbook - ascolto di canti e visione di film - visione di documentari **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, utilizzo schede, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi, costruzione di lapbook. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente
- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro di Ebrei e Cristiani. - Scopri i significati della festa di Pasqua per entrambe le religioni.	**La Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso** Conoscere le vicende dei patriarchi dell'Antico Testamento, riferendosi in particolare a Mosè e alla Pasqua ebraica nel confronto con quella cristiana.		

PRIMARIA – RELIGIONE			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.
	CLASSE QUARTA			
	- Conosce la figura storica di Gesù e il suo insegnamento a partire dall'ambiente di vita. - Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e da significative espressioni d'arte cristiana.	**La Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso 1** Conoscere le tappe di formazione dei Vangeli e ricostruire gli avvenimenti principali della vita di Gesù a partire dal Natale.	**Sintesi di contenuti e attività:** - osservazione di cartine geografiche, fisiche e politiche della Palestina al tempo di Gesù - lettura di pagine del libro di testo e di pagine evangeliche - analisi delle tappe storiche e costruzione di un quadro cronologico - mappe concettuali - ricerche di notizie relative agli evangelisti - visione di documentari e ricerche personali - costruzione della carta d'identità di Gesù - Schede esplicative sui gruppi sociali, religiosi e politici - lettura di opere d'arte - drammatizzazione - giochi didattici on-line e costruzione di lapbook - ascolto canti e visione filmati	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente
	- Riconosce che la Bibbia, in particolare il Nuovo Testamento, è testo sacro e documento fondamentale della cultura occidentale. - Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	**La Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso 1** Sapere che Gesù rivela il volto del Padre attraverso parole ed azioni che trovano il loro compimento nella Pasqua.		

PRIMARIA – RELIGIONE	- Individua significative espressioni d'arte cristiana.		**Metodologie:** lettura del testo, conversazione, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi, costruzione di lapbook. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline. **Sintesi di contenuti e attività: la Bibbia e le altre fonti 2** - analisi delle tappe storiche e costruzione di un quadro cronologico - mappe concettuali - ricerche di notizie relative agli evangelisti **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi, costruzione di lapbook. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

PRIMARIA – RELIGIONE

CLASSE QUINTA

- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro di Cristiani ed Ebrei nel confronto con la specificità delle due esperienze religiose. - Intende il senso religioso del Natale a partire da significative espressioni artistiche.	**Dio e l'uomo, la Bibbia, il linguaggio religioso 1** Conoscere: le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni; i segni, i simboli, le tradizioni delle varie esperienze religiose, individuando anche significative espressioni d'arte per la comunicazione della fede.	**Sintesi di contenuti e attività:** - lettura di storie ed esperienze dei bambini - brainstorming e conversazione guidata - riflessioni personali e collettive - filmati, foto ed oggetti delle diverse religioni - ricerca di tradizioni legate al Natale e alla Pasqua nelle diverse confessioni cristiane - attività espressive, osservazioni e analisi di opere d'arte - ricerche e cartelloni - costruzione di lapbook - utilizzo di software per l'approfondimento, giochi didattici on-line - ascolto di canti sacri, preghiere e visione film **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, utilizzo schede, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi, costruzione di lapbook. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente
- Conosce le altre principali esperienze religiose. - intende il senso cristiano della Pasqua a partire da significative espressioni artistiche.	**Dio e l'uomo, la Bibbia, il linguaggio religioso 2** Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni; i segni, i simboli, le tradizioni delle varie esperienze religiose a confronto col cristianesimo, individuando anche significative espressioni d'arte per la comunicazione della fede.		

RELIGIONE				e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

EDUCAZIONE CIVICA

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	CLASSE PRIMA			
PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo 1 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2* Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Sintesi di contenuti e attività trasversali: - Analisi e funzione della regola con conversazioni, giochi di ruolo, letture a tema, dialoghi. - Sviluppare attività mirate a stimolare un approccio e a un comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente e del patrimonio pubblico. - Conversazioni libere e guidate sulla conoscenza di sé, su vissuti personali e situazioni conflittuali con letture stimolo su argomenti specifici. - Consultazione di siti, visione di video e cartoni animati nel settore della Protezione Civile (es.: sito "Associazione di Promozione Sociale Civilino").	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. *Obiettivo 4* Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Consultazione di siti, visione di video, cartoni animati e fumetti sui temi delle buone pratiche da seguire in caso di calamità naturali (es.: sito "Dipartimento di Protezione Civile"). - Riflessioni guidate su alcuni diritti dei bambini. - Letture ed attività per sensibilizzare un atteggiamento corretto verso l'ambiente e coloro che lo abitano. - Riflessioni collettive su una sana alimentazione. - Riflessione collettiva e conoscenza e conoscenza del Piano di Emergenza della scuola, saper raggiungere il punto di raccolta e definire gli incarichi di aprifila e chiudifila. - Osservazione diretta degli spazi esterni ed interni alla scuola e rinforzo sui comportamenti corretti da tenere nei suddetti luoghi. - Attività laboratoriali e in piccoli gruppi utilizzando materiale vario per la realizzazione di manufatti. - Lettura ed osservazione di immagini ed opere d'arte. - Creazione di elaborati personali e collettivi a tema.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di
	<u>Traguardo 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 4* Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione)</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. *Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei.	- Uscite sul territorio alla scoperta di monumenti storici, artistici e architettonici. - Sviluppare attività mirate a stimolare un approccio e a un comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente e del patrimonio pubblico. - Conversazioni e esperienze di raccolta differenziata. - Conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente. - Riflessioni partendo dai vissuti personali sulla gestione di piccoli importi e approccio al concetto di risparmio. - Conversazioni e riflessioni personali per stimolare il concetto di equità - Utilizzo di siti e software didattici con la guida dell'insegnante - Utilizzo del computer, della LIM e di robot educativi sotto la guida dell'insegnante **Metodologie:** - cooperative learning - laboratori oculo-manuali - attività in piccoli gruppi - peer to peer - drammatizzazioni - … **Progetti e laboratori:** - incontri e laboratori formativi e informativi in collaborazione con enti e centri di informazioni specializzati (Hera, Coop, Zaffiria, GEV…) - creazione di semplici elaborati e presentazioni digitali	utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione)</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 2* Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA – ED. CIVICA	responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	*Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. *Obiettivo 4* Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	- utilizzo di piattaforme didattiche per giochi educativi (Wordwall, Bamboozle, ...) - progetti di lettura, musicali, teatrali, di educazione ambientale - anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline - Fattorie didattiche - Parchi tematici - Musei - Teatri - Passeggiate nei borghi - Biblioteche	continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e

PRIMARIA – ED. CIVICA		e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.		**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e

PRIMARIA – ED. CIVICA				personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e

PRIMARIA – ED. CIVICA				risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	Traguardo 1 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2*	**Sintesi di contenuti e attività trasversali:** - Descrivere le professioni delle persone che collaborano all'interno dell'ambiente scolastico e famigliare (interviste, cartelloni, indagini e grafici, …). - Riflessioni sull'importanza della cura contro lo spreco sia di cibo che di	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in

PRIMARIA – ED. CIVICA	Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. *Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. *Obiettivo 4* Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	materiale scolastico inteso come bene comune e privato, sensibilizzando sul riconoscimento del valore del lavoro genitoriale. - Passeggiate nel territorio (piedibus, progetti di outdoor education, ...) per osservare e discutere sulle trasformazioni ambientali ed urbane avvenute nel corso degli anni. - Sensibilizzare sulle strategie alternative al trasporto privato (autobus scolastico, bicicletta, piedibus...). - Informare attraverso associazioni locali (GEV, IAT, WWF, Pro Loco, biblioteca...) su risorse artistiche, culturali e ambientali del territorio. - Adesione alle iniziative volte alla tutela dell'ambiente (Puliamo il mondo, giornata dell'acqua, M'illumino di meno, giornata dell'albero...). - Incentivare comportamenti corretti volti alla tutela dell'ambiente, p.e. saper fare e comprendere l'importanza della raccolta differenziata. - Prove d'evacuazione e azione nelle varie situazioni di rischio (p.e. integrando anche con la visione di filmati della collana "Associazione di promozione sociale civilino"). - Individuare, saper leggere ed utilizzare una mappa di evacuazione. - Riflessioni in riferimento agli effetti del cambiamento climatico.	grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. *Obiettivo 2* Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della		

PRIMARIA – ED. CIVICA		Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. *Obiettivo 3* Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. *Obiettivo 4* Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	- Laboratori e attività per promuovere buone prassi sull'uso responsabile delle risorse naturali. - Attività didattiche e ludiche per l'utilizzo consapevole delle monete e attribuire la giusta importanza all'uso del denaro. - Conversazioni guidate sull'importanza dell'utilizzo consapevole del materiale personale e collettivo. - Riflessioni e conversazioni guidate sulle regole condivise a scuola e nell'ambiente famigliare. - Saper vivere bene insieme e responsabilizzazione attraverso incarichi. - Utilizzo su motore di ricerca di semplici contenuti didattici (informazioni, fotografie, immagini…) durante i lavori in classe a piccolo gruppo e per ampliare / integrare le conoscenze in possesso. - Primi cenni sull'utilizzo sicuro di siti e accesso alle fonti in classe per avviare ad un uso consapevole degli strumenti digitali. - Utilizzo consapevole di contenuti condivisi su classroom sia a scuola sia a casa con accesso limitato al proprio account istituzionale, inteso come buona prassi per integrare analogico e digitale. - Conoscenza basilare della netiquette e norme di utilizzo nella consapevolezza della propria responsabilità personale e collettiva con l'obiettivo di saper lavorare bene insieme ed in modo utile.	**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione)</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. *Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e		

PRIMARIA – ED. CIVICA		contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Conversazione su benefici e rischi dell'utilizzo di strumenti e tecnologie digitali limitando e regolamentando l'accesso per tutelare il proprio benessere psicofisico. - Discussione in classe sull'importanza dell'igiene con realizzazione di elaborati / filastrocche, cartelloni, lapbook sulle abitudine igieniche (p.e. utilizzando anche supporti visivi / multimediali come "Mela educational o Smile and learn"). - Giochi con materiali (brillantini, polvere di gessetti etc.) per simulare l'azione dei germi sui diversi oggetti **Metodologie:** - tutoring fra pari - cooperative learning - peer to peer - laboratori oculo-manuali - attività in piccoli gruppi o a coppie - giochi interattivi - utilizzo di schede didattiche interattive e/o cartacee, software didattici, materiali audio-visivi, libro di testo - lettura del testo e relativa conversazione guidata - laboratorio grafico-pittorico - manuale individuale - creazione ed utilizzo di mappe concettuali **Progetti e laboratori:** **getti e laboratori:** - incontri e laboratori formativi e informativi in collaborazione con enti e centri di	
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione)</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. *Obiettivo 2* Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

PRIMARIA – ED. CIVICA		comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. *Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. *Obiettivo 4* Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	informazioni specializzati (Hera, Zaffiria, …) - creazione di semplici elaborati e presentazioni digitali - utilizzo di piattaforme didattiche per giochi educativi (Wordwall, Bamboozle,...) - progetti di lettura, musicali, teatrali, di educazione ambientale - anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline · visita e labortori in fattorie didattiche · uscita didattica "Casa delle farfalle" (Cervia) · uscita parchi tematici · visita musei · uscita a teatro · passeggiate nei borghi · uscita didattica e laboratori nelle biblioteche	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. *Obiettivo 2* Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e		

PRIMARIA – ED. CIVICA		immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 (Cittadinanza digitale) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 3* Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando

PRIMARIA – ED. CIVICA				le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA – ED. CIVICA

CLASSE TERZA

Traguardo 1 (Costituzione)	Costituzione	Sintesi di contenuti e attività trasversali:	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	*Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2* Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. *Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. *Obiettivo 4* Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	**Costituzione** - Acquisire i contenuti delle principali ricorrenze civili: 27 gennaio - giorno della memoria, 25 - aprile anniversario della liberazione d'Italia, 2 giugno - nascita della Repubblica italiana - Condividere e conoscere il valore delle regole. - Avvicinarsi alla conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione Convenzione ONU sui diritti - dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei - diritti dell'infanzia) - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio - locale e nazionale. - Conoscere le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del - fenomeno del bullismo.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ED. CIVICA	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 3* Conoscere la storia della comunità locale. *Obiettivo 4* Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	- Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e - nell'interazione con gli altri e rispetto per i beni pubblici e privati. Rispettare la natura e avviare - la riflessione su un consumo responsabile (obiettivo 12 dell'agenda 2030). - Conoscere le procedure di evacuazione, riconoscere le situazioni di pericolo. - Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e - alla salute, i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute. **Metodologie:** - Conversazioni - Letture a tema - Visioni di filmati **Progetti e laboratori:** - Eventuali progetti proposti dalla scuola e dagli enti locali e/o da associazioni **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Uscite sul territorio (Es. presso la cooperativa "La Goccia", presso il "Cras")	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione)</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. *Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		

PRIMARIA – ED. CIVICA				per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. *Obiettivo 2* Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. *Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	**Sviluppo economico e sostenibilità** - Condividere le regole per tutelare l'ambiente e riconoscere le cause dei vari tipi di inquinamento. - Studiare l'effetto del cambiamento climatico e condividere le regole per un corretto utilizzo delle - risorse idriche ed energetiche. - Condividere le regole per la cura delle risorse ambientali. - Ricercare la modalità di gestione dei rifiuti urbani, in particolare della raccolta differenziata. - Promuovere la conoscenza dei borghi e dei monumenti del proprio paese, del patrimonio artistico - e culturale locale. - Individuare i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri - spazi pubblici).	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 4* Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti.	- Condividere le regole della famiglia e della società. - Individuare gli spazi pubblici e privati, regole scritte e non scritte. - Condividere le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del - fenomeno del bullismo e cyberbullismo. - Ascolto canzone "Pensa" di Fabrizio Moro. - Giochi di ruolo, storie o esempi di vita reale. **Metodologie:** - Role play - Conversazioni - Letture a tema - Visioni di filmati **Progetti e laboratori:** - Eventuali progetti proposti dalla scuola e dagli enti locali e/o da associazioni - Attività manuali con materiale di riciclo. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Uscite sul territorio (p.e. Cooperativa "La Goccia", "Cras")	correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. *Obiettivo 2* Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	**Cittadinanza digitale** - Utilizzare app all'interno della piattaforma Google Workspace quali Documenti, Presentazioni. - Avviare all'utilizzo di Canva. - Avviare l'utilizzo del computer e software didattici. - Avviare la creazione di semplici contenuti digitali. - Scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per gruppi di lavoro. - Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei - documenti adottati dalla scuola. - Metodologie: - Role play - Conversazioni - Letture a tema	**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 (Cittadinanza digitale)</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<u>Cittadinanza digitale</u> *Obiettivo 1* Ricercare in rete semplici informazioni, *Obiettivo 2* Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale)</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<u>Cittadinanza digitale</u> *Obiettivo 1* Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Visioni di filmati **Progetti e laboratori:** - Eventuali progetti proposti dalla scuola e dagli enti locali e/o da associazioni - Attività manuali con materiale di riciclo. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Uscite sul territorio (Es. presso cooperativa "La Goccia", presso il "Cras")	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 (Cittadinanza digitale)</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<u>Cittadinanza digitale</u> *Obiettivo 2* Conoscere ed evitare i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale che minacciano il benessere psico-fisico.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA – ED. CIVICA				precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	Traguardo 1 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2* Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. *Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione	**Sintesi di contenuti e attività trasversali:** Costituzione: - Conversazione guidata. - Lettura di alcuni articoli della Costituzione Italiana legata alle giornate evento. - Lettura di libri di narrativa, albi illustrati e articoli di giornale sui diritti e doveri civili. - Dibattito. - Brainstorming. - Attività laboratoriale sulle diversità. - Attività laboratoriale sulla conoscenza delle bandiere. - Canto dell'inno nazionale. - Creazione di cartelloni sulle regole. - Progetto di educazione stradale: patentino del pedone. - Prove di evacuazione. - Progetto interculturale (volontà Romagna). - Visite guidate.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze,

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 4* Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Educazione alimentare. <u>Sviluppo economico e sostenibilità:</u> - Role play: drammatizzazione del commercio e della compravendita con utilizzo denaro facsimile. - Attività in L2 sui mestieri. - Realizzazione di manufatti con materiali di recupero. - Visione di filmati inerenti alle tematiche ambientali. - Letture di testi e approfondimenti di tematiche riguardanti l'ambiente. - Brainstorming. - Dibattito. - Progetto outdooring. - Prove di evacuazione. - Visite guidate. - Interventi delle Guardie Ecologiche Volontarie. - Educazione alimentare progetti Volontaromagna. - Attività legate alle giornate a tema. <u>Cittadinanza digitale:</u> - Progetto SapereCoop. - Utilizzo dell'aula d'informatica. - Utilizzo della Lim e dalla smartTV. - Elaborare semplici presentazioni multimediali. - Progetto STEAM, coding e robotica. - Attività sulle giornate evento. - Confronto sui rischi di internet. **Metodologie:** - lettura del testo - conversazione	abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 3* Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. *Obiettivo 4* Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione)</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.		**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
				Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA – ED. CIVICA	al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	*Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- utilizzo schede - laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale - supporti multimediali - mappe concettuali - circle time, brainstorming - lavoro a gruppi - costruzione di lapbook **Progetti e laboratori:** - anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione)</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. *Obiettivo 2*		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente,

PRIMARIA – ED. CIVICA	rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. *Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. *Obiettivo 4* Scoprire, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. *Obiettivo 2* Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 (Cittadinanza digitale) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. *Obiettivo 2* Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. *Obiettivo 3* Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 (Cittadinanza digitale) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 2* Conoscere ed evitare i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale che minacciano il benessere psico-fisico, come forme di bullismo e cyberblussimo.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – ED. CIVICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUINTA			
	Traguardo 1 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2* Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Condividere la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. *Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. *Obiettivo 4*	Sintesi di contenuti e attività trasversali: **Costituzione:** - lettura e conversazione sui principi fondamentali della Costituzione - discussioni guidate sui compiti dell'Unione Europea - discussioni guidate sui compiti del Sindaco e della Giunta comunale - sperimentazione nella vita quotidiana in aula delle regole di convivenza democratica e stesura condivisa di un decalogo - letture e visione di film legate alle tematiche del bullismo e della discriminazione - cura degli ambienti interni ed esterni alla scuola - attività di tutoring - giornate a tema - conversazioni guidate sul tema della sicurezza e della salute propria e altrui - conseguimento del patentino del ciclista	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi

PRIMARIA – ED. CIVICA		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- attività motorie rivolte al raggiungimento del benessere psico-fisico **<u>Sviluppo economico e sostenibilità:</u>** - elaborati scritti e compiti di realtà - adesione alle iniziative inerenti all'educazione ambientale promosse da WWF, Legambiente, dal Comune, … - conversazioni guidate relative alla lettura degli obiettivi dell'Agenda 2030 - giornate a tema - uscite sul territorio - orto scolastico e aiuole - prove di evacuazione - progetti con agenzie di volontariato del territorio **<u>Cittadinanza digitale:</u>** - Compiti di realtà - Conversazioni e utilizzo di materiale multimediale sul cyberbullismo - utilizzo della classroom - utilizzo di app, software e libri digitali - laboratori STEM **Metodologie:** - cooperative learning - laboratori oculo-manuali - attività in piccoli gruppi - peer to peer - drammatizzazioni - … **Progetti e laboratori:** - anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – ED. CIVICA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. *Obiettivo 2* Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. *Obiettivo 3* Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. *Obiettivo 4* Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore. *Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se

PRIMARIA – ED. CIVICA				guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. *Obiettivo 2* Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. *Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 4* Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. *Obiettivo 2* Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate		**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ED. CIVICA		e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere lil valore della legalità.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 (Cittadinanza digitale) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. *Obiettivo 2* Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. *Obiettivo 3* Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente,

PRIMARIA – ED. CIVICA				con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 (Cittadinanza digitale) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 2* Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. *Obiettivo 3* Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

PRIMARIA – ED. CIVICA		Sintesi degli obiettivi di educazione civica visibili su documento di valutazione per tutte le annualità della scuola primaria: **Costituzione** *Promuovere azioni volte alla convivenza civile. Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto e volti alla tutela della salute. Rispettare le regole e le norme che regolano la democrazia.* **Sviluppo economico e sostenibilità** *Adottare comportamenti corretti nei confronti degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* **Cittadinanza digitale** *Utilizzare correttamente gli strumenti di comunicazione digitale, conoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.*		con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.