CURRICOLO VERTICALE

IC "PONTE SUL MARECCHIA"

INTEGRAZIONE AL PTOF aa.ss. 2022/2025
agg.to a.s. 2024/2025

Il presente Curricolo è stato approvato
dal Collegio dei docenti
nella seduta del 18 maggio 2022 con delibera n. 13

INDICE

	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Italiano	pag. 1	pag. 21	pag. 337
Inglese	pag. 3	pag. 63	pag. 348
Tedesco	/	/	pag. 335
Francese	/	/	pag. 366
Spagnolo	/	/	pag. 375
Storia	pag. 4	pag. 93	pag. 387
Geografia	pag. 6	pag. 119	pag. 395
Matematica	pag. 7	pag. 146	pag. 404
Scienze	pag. 9	pag. 176	pag. 414
Musica	pag. 10	pag. 198	pag. 426
Arte e Immagine	pag. 12	pag. 221	pag. 443
Educazione Fisica	pag. 14	pag. 241	pag. 449
Tecnologia	pag. 17	pag. 273	pag. 420
Religione	pag. 15	pag. 394	pag. 461
Educazione Civica	pag. 18	pag. 301	pag. 474

INFANZIA - ITALIANO

CURRICOLO DI SCUOLA DELL'INFANZIA

IC "PONTE SUL MARECCHIA"

INTEGRAZIONE AL PTOF aa.ss. 2022/2025

ITALIANO

Campi d'esperienza coinvolti: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
3 ANNI		
– Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. – Inizia ad esprimere agli altri emozioni e sentimenti, attraverso il linguaggio verbale e non verbale. – Ascolta storie, chiede spiegazioni. – Sperimenta rime e filastrocche, inventa nuove parole.	- Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti - Comunicare attraverso il linguaggio verbale e non verbale. - Ascoltare e comprendere una storia breve. - Ascoltare e riprodurre semplici frasi. - Ascoltare canzoni, filastrocche e poesie. - Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne precise.	- Attività di conversazione e interazione (circle time). - Racconti di vissuti personali con l'aiuto di domande guida (conversazioni guidate). - Attività di ascolto da parte di letture di favole o storie da parte dell'insegnante - Attività di conversazione e di comprensione dell'ascolto attraverso domande guida. - Memorizzazione di filastrocche, canzoncine e brevi poesie. - Attività di gioco al tavolo e utilizzo di carte con immagini da nominare. - L'allievo usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - Inizia a esprimere agli altri emozioni e sentimenti, attraverso il linguaggio verbale e non verbale. - Ascolta storie, chiede spiegazioni Sperimenta rime e filastrocche, inventa nuove parole.

INFANZIA - ITALIANO

4 ANNI		
- L'allievo usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - L'allievo usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. - Sperimenta rime, filastrocche, inventa nuove parole. - Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.	- Ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità esperienze e vissuti. - Parlare con compagni e adulti. - Rievocare e narrare esperienze personali. - Memorizzare ed esporre in maniera corretta canti, poesie e filastrocche. - Ricostruire verbalmente una sequenza narrativa. - Inventare semplici storie.	- Ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità esperienze e vissuti. - Parlare con compagni e adulti. - Rievocare e narrare esperienze personali. – Memorizzare ed esporre in maniera corretta canti, poesie e filastrocche. – Ricostruire verbalmente una sequenza narrativa. – Inventare semplici storie. – Rappresentazione grafica della storia ascoltata. – Attività manuali espressive con materiale di diverso tipo. – Osservare la natura intorno a noi e i suoi mutamenti stagionali.
5 ANNI		
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. - Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	- Sapere esprimere i propri bisogni e raccontare i vissuti in maniera chiara. - Apprezzare l'ascolto e comprendere narrazioni. - Discriminare simboli e segni grafici dal disegno, leggere e verbalizzare immagini. - Avvicinarsi alla lingua scritta attraverso giochi fonologici e sperimentando linguaggi diversi. - Approcciarsi in maniera ludica alla lingua.	- Attività nell'angolino di routine quotidiana. - Racconti di vissuti personali con l'aiuto di domande guida (conversazioni guidate), sottolineando se l'intervento è pertinente o no. - Attività manipolative con materiale di diverso genere. - Lettura da parte delle insegnanti seguita dalla drammatizzazione del bambino caratterizzato da alcuni elementi appartenenti al personaggio da rappresentare. - Giochi linguistici. - Rappresentazioni grafiche di vario tipo. - Attività manuali espressive con materiale di diverso genere. - Lettura di immagini che accompagnano anche testi scritti. - Giochi di riconoscimento segni grafici/ simboli.

INFANZIA - ITALIANO	- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		- Attività manuali espressive con materiale di diverso genere. - Rappresentazione grafica della storia ascoltata con verbalizzazione dell'elaborato. - Giochi fonologici. - Attività manuali espressive con materiale di diverso genere. - Attività di arricchimento lessicale. - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni. - Attività musicali (anche in relazione alle storie raccontate).
INFANZIA - INGLESE	**INGLESE** **Campi d'esperienza coinvolti: Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo**		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**
	3 ANNI		
	– Il bambino familiarizza con una seconda lingua in situazioni naturali di vita quotidiana. – Si avvicina alla pluralità di esperienze e lingue.	- Familiarizzare con nuovi suoni della lingua inglese.	- Ascolto di canzoncine, filastrocche. - Lettura di immagini. - Giochi su basi musicali in lingua inglese.
	4 ANNI		
	– Il bambino familiarizza con una seconda lingua in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana. -Si avvicina alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	– Familiarizzare con nuovi suoni della lingua inglese. – Ascoltare e ripetere semplici filastrocche, parole e canzoni.	– Ascolto di canzoncine e filastrocche. – Lettura di immagini. – Giochi guidati.

INFANZIA - INGLESE

	5 ANNI	
- Il bambino familiarizza con una seconda lingua in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi. - Si avvicina alla pluralità di culture, lingue, esperienze. - Sviluppa una competenza plurilingue e pluriculturale e acquisisce i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva, nel contesto in cui vive. Riconosce l'esistenza di diversi sistemi linguistici e culturali.	- Familiarizzare con i primi suoni della lingua inglese - Comprendere semplici parole ed espressioni - Ascoltare ed eseguire semplici consegne - Ascoltare e ripetere semplici filastrocche, parole e canzoni.	- Attività di routine come saluti e presentazioni. - Giochi che aiutino a memorizzare numeri, nomi di animali, famiglia, parti del corpo. - Canzoncine mimate.

INFANZIA STORIA

STORIA

Campi d'esperienza coinvolti: Il sé e l'altro- La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole- Immagini, suoni e colori

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
3 ANNI		
- Il bambino inizia a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Sa di avere una storia personale e familiare. - Riflette, si confronta e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e ascolta. - Inizia a orientarsi e a muoversi con crescente	- Intuire le scansioni temporali. - Sentirsi parte della comunità di appartenenza. - Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti. - Cooperare e collaborare nelle diverse situazioni. - Esplorare spazi. - Ordinare e raggruppare. - Cogliere le trasformazioni naturali nei confronti della	- Attività di routine quotidiane (calendario delle presenze, giorni della settimana, mesi, stagioni). - Conoscere per nome i propri compagni di classe attraverso giochi di gruppo e attività guidate. - Conversazione e racconti di esperienze e vissuti. - Giochi motori di coordinazione nello spazio classe e in giardino.

INFANZIA - STORIA	autonomia negli spazi che gli sono familiari. - Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali, iniziando ad accorgersi dei suoi cambiamenti.	natura. - Acquisire il concetto di crescita.	- Giochi di seriazione per caratteristiche e mutamenti stagionali e relative rappresentazioni grafiche (albero dell'autunno, dell'inverno, della primavera e dell'estate). - Osservare il proprio corpo e i suoi cambiamenti con relativa rappresentazione grafica.
	4 ANNI		
	- Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, inizia a conoscere le tradizioni della famiglia. - Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente, passato e futuro e si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari. - Sa raccontare le esperienze vissute.	- Acquisire autonomia nella organizzazione di tempi e spazi di gioco. - Superare la fase egocentrica. - Acquisire il concetto di trasformazione. - Acquisire il concetto delle scansioni temporali. - Ricostruire verbalmente una sequenza narrativa. - Rievocare e narrare esperienze personali.	- Gioco libero e guidato all'interno dello spazio sezione - Giochi da tavolo per imparare il rispetto del turno - Attività di dialogo e ascolto reciproco - Svolgimento delle routine quotidiane attraverso la pianificazione dei responsabili di turno. - Svolgimento delle attività quotidiane del calendario delle stagioni, dei mesi e della settimana. - Osservazione della natura che cambia intorno a noi col passaggio delle stagioni.
	5 ANNI		
	- Il bambino riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, del mese e dell'anno - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. - Sa riconoscere il tempo lineare (successione e contemporaneità) e il tempo ciclico.	- Collocare nella linea del tempo fatti ed esperienze. - Ricostruire successioni nella propria giornata, settimana e in tempi più lunghi (mese, anno). - Registrare regolarità e cicli temporali. - Registrare e costruire attraverso diverse forme di documentazione quello che si è visto, fatto e sentito.	- Conversazione e racconti di esperienze e vissuti - Storie e giochi di sequenza temporale (prima- dopo, causa- effetto), racconti e conversazioni, confronti nell'angolino (circle time). - Allestimento dei calendari, compilazione e registrazione grafica della giornata, della settimana, del mese e delle stagioni. - Osservazione del tempo atmosferico e relativo orologio e grafico. - Storie, conversazioni e filastrocche.

	- Sa trovare i rapporti causa- effetto.		- Ricordare e ricostruire attraverso varie forme di documentazione quello che si è visto, fatto o sentito.
INFANZIA - GEOGRAFIA	**GEOGRAFIA** **Campi d'esperienza coinvolti: Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento**		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**
	3 ANNI		
	- Il bambino inizia a individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio. - Sviluppa abilità quali l'esplorazione e la manipolazione. - Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	- Esplorare spazi. - Saper operare in spazi grafici delimitati. - Manipolare vari materiali. - Conoscere i colori di base. - Saper raccontare semplici esperienze.	- Gioco libero e guidato all'interno dello spazio sezione e del giardino. - Attività di composizione di puzzle. - Attività grafico - pittoriche e di manipolazione attraverso vari materiali: (colori a tempera, pennarelli, pasta modellabile). - Dialoghi e conversazione nell'angolino (circle time).
	4 ANNI		
	- Inizia a individuare le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto. - Sviluppa la capacità di formulare ipotesi e di verificare i risultati ottenuti.	– Raccogliere e registrare dati. – Riconoscere spazi aperti e chiusi. – Conoscere colori primari e secondari. – Verbalizzare la posizione di vari elementi presenti in un'immagine.	- Giochi per il rafforzamento dei concetti topologici: sopra / sotto, dentro / fuori, alto / basso, davanti / dietro. - Verbalizzazione di esperienze.
	5 ANNI		
	- Il bambino si orienta nello spazio circostante	– Muoversi nello spazio circostante autonomamente utilizzando solo riferimenti topologici (sopra/sotto,	– Esplorazione dello spazio scuola e giochi orientativi seguendo indicazioni verbali e percorsi strutturati e

	utilizzando riferimenti topologici. – L'alunno rappresenta e progetta percorsi utilizzando simboli per registrare la realtà che lo circonda. – L'alunno conosce lo spazio circostante e le sue funzionalità.	ecc). – Tracciare percorsi effettuati collocando se stesso e gli oggetti dell'ambiente e utilizzando in modo efficace lo spazio "foglio" a disposizione. – Riconoscere il proprio ambiente di vita e le funzioni dei diversi spazi.	non in palestra e all'aperto. – Rappresentazione grafica degli ambienti e degli elementi che li caratterizzano. – Esplorazione degli ambienti noti e dei percorsi effettuati (il tragitto scuola/casa) e giochi di riconoscimento degli arredi e le loro funzioni.
INFANZIA - MATEMATICA	**MATEMATICA** **Campi d'esperienza coinvolti: - La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento**		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**
	3 ANNI		
	- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle. - Colloca le azioni quotidiane della giornata e della settimana. - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	– Raggruppare in base a semplici criteri. – Cogliere le differenze di grandezza e quantità attraverso la manipolazione di vari materiali. – Scoprire I numeri attraverso la memorizzazione di semplici filastrocche. – Raggruppare, ordinare, quantificare. – Orientarsi nello spazio della scuola. – Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali. – Semplici esperienze.	– Attività di raggruppamento, seriazione,alternanze ritmiche in base ai criteri individuatI (forma, colore, dimensione). – Manipola in piccolo gruppo il pongo, didò e pasta di sale. – Giochi, cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento della sequenza numerica. – Circle time.
	4 ANNI		
	- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità.	– Ordinare raggruppare alcuni elementi in base a criteri dati. – Comprendere ed operare secondo il concetto	- Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore, dimensione.

INFANZIA - MATEMATICA	– Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze e altre quantità.	d'insieme. – Esplorare e sperimentare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica. – Acquisire abilità manipulative. – Mettere in relazione, ordinare, eseguirecorrispondenze. – Riconoscere denominare e riprodurre le figure del cerchio- triangolo-quadrato. – Eseguire percorsi.	– Attività ludiche con materiale strutturato e non. – Realizzazione di un calendario dedicato al tempo meteorologico. – Il bambino osserva e registra che tempo fa...Alla fine di ogni mese conta i giorni di sole, pioggia, nuvole, e li riporta sulla scheda del tempo con colori diversi. – Giochi, canti filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica.
	5 ANNI		
	- Il bambino inizia a individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio. - Sviluppa abilità quali l'esplorazione e la manipolazione. - Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	– Distinguere quantità (uno, pochi, tanti). – Riconoscere i numeri (differenziati dalle lettere). – Contare oggetti. – Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri: colore, dimensione, spessore, forma e quantità. – Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali (sia muovendosi, sia rappresentandolo). – Sa collocare nello spazio e nel tempo sé, gli oggetti, le persone, e gli eventi. – Affrontare e risolvere piccole situazioni problematiche concrete. – Collocare se stesso in base ai concetti di lateralità. – Individuare e rappresentare le forme geometriche con il corpo.	– Giochi, attività sugli insiemi. – Esperienze di unità e molteplicità (uno, tanti). – Esegue compiti relativi alla vita quotidiana che implichino conte, di oggetti/persone. – Collega la quantità alla cifra corrispondente. – Blocchi logici: il bambino bendato riconosce e nomina attraverso il tatto la figura geometrica. – Giocare a riconoscere le forme geometriche principali e rappresentarle con il corpo. – Filastrocche. – Osservazione diretta e guidata, finalizzata all'individuazione delle forme nella realtà che ci circonda. – Conversazione guidata per classificare gli oggetti in base alle forme. – Ogni bambino crea varie combinazioni con le forme dando un senso al loro prodotto.

INFANZIA - SCIENZE

SCIENZE

Campi d'esperienza coinvolti: - La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
3 ANNI		
– Il bambino sa orientarsi nell'ambiente scuola collocando nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone. – Riconosce e utilizza semplici simboli per registrare. – Conosce gli strumenti presenti a scuola. – Manipola e osserva elementi dell'ambiente naturale e circostante.	– Esplorare e manipolare materiali come: acqua, farina, sale, sabbia, tempere – Riconoscere alcune trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni – Esplorare l'ambiente naturale circostante utilizzando i diversi canali sensoriali. – Distinguere animali-vegetali. – Riconoscere e nominare alcuni animali domestici. – Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale (mutamenti e trasformazioni naturali). – Formulare semplici domande. – Riconosce le differenze tra i vari esseri viventi.	– Percorsi tattili con uso di vari materiali naturali. – Giochi motori e percorsi predisposti nei vari spazi dell'ambiente scolastico. – Curare elementi naturali. – Coltiva e registrai processi di crescita delle piante. – Esplora ed osserva l'ambiente naturale e non. – Raccogli e materiali di vario tipo. – Giochi. – Manipolazione di materiali vari.
4 ANNI		
– Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. – Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. – Percepisce le principali caratteristiche delle cose utilizzando i cinque sensi. – Identifica e distinguere la ciclicità del tempo.	– Descrivere le sensazioni vissute attraverso le esplorazioni sensoriali -percettivi. – Riconoscere e distinguere le forme del cerchio e del quadrato attraverso l'uso del corpo. – Disporre in ordine crescente o decrescente tre elementi della natura: foglie, bastoncini. – Percepire la posizione del proprio corpo in relazione ad altri oggetti.	– Conversazioni e attività relative al proprio corpo e i suoi cambiamenti (Come ero? Come sono? Come sarò? Faccio finta di essere...). – Giochi di manipolazione e sperimentazione con materiali naturali quali: semi, terra, acqua, sabbia, farine, legnetti, sassi, pigne, ecc. – Giochi e percorsi motori (concetti spaziali di vicino, lontano, davanti, dietro, sopra, sotto, destra, sinistra). – Percorsi tattili con uso di vari materiali naturali.

INFANZIA - SCIENZE	**5 ANNI**		
	– Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. – Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. – Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	– Osservare e conoscere i fenomeni naturali. – Conoscere alcuni organismi viventi. – Individuare le trasformazioni evidenti nelle persone, negli esseri viventi, nella ciclicità del tempo, nelle stagioni e saperli rappresentare graficamente. – Rafforzare la conoscenza dei bambini dell'ambiente che li circonda.	– Conversazione ed osservazione. – Realizzazione di semplici calendari e tabelle per la registrazione dei dati rilevati – Attività grafico-pittoriche riguardo a: fenomeni atmosferici, ciclicità delle stagioni. – Giochi e sperimentazione con materiali naturali quali: semi, terra, acqua, sabbia, farine, legnetti, sassi, pigne, ecc. – Conversazioni e attività relative al proprio corpo e i suoi cambiamenti (Come ero? Come sono? Come sarò? Faccio finta di essere...). – Giochi e percorsi motori. – Attività di misurazione: altezza, peso, lunghezza, quantità utilizzando il corpo e materiale non strutturato (bottoni, legnetti, sassi, semi, strisce di carta...).
INFANZIA - MUSICA	**MUSICA** **Campi d'esperienza coinvolti: - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento - Il sé e l'altro - I discorsi e le parole**		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**
	3 ANNI		
	– Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica. – Sperimenta rime e filastrocche. – Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. – Sperimenta e combina elementi musicali di base,	- Ascoltare e sviluppare interesse per diversi stili musicali. - Memorizzare ed eseguire semplici canzoni. - Ascoltare e conoscere diversi ritmi. - Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente circostante. - Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni. - Accompagnare il proprio canto con la gestualità.	– Ascolto di canzoncine e filastrocche. – Memorizzazione di canti e filastrocche ritmati. – Giochi di discriminazione di suoni e rumori. – Giochi motori su basi musicali.

INFANZIA - MUSICA	esplora i primi alfabeti musicali. – Prova piacere nel movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	- Provare piacere nel movimento.	
	4 ANNI		
	- Il bambino segue con piacere spettacoli di vario tipo (musicali, visivi, di animazione). - Sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze ed analogie tra suoni e significati. - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. - Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali. - Interagisce con gli altri nel gioco in movimento, nella musica, nella danza.	- Ascoltare e sviluppare interesse per diversi stili musicali - Memorizzare ed esporre in maniera corretta canti, poesie e filastrocche. - Riconoscere e riprodurre semplici ritmi. - Associare il ritmo al movimento. - Scoprire ed usare la musica come un vero e proprio linguaggio, un possibile mezzo di espressione. - Accompagnare il proprio canto con la gestualità e il ritmo corporeo.	- Ascolto di canzoncine e filastrocche di vario genere. - Memorizzare canti e filastrocche ritmate. - Giochi di discriminazione di suoni e rumori. - Giochi motori su basi musicali. - Giochi espressivo- motori musicali. - Drammatizzazione di spettacoli visualizzati o ascoltati. - Balli di Gruppo.
	5 ANNI		
	– Segue con piacere e curiosità spettacolo di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. – -Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione o produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. – -Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali. – -Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	– Sperimentare diverse forme di espressione artistiche del mondo interno ed esterno attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali (audiovisivi, tv, cd-rom, computer). – Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie, anche col canto, da soli e in gruppo, utilizzare strumenti per produrre suoni e rumori. – Muoversi spontaneamente e in modo guidato, sia da soli e ingruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni.	– Elaborazione grafico - pittorica delle esperienze vissute, viste o ascoltate. – Giochi di coppia o di gruppo, cantati e musicali. – Visione di spettacoli teatrali dal vivo. – Ascolto di musica, filastrocche e canti. – Giochi espressivi, motori e musicali. – Drammatizzazione di spettacoli visualizzati o ascoltati. – Balli di gruppo.

INFANZIA – ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE

Campi d'esperienza coinvolti: - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento -Il sé e l'altro - I discorsi e le parole, - La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
3 ANNI		
– Il bambino inizia a comunicare, e ad esprimere emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. – Inizia ad utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Si esprime attraverso, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	– Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. – Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. – Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e communicative. – Distinguere immagini, colori e oggetti osservando la propria realtà. – Riconoscere e denominare semplici elementi di un'immagine. – Disegnare spontaneamente. – Colorare ampi spazi utilizzando materiali vari (spugne, pennelli, timbre). – Conoscere i colori di base. – Conoscere e denomina gli strumenti mass mediali più comuni.	- Rappresentazione grafica in modo spontaneo e guidato. - Giochi simbolici liberi e guidati. - Drammatizzazione, narrazioni. - Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale da recupero e non: stoffe, giornali, foglie, carta, cartone. - Esperienze di manipolazione con pongo, pasta di sale e creazioni spontanee e non. - Esperienze con diverse tecniche: colori a dita, collage, stampe
4 ANNI		
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	- Riconoscere i monumenti che caratterizzano la propria città. - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera.	- Rappresentazione grafica in modo spontaneo e guidato. - Giochi simbolici liberi e guidati.

INFANZIA – ARTE E IMMAGINE	- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	- Conoscere i diritti dei bambini.	- Drammatizzazione, narrazioni. - Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale da recupero e non: stoffe, giornali, foglie, carta, cartone. - Esperienze di manipolazione con pongo, pasta di sale e creazioni spontanee e non. - Esperienze con diverse tecniche: colori a dita, collage, stampe, ritaglio e incollaggio. - Utilizzo della LIM, computer e tablet per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante.
	5 ANNI		
	– Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipulative. – Sperimenta tecniche artistiche diverse. – Avvicinare il bambino alle varie forme d'arte e a nuove tecniche espressive. – Sviluppa il piacere di esprimersi liberamente attraverso il colore.	- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali, lasciando "traccia di sé". - Sperimentare diverse forme di espressioni artistiche del mondo interno ed esterno attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali (audiovisivi, tv, cd rom, computer) per produzioni singole e di gruppo. - Stimolare la creatività. - Rappresentare graficamente utilizzando il bianco e il nero. - Conoscere e distinguere i colori caldi dai colori freddi, in rapporto alle stagioni e agli stati d'animo. - Sperimentare la pittura e il disegno creativo per rappresentare la realtà circostante. - Distinguere i colori primari dai secondari e derivati e comporre le relative gradazioni.	– Utilizza materiali e tecniche di pittura in modo creativo per rappresentare realtà e fantasia. – I colori delle stagioni su grandi fogli con tecnica della spatolatura e spugnatura con gocce di colore a tempera. – Osservazione di opere d'arte. – Rappresentazione grafica in modo spontaneo e guidato. – Giochi simbolici liberi e guidati. – Drammatizzazione, narrazioni. – Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale da recupero e non: stoffe, giornali, foglie, carta, cartone. – Esperienze di manipolazione con pongo, pasta di sale e creazioni spontanee e non. – Esperienze con diverse tecniche: colori a dita, collage, stampe, ritaglio e incollaggio.

INFANZIA – EDUCAZIONE MOTORIA

EDUCAZIONE MOTORIA

Campi d'esperienza coinvolti: - Il corpo e il movimento - Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
3 ANNI		
– Il bambino vive pienamente la propria corporeità, inizia a riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali. – Prova piacere nel movimento. – Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza. – Inizia a riconoscere il proprio corpo.	- Percepire e denominare il proprio corpo. - Individuare parti del corpo mancanti in un'immagine. - Ricomporre un puzzle della figura umana. - Migliorare le capacità motorie attraverso attività manuali. - Coordinare i propri movimenti. - Muoversi con sicurezza e autonomia. - Provare piacere nel movimento. - Acquisire il concetto di crescita.	- Attività di routine di igiene personale e buone pratiche di cura di sé. - Attività che incoraggianola conoscenza delle buone abitudini alimentari. - Laboratori percettivo- sensoriali. - Manipolazione di sabbia cinetica e pasta modellabile. - Percorsi sensoriali. - Puzzle della figura umana. - Attività grafico pittoriche ed elaborati che sviluppino la grande manualità. - Giochi di gruppo strutturati e non.
4 ANNI		
- Il bambino vive la propria corporeità. - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. - Prova piacere nel movimento. - Inizia a controllare l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nel gioco di movimento. - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	- Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, coordinando i movimenti. - Curare la propria persona, gli oggetti e l'ambiente. - Conoscere e denominare globalmente lo schema corporeo. - Conoscere l'uso delle parti del corpo più importanti. - Sperimentare schemi posturali motori. - Accorgersi delle differenze di genere. - Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà - Muoversi spontaneamente e/o in modo guidato, da soli e/o in gruppo esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni - Rielaborare le emozioni e l'affettività.	- Giochi di gruppo strutturati e non. - Attività di igiene personale e cura della persona. - Giochi e percorsi percettivo sensoriali. - Manipolazione di sabbia cinetica, pasta modellabile. - Laboratori di attività manuali (cucito, realizzazione bambole di pezza, oggetti creati con materiale di recupero). - Giochi e attività motorie su base musicale, ritmati con voce guida, in aula, nel giardino o in palestra. - Drammatizzazione di esperienze viste e/ o ascoltate.

INFANZIA – ED. MOTORIA

5 ANNI		
– Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle giornate a scuola. – Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. – Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. – Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nel gioco in movimento, nella musica, nella – danza, nella comunicazione espressiva.	– Rappresentare lo schema corporeo completo e strutturato. – Rappresentare il corpo fermo e in movimento. – Maturare competenze di motricità fine e globale. – Sperimentare schemi posturali motori e applicarli nei giochi individuali e di gruppo – Muoversi coordinando gli arti e usando la lateralità. – Muoversi spontaneamente e in modo guidato esprimendosi in base a suoni, rumori, musica e indicazioni.	– Disegno libero o guidato che rappresenti lo schema corporeo. – Realizzazione di elaborati grafici- pittorici rappresentanti esperienze vissute. – Attività finalizzate ad un corretto utilizzo della matita e quindi ad una buona impugnatura di colori, forbici, pennelli e punteruoli. – Attività motoria in aula, giardino e utilizzo della palestra. – Progetti di attività motoria gestiti da esperti esterni. – Giochi su basi musicali.

INFANZIA - RELIGIONE

RELIGIONE

Campi d'esperienza coinvolti: - Il corpo e il movimento - Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
3 ANNI		
-Riconosce la figura di Gesù, un bimbo speciale. -Scopre le bellezze del Creato -Scopre di essere unico e speciale -Riconosce il Natale e la Pasqua come le feste più importanti per i Cristiani -Ascolta alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso l'ascolto di racconti del vangelo	**3ANNI** -Conoscere la propria storia per scoprire la figura di Gesù - Scoprire la natura intorno a noi come Creato - Scoprire i momenti della propria nascita per scoprirsi creatura amata e voluta e per scoprire che Gesù è un bimbo come gli altri anche se Speciale -Conoscere le feste cristiane del Natale e della Pasqua. - Ascoltare le storie del vangelo per imparare alcuni termini del linguaggio cristiano	-Attività di conversazione e interazione (circle time) - Conversazioni guidate - Lettura di storie e racconti del vangelo. - Osservazione della natura - Ascolto dei suoni e dei rumori della natura - Attività ludica e motoria, libera e guidata in giardino - Ascolto di audio musicali -Espressione grafico-pittorica con tecniche diverse, libera e guidata

INFANZIA - RELIGIONE

4 ANNI		
-Scopre la figura di Gesù attraverso i racconti del vangelo; apprende che Dio è Padre di tutti. -Scopre la Creazione del mondo da parte di Dio Creatore - Scopre di avere tanti fratelli e di essere tutti speciali -Riconosce i principali Simboli del Natale e della Pasqua -Ascolta e impara alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso l'ascolto di racconti del Vangelo	**4 ANNI** -Conoscere la propria storia per scoprire la figura di Gesù figlio di Dio. - Scoprire la natura intorno a noi come Creato dono di Dio. - Scoprire i momenti della propria nascita per scoprirsi creatura amata e voluta e per scoprire che Gesù è un bimbo come gli altri anche se Speciale -Conoscere le feste cristiane del Natale e della Pasqua. - Ascoltare le storie del vangelo per imparare alcuni termini del linguaggio cristiano	**4 ANNI** -Attività di conversazione e interazione (circle time) - Conversazioni guidate - Lettura di storie e racconti del vangelo. -Osservazioni e conversazioni sul racconto della Creazione -Ascolto dei suoni e dei rumori della natura -Attività ludica e motoria, libera e guidata in giardino. -Ascolto di audio musicali -Drammatizzazione -Espressione grafico-pittorica con tecniche diverse, libera e guidata.
5 ANNI		
-Riconosce attraverso il vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù; apprende che Dio è Padre di tutti e la Chiesa è la nostra famiglia. -Osserva ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore. -Riconosce le emozioni e i segni del corpo come linguaggio interiore della propria identità. -Riconosce i principali simboli cristiani caratteristici delle tradizioni e delle più importanti feste quali Natale e Pasqua. -Ascolta ed impara alcuni termini del linguaggio cristiano, attraverso l'ascolto di semplici racconti biblici e raccontarne i contenuti	**5 ANNI** -Conoscere la figura e gli insegnamenti di Gesù per comprendere che Dio è Padre di tutti i cristiani e per instaurare rapporti di amicizia, pace e amore verso gli altri. -Scoprire la meraviglia del creato per sviluppare sentimenti di responsabilità e salvaguardia verso il mondo. -Usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione. -Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano per poter esprimere attraverso canti, gesti, segni, il proprio vissuto religioso. Scoprire gli insegnamenti i di Gesù attraverso le parabole per imparare ad utilizzare termini del linguaggio religioso.	**5 ANNI** -Attività di conversazione e interazione (circle time) - Attività di ascolto ed espressione, turni di parola, sperimentare ogni forma linguistica per acquisire nuovi vocaboli che raccontano la vita di Gesù. -Osservazioni e conversazioni sul racconto della Creazione utilizzando i termini corretti -Attività guidata di ascolto, elaborazione e ripetizione del racconto -Ascolto dei suoni e dei rumori della natura -Attività ludica e motoria, libera e guidata in giardino. -Memorizzare canti e poesie -Ascolto di audio musicali -Drammatizzazione -Espressione grafico-pittorica con tecniche diverse, libera e guidata.

INFANZIA - TECNOLOGIA

TECNOLOGIA

Campi d'esperienza coinvolti: - Il corpo e il movimento - Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
3 ANNI		
- Il bambino raggruppa oggetti secondo materiali e caratteristiche diverse. - Inizia a manifestare curiosità verso i fenomeni naturali che lo circondano.	- Iniziare ad esplorare la realtà e a descrivere gli oggetti. - Osservare la realtà e iniziare ad accorgersi dei cambiamenti più evidenti provando a verbalizzare ciò che si è colto.	- Attività ludiche guidate e libere di riconoscimento di materiali di vario genere. - Giochi di movimento singoli e di gruppo come percorsi e staffette. - Attività di manipolazione e di espressione grafiche-pittoriche.
4 ANNI		
- Il bambino raggruppa oggetti secondo materiali, caratteristiche diverse identificandone alcune proprietà. - Il bambino manifesta curiosità verso il proprio corpo, verso l'ambiente naturale e le persone, accorgendosi dei loro mutamenti.	- Esplorare la realtà circostante e riuscire a usare un linguaggio appropriato per descrivere alcune caratteristiche osservate. - Accorgersi dei cambiamenti della realtà verbalizzando ciò che si è colto.	– Attività ludiche guidate e libere di riconoscimento di materiali di vario genere – Giochi di movimento singoli e di gruppo come percorsi e staffette. – Attività di manipolazione e di espressione grafiche-pittoriche.
5 ANNI		
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Osserva con attenzione il suo corpo, manifesta curiosità e voglia di sperimentare	- Sa osservare ed esplorare la realtà e sa usare un linguaggio adeguato per descrivere alcune proprietà degli oggetti osservati nella realtà. - Sa utilizzare simboli per rappresentare significati. - Sa eseguire semplici misurazioni utilizzando strumenti e materiali di uso quotidiano (tazze, mestoli, bicchieri, mattoncini Lego…). - Sa osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e fenomeni naturali; ne percepisce i cambiamenti più evidenti e li sa verbalizzare. - Sa rappresentare graficamente la figura umana.	– Attraverso attività ludiche guidate e libere il bambino riconosce materiali, li sa suddividere, seriare per forme, colore e dimensione. – Attraverso oggetti di vario tipo che fungono da strumenti di misura si confrontano lunghezze e altezze. – Giochi di movimento di gruppo o singoli come attività guidate, percorsi, staffette e coding. – Esperienze grafico pittoriche inerenti alle esperienze vissute.

INFANZIA – EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Traguardi nucleo tematico: "Costituzione" - Sviluppa conoscenze sociali legate alla "Costituzione", per un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti e per una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri. - Sviluppa abilità sociali, per sentirsi sicuro in un ambiente sociale allargato. - Sviluppa una graduale maturazione dell'identità personale, per imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. - Sviluppa una graduale percezione dell'altro, identificandosi in un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi e ruoli. - Conosce le principali regole da adottare per la cura della salute, del benessere e della sicurezza sua e altrui Sviluppa abilità corporeo-espressive rispetto alle proprie emozioni ed affettività.	Obiettivi nucleo tematico: "Costituzione" - Conoscere il concetto di "regola, legge", dettate dalla nostra Costituzione ed il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Riflettere sul proprio vissuto ed esprimere le proprie esperienze come cittadino. - Interagire nelle conversazioni per esprimere pensieri ed emozioni, attendendo e rispettando il proprio turno. - Stabilire forme cordiali di relazione con i compagni, comprendendo il valore dell'amicizia, dello "star bene" insieme, della gentilezza, della generosità e dell'accoglienza delle diversità. - Accettare punti di vista diversi dal suo. - Iniziare a comprendere come gestire positivamente un conflitto. - Conoscere i principi cardine dell'educazione stradale. - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, conoscendo la geografia minima del paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune) e concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna, mare), collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. - Conoscere tutti gli alimenti e le prime basi di una buona nutrizione. - Praticare buone abitudini, attività in cui sperimentare la capacità di essere autosufficienti, per incrementare la fiducia nelle proprie capacità e la stima di sé.	**Sintesi di contenuti e attività trasversali a tutti i campi di esperienza:** - Introduzione alla Costituzione attraverso l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali. - Conoscenza dei termini diritti/doveri. - Valorizzazione del momento dell'appello del mattino per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione. - Saluti, gesti e parole gentili nel relazionarsi con gli altri. - Funzione delle regole nei giochi e nei diversi contesti quotidiani e rispetto di quelle condivise dal gruppo. - Diversità come valore e risorsa. - Significato e valore del "fare la pace". - Partecipare attivamente a conversazioni in circle time. - Ascoltare gli altri e rispettare i turni di conversazione. - Routine e incarichi. - Giochi e narrazione di storie. - Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificarne la decisione. - Condivisione di giochi e materiali. - Lavori di gruppo. - Avere rispetto e cura dei libri e materiali scolastici. - Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola e il territorio ed utilizzarli rispettandone i Regolamenti (es. biblioteca). - Osservazione e rispetto della segnaletica di base in percorsi pedonali durante le passeggiate a piedi. - Uscite didattiche nel territorio. - Adottare buone pratiche fondamentali per il benessere e la salute: buone abitudini alimentari, adottando

INFANZIA – EDUCAZIONE CIVICA			comportamenti sani, corretti ed educati a tavola; conoscere l'importanza dell'esercizio fisico e di corretti stili di vita.
	Traguardi nucleo tematico "Sviluppo economico e sostenibilità" - Sa comprendere il valore del lavoro e l'importanza di dare il proprio contributo. - Sa comprendere il valore delle cose. - Sviluppa conoscenze e abilità relative al mondo concreto, all'ambiente, alla natura. - Rispetta l'ambiente che ci circonda, i beni materiali e immateriali, con una visione circolare ed ecologica. - Imparare a prendersi cura del mondo circostante: dalle piante alle persone.	Obiettivi nucleo tematico "Sviluppo economico e sostenibilità" - Collaborare con gli altri per uno scopo comune - Assumere e portare avanti piccoli compiti o ruoli nel gruppo. - Comprendere che cooperare porta a risultati migliori. - Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, risparmio. - Riflettere e osservare la natura dando valore alla sua bellezza e al suo rispetto. - Iniziare a prendersi cura del mondo circostante: piante, animali, persone, ambiente naturale. - Apprezzare l'attività all'aperto per conoscere ed interagire con la realtà circostante.	**Sintesi di contenuti e attività trasversali a tutti i campi di esperienza:** - Progettare semplici attività da intraprendere e condurre insieme. - Collaborare con gli altri per il gioco e nello svolgimento di un lavoro. - Giochi di ruolo, di finzione. - Laboratori manipolativi, artistici, musicali, teatrali. - Raccolta differenziata e riciclaggio dei materiali per tecniche creative e/o oggetti ri-creati. - Prestare attenzione alla cura delle risorse e alla lotta allo spreco: di cibo, di acqua, di energia. - Adottare atteggiamenti responsabili verso piante, animali ed ogni forma di vita. - Conoscere la ciclicità delle stagioni. - Educare alla bellezza del territorio: natura, parchi, parco giochi e arte come patrimonio comune. Adesione alle iniziative inerenti all'educazione ambientale promosse da WWF, Legambiente, Comune, per comprendere che vivere in un ambiente sano e bello ci aiuta a vivere meglio. - Attività legate ai vari progetti sviluppati nelle nostre scuole dell'infanzia (educazione ambientale, educazione al benessere e alla salute, biblioteca, continuità, educazione alimentare, educazione motoria, educazione stradale, educazione alla sicurezza…). - Comprendere ed utilizzare concetti topologici per muoversi con disinvoltura nell'ambiente scolastico.
	Traguardi nucleo tematico: "Cittadinanza digitale" - Si avvia a comprendere la "cittadinanza digitale" come sistema di regole base da rispettare per comunicare con gli altri attraverso la rete.	Obiettivi nucleo tematico "Cittadinanza digitale" - Accettare la mediazione dell'adulto - Riflettere sulla comunicazione virtuale e reale con l'altro. - Saper effettuare percorsi corporei e di coding	**Sintesi di contenuti e attività trasversali a tutti i campi di esperienza:** - Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici. - Attività, giochi e conversazioni con l'utilizzo di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi

INFANZIA – EDUCAZIONE CIVICA	- Si avvia ad un primo approccio alle tecnologie digitali consentite. - Comprende la possibilità di accedere a informazioni, fonti, contenuti digitali, con gradualità e con la mediazione dell'adulto. - Inizia ad aver consapevolezza che i dispositivi digitali possono essere utili, ma anche rischiosi per la salute ed il benessere delle persone.		all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. - Web gestito dall'insegnante come consultazione e ricerca di contenuti a scopo di apprendimento. - Percorsi di orientamento pratico corporeo e attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali. - Percorsi di robotica educativa.

CURRICOLO DI SCUOLA DELLA SCUOLA PRIMARIA

IC "PONTE SUL MARECCHIA"

INTEGRAZIONE AL PTOF aa.ss. 2022/2025 – agg. a.a.s.s. 2024/2025

Il presente Curricolo è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 26 maggio 2025

PRIMARIA - ITALIANO

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso.	**Ascolto e parlato 1** Partecipare al dialogo e intervenire alla conversazione in modo adeguato e pertinente. **Ascolto e parlato 2** Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati.	**Scelte di contenuti:** **Ascolto e parlato 1** – Racconti di esperienze personali. – Conversazioni spontanee. – Conversazioni guidate su argomenti – proposti. **Ascolto e parlato 2** – Ascolto di letture e narrazioni di testi di vario genere. – Rappresentazione grafica di racconti ascoltati.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			– Divisione in sequenze del racconto ascoltato e aggiunta di brevi didascalie. – Domande a scelta multipla tra parole, frasi o immagini o compiti di giudizio vero o falso. – Esposizione orale dei contenuti essenziali del racconto ascoltato. – Memorizzazione di brevi testi poetici e filastrocche.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende brevi testi e ne individua il senso globale. - Legge brevi testi facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa.	**Lettura e comprensione 1** Leggere e comprendere parole e semplici frasi (anche accompagnate da immagini).	**Scelte di contenuti: lettura e comprensione** - Lettura ad alta voce di parole. - Lettura ad alta voce di brevi frasi e relativa comprensione. - Lettura ad alta voce di semplici testi e relativa comprensione. - Lettura di brevi testi poetici e filastrocche - Attivazione del prestito librario usufruendo della biblioteca di classe e di plesso.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Lettura e comprensione 2 Leggere semplici e brevi testi e comprenderne il senso globale.		

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Scrive brevi pensieri in modo autonomo. - Utilizza a livello orale e scritto il vocabolario di base.	**Scrittura 1** Scrivere sotto dettatura e produrre semplici pensieri.	**Scelte di contenuti: scrittura 1** - Dettati di sillabe. - Dettati e auto-dettati di parole. - Dettati e auto-dettati di frasi. - Scrittura spontanea - Scrittura di pensieri.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO		**Scrittura 2** Scrivere sotto dettatura e produrre semplici pensieri, prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche apprese.		capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime

PRIMARIA - ITALIANO			**Scelte di contenuti: scrittura 2** - Giochi di riconoscimento di frasi e non frasi. - Giochi di riconoscimento di suoni e forme delle principali convenzioni ortografiche. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visita alla biblioteca comunale. **Progetti e laboratori:** teatro.	correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media	**Ascolto e parlato** Partecipare a scambi linguistici (dialogo, conversazione, discussione) con compagni e docenti rispettando i turni di parola; ascoltare e comprendere testi di vario genere mostrando di coglierne il senso globale.	**Scelte di contenuti: ascolto e parlato** - Testi e video di vario genere e tematiche. **Attività** – Conversazioni – confronto e dibattito collettivo su tematiche presentate o emerse – educazione all'ascolto attraverso la lettura dell'adulto.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e

PRIMARIA - ITALIANO	cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.			personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - ITALIANO				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti semplici informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce	**Lettura e comprensione** Acquisire la completa competenza tecnica della lettura, sapendo cogliere il senso globale e le informazioni principali di un testo e prevedendone il contenuto in base al titolo e alle immagini.	**Scelte di contenuti: lettura e comprensione** - Narrazioni e descrizioni inerenti ad esperienze realistiche e/o fantastiche. **Attività** - Letture; - lettura dell'alunno (libera o su materiale fornito dal docente); - lettura con comprensione attraverso risposte multiple e/o aperte;	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO	un primo elementare nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula sui di essi giudizi personali.		- lettura con comprensione attraverso la divisione in sequenze e l'individuazione della didascalia; - lettura con comprensione attraverso la rielaborazione orale; - intuizione del contenuto di un testo dal titolo o dall'immagine fornita.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime

PRIMARIA - ITALIANO				correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Scrive semplici pensieri e/o frasi cercando di rispettare le convenzioni ortografiche conosciute e/o apprese. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**Scrittura** Acquisire la competenza tecnica della scrittura, anche sotto dettatura, curandone l'ortografia; comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le più importanti convenzioni ortografiche.	**Scelte di contenuti: scrittura** - Esperienze personali, fantastiche o sollecitate dall'insegnante. **Attività** - scrittura di frasi di senso compiuto libere o guidate; - scrittura di semplici testi realistici (esperienze vissute) o fantastici; - elaborazione di un testo dato l'inizio o la fine; - dettato di parole, frasi e brevi testi.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO			**Aule decentrate e** aule all'aperto: giardino della scuola e/o passeggiate sul territorio. - Quando possibile collaborazione con Enti territoriali.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime

PRIMARIA - ITALIANO				correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Comprendere nuovi significati e nuove parole ed espressioni apprese in contesto scolastico ed extrascolastico e saperli usare in modo appropriato.	**Scelte di contenuti: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - poesie, filastrocche, narrativa per l'infanzia. **Attività** - ricerca lessicale in letture dell'insegnante o individuale - utilizzo delle parole acquisite in contesti scolastici ed extrascolastici. - giochi linguistici	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO				capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime

PRIMARIA - ITALIANO				correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e/o ai principali connettivi.	**Riflessione linguistica** Riconoscere se una frase è incompleta o ha senso compiuto e classificarne le più semplici categorie morfosintattiche (articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo), curandone la grafia.	**Scelte di contenuti: riflessione linguistica** - esercizi con parole contenenti suoni difficili, frasi in disordine; - schemi di analisi grammaticale; - esercizi di rinforzo e consolidamento ortografico. **Attività** - Avvio al riconoscimento delle parti essenziali e del senso logico delle frasi;	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO			- attività di riordino di parole per comporre frasi di senso compiuto; - testi bucati, dettati, auto-dettati e giochi linguistici. **Progetti e laboratori: Progetti e laboratori:** progetto di lettura dell'adulto finalizzata all'educazione all'ascolto, vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	– L'alunno/a prende la parola negli scambi comunicativi dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. – Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. – Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il	**Ascolto e parlato** Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, comprendendo l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e raccontare storie personali o fantastiche; ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	**Scelte di contenuti: ascolto e parlato** - il racconto realistico e fantastico (fiaba, favola, leggenda e mito) - la lettera - la descrizione - il riassunto - il testo poetico - il testo regolativo **Attività** - Conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO	senso globale e sa riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. – Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		- Racconto orale di storie inventate, ascoltate o lette. - Istruzioni orali per raggiungere un luogo o svolgere un gioco. - Regole per una interazione ordinata ed efficace, strategie di ascolto. - Memorizzazione espressiva di testi poetici. - Ascolto mirato di testi di vario tipo per coglierne gli elementi essenziali.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo. – Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le	**Lettura** Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Comprendere il significato di parole non note in base al testo; leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando il senso, le informazioni principali e le loro relazioni.	**Scelte di contenuti: lettura** – il racconto realistico e fantastico (fiaba, favola, leggenda e mito) – la lettera – la descrizione – il riassunto – il testo poetico – il testo regolativo **Attività:**	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO	informazioni principali e le loro relazioni. – Comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Legge semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.		- Lettura di testi narrativi, poetici, regolativi, informativi, funzionali (moduli, orari, mappe). - Lettura quotidiana utilizzando i libri di testo, sia a casa sia in classe. - Lettura libera di libri portati dagli alunni. - Approfondimento delle relazioni tra intonazione orale e segni di punteggiatura. - Rielaborazione di un testo: trasformazione, completamento, sintesi, parafrasi (guidata). - Lettura quotidiana utilizzando i libri di testo, sia a casa sia in classe. - Lettura libera di libri portati dagli alunni. - Approfondimento delle relazioni tra intonazione orale e segni di punteggiatura.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. – Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	**Scrittura** Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti, connessi con situazioni quotidiane che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione e usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Prestare attenzione alla grafia delle parole.	**Scelte di contenuti: scrittura** - il racconto realistico e fantastico (fiaba, favola, leggenda e mito) - la lettera - la descrizione - il riassunto - il testo poetico - il testo regolativo **Attività** - Produzione di testi narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, informativi. - Rielaborazione scritta di un testo:	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO	– Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. – Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli più frequenti, comprende e usa i termini specifici. – È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).		trasformazione, completamento. - Esecuzione di dettati ortografici. - Utilizzo corretto dei segni convenzionali della punteggiatura.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e/o ai principali connettivi.	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** Acquisire gli elementi di grammatica e riflettere sugli usi della lingua. Riconoscere se una frase è completa costituita cioè dagli elementi essenziali o incompleta.	**Scelte di contenuti: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** - il dizionario e l'ordine alfabetico - il nome - gli articoli - gli aggettivi qualificativi e possessivi - il verbo - le coniugazioni - le persone del verbo - il modo indicativo degli ausiliari essere e avere (sarà oggetto di accordo tra classi parallele lo studio dei verbi delle tre coniugazioni) - la frase	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,

PRIMARIA - ITALIANO			- le congiunzioni - le preposizioni semplici e articolate - il soggetto e il predicato - ampliare la frase - ridurre la frase: la frase nucleare - la punteggiatura (punto, virgola, punto e virgola, due punti, punto di domanda, punto esclamativo, virgolette, lineette) - il discorso diretto e indiretto - l'uso dell'H - funzione dell'accento e dell'apostrofo. **Attività** - esercizi strutturali morfo-sintattici - analisi grammaticale - esercitazioni con risorse didattiche on line **Laboratori e progetti:** progetti di lettura, musicali, teatrali e di educazione ambientale legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite didattiche sul territorio, a musei archeologici, biblioteche e teatri.	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo	**Ascolto e parlato** Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) e interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	**Sintesi di contenuto e attività: ascolto e parlato** - conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale (episodi scolastici, extrascolastici e di attualità in relazione a letture - dialoghi e racconti orali su esperienze personali e su argomenti di interesse comune - racconto orale di storie inventate, ascoltate o lette ed esposizione di un	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO	scopo.		argomento di studio o di un'esperienza scolastica - istruzioni orali per raggiungere un luogo o svolgere un gioco - regole per una interazione ordinata ed efficace, strategie di ascolto - memorizzazione espressiva di testi poetici - ascolto mirato di testi di vario tipo per coglierne gli elementi essenziali	con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - ITALIANO				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;	**Lettura** Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo e ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, costruire mappe e schemi ecc.).	**Sintesi di contenuto e attività: lettura** - lettura di testi narrativi, poetici, regolativi, informativi, funzionali (moduli, orari, mappe) - lettura quotidiana utilizzando i libri di testo, sia a casa sia in classe. - rielaborazione di un testo: trasformazione, completamento, sintesi, parafrasi (guidata) - lettura libera di libri portati dagli alunni - approfondimento delle relazioni tra intonazione orale e segni di punteggiatura	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO	acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.			**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Scrive testi corretti nella ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**Scrittura / Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Rielaborare testi (completamento, trasformazione) e produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni utilizzando in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso) e termini specifici legati alle discipline di studio.	**Sintesi di contenuto e attività: scrittura / acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - produzione di testi narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, informativi - rielaborazione scritta di un testo: trasformazione, completamento - esecuzione di dettati ortografici - utilizzo corretto dei segni convenzionali della punteggiatura - utilizzo di parole della stessa categoria semantica in contesti diversi (sinonimi, contrari, omonimi, …) - comprensione del significato delle parole in base al contest	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			- acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo: avvio all'utilizzo di una terminologia appropriata - approfondimento della funzione del dizionario, modalità di consultazione autonoma e impiego di nuove parole nella scrittura di semplici testi - utilizzo del lessico di base in maniera appropriata - utilizzo del lessico specifico delle discipline	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i principali tratti grammaticali. Applicare le conoscenze ortografiche.	**Sintesi di contenuto e attività: elementi di grammatica** - funzione dell'accento e dell'apostrofo - utilizzo della punteggiatura in relazione all'intonazione - riconoscimento e utilizzo dei nomi primitivi, derivati, alterati, composti e collettivi - funzione e riconoscimento degli articoli (determinativi, indeterminativi, partitivi) - funzione e riconoscimento di preposizioni semplici e articolate. - funzione e riconoscimento degli aggettivi qualificativi in tutti i loro - gradi - funzione e riconoscimento di aggettivi e	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			pronomi possessivi, dimostrativi, numerali, interrogativi ed esclamativi, indefiniti e personali - avvio al riconoscimento e all'utilizzo delle principali congiunzioni - riconoscimento e utilizzo dei tempi verbali del modo indicativo - riconoscimento della frase minima e delle espansioni. **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite legate alla programmazione delle varie discipline, teatro.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUINTA			
	- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; usa il linguaggio per collaborare con gli altri.	**Ascolto e parlato 1** Interagire In una discussione in modo collaborativo, formulando domande precise e pertinenti, cogliere le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione in modo chiaro ed esauriente.	**Sintesi di contenuti e attività: ascolto e parlato 1** - Conversazione guidata - Circle time - Cooperative learning - Attività a piccolo gruppo - Flipped classroom - Discussioni di gruppo per educare all'empatia	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	- Ascolta e comprende testi orali riconoscendo il tema e l'intenzione dell'emittente.	**Ascolto e parlato 2** Comprendere il messaggio del media proposto, individuandone lo scopo, l'argomento ed esprimendo in modo chiaro e pertinente la propria opinione, cogliendo quella dei compagni.	**Sintesi di contenuti e attività: ascolto e parlato 2** - Visione di un film / documentario - Lettura dell'insegnante di testi di vario genere - Conversazioni guidate	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende testi di vario tipo; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento.	**Lettura** Impiegare diverse tecniche di lettura per analizzare contenuti di tipo diverso e confrontare informazioni applicando tecniche di supporto alla comprensione (annotare informazioni, costruire schemi e mappe, …).	**Sintesi di contenuti e attività: lettura** - Letture individuali - Questionari di comprensione - Cloze - Completamento di mappe - Analisi guidata attraverso schemi - Analisi di testi diversi per individuare i vari tipi di sequenze (descrittive, narrative, riflessive, dialogiche)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Scrive testi corretti, chiari e coerenti di diverso tipo. Capisce e utilizza le parole del vocabolario di base e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**Scrittura** Raccogliere le idee e pianificare le tracce per produrre testi scritti di vari tipo (narrativi, descrittivi, argomentativi, diario, lettera, cronaca, articoli di giornale, filastrocche e poesie) esprimendo per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo e opinioni personali, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	**Sintesi di contenuti e attività: scrittura** - Produzioni individuali di elaborati, di generi diversi, a partire da modelli dati - Costruzione di mappe e schemi per raccogliere le idee - Creazione di testi collettivi - Analisi di testi diversi per individuare i vari tipi di sequenze (descrittive, narrative, riflessive, dialogiche) da utilizzare nelle proprie produzioni - Esercitazioni mirate per l'arricchimento lessicale - Attività funzionale al riconoscimento delle proprie ed altrui emozioni (dal circle time al testo scritto)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			- Riassunti di brani letti, film, libri	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Coglie le regolarità morfo-sintattiche. Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** Arricchire il proprio patrimonio lessicale; conoscere e comprendere i principali meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato tra di esse; conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	**Sintesi di contenuti e attività: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** - Lettura e ascolto di testi di vario genere, ponendo attenzione al valore lessicale delle parole e del loro significato - Attività di flipped classroom relative alle varie discipline - Esercitazioni finalizzate all'utilizzo del linguaggio specifico delle discipline (Cloze, mappe di sintesi, collegamenti tra parole e definizioni, …) - Giochi col vocabolario, cruciverba, giochi linguistici	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Riflessione linguistica Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo; riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	**Sintesi di contenuti e attività: riflessione linguistica** - Uso del vocabolario - Lettura/ascolto/studio di testi di vario genere, ponendo attenzione al valore lessicale delle parole e del loro significato - Analisi e studio di dialoghi di diverso tipo, anche attraverso brevi video o drammatizzazioni per individuare codici comunicativi e significati semantici - Analisi e riconoscimento della frase minima, dei suoi elementi principali, del complemento diretto e di quelli indiretti. - Giochi interattivi. - Analisi e riconoscimento del valore morfo-sintattico delle parole all'interno della frase - Giochi interattivi	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO			- Caccia all'errore - Esercitazioni mirate e giochi di parole - Riflessione e autovalutazione sulle proprie produzioni scritte - Giochi interattivi **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - ITALIANO

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - INGLESE

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
– L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. – Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con semplici espressioni.	**Ascolto** Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Scelte di contenuti e attività: ascolto** – Ascolto di canzoncine e filastrocche e relative attività mimiche – Ascolto di parole con supporto visivo – Ascolto di dialoghi e brevi storie con supporto visivo – Giochi interattivi – CLIL	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si

PRIMARIA - INGLESE				esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - INGLESE				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Parlato Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione.	**Scelte di contenuti e attività: parlato** – Riproduzione di parole ascoltate – Drammatizzazione e giochi di ruolo – Lessico (forme di saluto, colori, oggetti scolastici, numeri da 0 a 10, animali, famiglia) – Festività (Halloween, Natale e Pasqua) – Strutture sintattiche (presentarsi "What's your name?" "My name is/ I'm ...", chiedere informazioni "What colour is it?" "It's …";"What is it/ What's this?" e rispondere "It's/ This is …"; usare in frasi semplici l'aggettivo	**Avanzato** L'alunno/a interagisce in modo corretto e autonomo con i compagni, per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione. **Intermedio** L'alunno/a interagisce in modo quasi sempre corretto ed autonomo con i compagni, per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione. **Base** L'alunno/a interagisce con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando

PRIMARIA - INGLESE			possessivo "My"). **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	solo semplici espressioni o frasi, con l'aiuto del docente. **In via di prima acquisizione** L'alunno/a riesce ad interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, ripetendo il lessico proposto, solo se guidato dal docente e con risorse fornite appositamente.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno comprende brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari.	**Ascolto** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere brevi dialoghi, biglietti e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	**Scelte di contenuti e attività: ascolto** - Attività di ascolto in L.2 di dialoghi, brevi storie, accompagnate da immagini. Visione di video, memorizzazione di filastrocche e canzoni. - CLIL	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - INGLESE				con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
				Buono L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
				Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - INGLESE				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.	**Parlato 1** Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari.	**Scelte di contenuti e attività: parlato** - Attività di role-play, drammatizzazioni, dialoghi nel piccolo gruppo o a coppie, chain activity usando funzioni note. - Giochi per presentarsi e raccontare di sé. - Approccio comunicativo, attività di ascolto, *role play*, drammatizzazione, brevi e semplici dialoghi a coppie, ripetizione di filastrocche e canzoncine. - Attività manuali. - CLIL - **Lessico** (arredi scolastici, preposizioni di luogo, emozioni e stati d'animo, formule di cortesia, parti del corpo e relativi aggettivi qualificativi, animali della fattoria e le loro azioni tipiche, cibi e bevande, numeri da 11 a 20). - **Festività** (Halloween, Natale e Pasqua). - **Strutture sintattiche** (I have…/Do you have..?/I'm…./Are you…./I like…./Do you like…?)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA - INGLESE	- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Parlato 2** Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	**Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se

PRIMARIA - INGLESE				guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Ascolto** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	**Scelte di contenuti: ascolto e parlato** – numeri fino a 100 – i membri della famiglia – l'arredamento e gli oggetti della casa – pasti della giornata e cibi – attività del tempo libero e sport – capi d'abbigliamento – animali della giungla e le parti del corpo degli animali – present simple di to be e to have (forma positiva, negativa, interrogativa e short answer) – pronomi personali soggetto – principali aggettivi possessivi – alfabeto – cenni di cultura inglese – CLIL **Attività** – approccio comunicativo – attività di ascolto – *role play* – drammatizzazione – brevi e semplici dialoghi a coppie – ripetizione di filastrocche e canzoncine	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - INGLESE			– CLIL	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA - INGLESE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Parlato** Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni semplici; interagire con un compagno utilizzando espressioni note e frasi memorizzate adatte alla situazione.	**Scelte di contenuti: ascolto e parlato** – numeri fino a 100 – i membri della famiglia – l'arredamento e gli oggetti della casa – pasti della giornata e cibi – attività del tempo libero e sport – capi d'abbigliamento – animali della giungla e le parti del corpo degli animali – present simple di to be e to have (forma positiva, negativa, interrogativa e short answer) – pronomi personali soggetto – principali aggettivi possessivi – alfabeto – cenni di cultura inglese – CLIL **Attività** – approccio comunicativo – attività di ascolto – *role play* – drammatizzazione – brevi e semplici dialoghi a coppie – ripetizione di filastrocche e canzoncine – CLIL	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA - INGLESE				consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - INGLESE	- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Lettura (comprensione scritta)** Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	**Scelte di contenuti: lettura (comprensione scritta)** - numeri fino a 100 - i membri della famiglia - l'arredamento e gli oggetti della casa - pasti della giornata e cibi - attività del tempo libero e sport - capi d'abbigliamento - animali della giungla e le parti del corpo degli animali - present simple (forma positiva, negativa, interrogativa e short answer) - pronomi personali soggetto - principali aggettivi possessivi - alfabeto - cenni di cultura inglese - CLIL **Attività** - approccio comunicativo - attività di lettura e comprensione - *role play* - drammatizzazione - lettura di filastrocche e canzoncine - esercitazione e collegamento domanda-risposta - CLIL	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali

PRIMARIA - INGLESE				informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	**Scrittura (produzione scritta)** Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	**Scelte di contenuti: scrittura** - numeri fino a 100 - i membri della famiglia - l'arredamento e gli oggetti della casa	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA - INGLESE	chiedendo eventualmente Spiegazioni.		- pasti della giornata e cibi - attività del tempo libero e sport - capi d'abbigliamento - animali della giungla e le parti del corpo degli animali - present simple (forma positiva, negativa, interrogativa e short answer) - pronomi personali soggetto - principali aggettivi possessivi - alfabeto - cenni di cultura inglese - CLIL **Attività** - attività di scrittura con modelli guida - copiatura di filastrocche e canzoncine - esercitazioni con risorse didattiche on line - CLIL **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - INGLESE				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	**Ascolto (comprensione orale)** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	**Sintesi di contenuto e attività: ascolto** – Attività di ascolto e comprensione di una storia a fumetti presentata da un supporto audio e video – Ascolto e mimo di una serie di azioni	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e

PRIMARIA - INGLESE			– Ascoltare e cantare una canzone – Attività di ascolto e comprensione di testi con domande a risposta multipla, aperta e vero o falso – Attività di ascolto con utilizzo di software digitali – Attività di Clil	non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - INGLESE				alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	**Parlato (produzione e interazione orale)** Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi molto semplici adatte alla situazione.	**Sintesi di contenuto e attività: parlato** – Attività di drammatizzazione di una storia presentata da un supporto visivo – Descrizione di persone, luoghi e oggetti presenti nei libri di testo e nell'ambiente circostante – Mini dialoghi in coppia per lo scambio di informazioni afferenti alla sfera personale.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si

PRIMARIA - INGLESE			– Attività di Clil	esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,

PRIMARIA - INGLESE				con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Produce descrizioni semplici inerenti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**Scrittura (produzione scritta)** Scrivere in forma comprensibile parole e messaggi molto semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, ecc. e riflettere su alcune delle principali strutture della lingua inglese.	**Sintesi di contenuto e attività: scrittura** – Esercizi di completamento, di riordino e di trasformazione di frasi con contenuti grammaticali – Esercizi scritti con l'utilizzo del lessico appreso nelle varie Unit – Completare per iscritto dialoghi e fumetti con parti mancanti – Scrittura di messaggi, cartoline e brevi testi su modello predisposto	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - INGLESE				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del

PRIMARIA - INGLESE				docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Lettura (comprensione scritta)** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale relativi ad alcuni dei principali aspetti della cultura anglosassone.	**Sintesi di contenuto e attività: lettura** – Lettura di storie a fumetti e di brevi brani presentati dal libro di testo e da materiale messo a disposizione dall'insegnante – Lettura e comprensione di testi con esercizi di vero o falso, domande a risposta multipla e aperta – Attività di Clil – Lessico (letture relative ai seguenti argomenti: paesi del mondo, personaggi fantastici, famiglia, materie scolastiche, i giorni della settimana, descrizione fisica e colori, cibo e pasti, animali selvatici e loro caratteristiche, i numeri da 10 a 100, il tempo meteorologico e l'orologio)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È

PRIMARIA - INGLESE			– Funzioni linguistiche (presentarsi, dire il paese di provenienza, porre domande su personaggi fantastici, membri della famiglia, materie scolastiche, caratteristiche fisiche, preferenze, animali selvatici, esprimere gusti e preferenze) – Strutture linguistiche e riflessione sulla lingua (pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; i verbi to be, to have got, to like, can nelle forme affermativa, interrogativa, negativa; WH questions - What / What time / When / Where / How old /How many) – Present simple, daily routine – Cultura (tradizioni legate alle feste (Halloween, il giorno del Ringraziamento, Natale, San Patrizio, Pasqua), the Union Jack – CLIL (ogni classe svilupperà le attività di Clil in base al testo adottato, alle esigenze e agli interessi degli alunni) **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con

PRIMARIA - INGLESE				un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUINTA			
	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale e le parole chiave di un discorso e di un testo in cui si parla di argomenti conosciuti.	**Sintesi di contenuto e attività: ascolto** – Attività di ascolto e comprensione di una storia a fumetti presentata da un supporto audio e video – Ascolto e mimo di una serie di azioni – Ascoltare e cantare una canzone – Attività di ascolto e comprensione di testi con domande a risposta multipla, aperta e vero o falso – Attività di ascolto con utilizzo di software digitali – Attività di Clil	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi

PRIMARIA - INGLESE				anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
				Buono L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
				Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - INGLESE				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Parlato Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagendo in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	**Sintesi di contenuto e attività: parlato** – Attività di drammatizzazione di una storia presentata da un supporto visivo – Descrizione di persone, luoghi e oggetti presenti nei libri di testo e nell'ambiente circostante – Mini dialoghi in coppia per lo scambio di informazioni afferenti alla sfera personale. – Attività di Clil.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - INGLESE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si

PRIMARIA - INGLESE				esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Lettura Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	**Sintesi di contenuto e attività: lettura** - Lettura di storie a fumetti e di brevi brani presentati dal libro di testo e da materiale messo a disposizione dall'insegnante - Lettura e comprensione di testi con esercizi di vero o falso, domande a risposta multipla, ~~chiusa~~ e aperta - Attività di Clil	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - INGLESE				risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - INGLESE		**Scrittura, grammatica e riflessione sulla lingua** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare la struttura delle frasi e riconoscere le forme grammaticali utilizzate.	**Sintesi di contenuto e attività: scrittura, grammatica e riflessione sulla lingua** - Esercizi di completamento, di riordino e di trasformazione di frasi con contenuti grammaticali - Esercizi scritti con l'utilizzo del lessico appreso nelle varie Unit - Completare per iscritto dialoghi e fumetti con parti mancanti - Scrittura di messaggi, cartoline e brevi testi su modello predisposto - Lessico (Tv programmes, Jobs, Daily routine and Hobbiest Shops and Money, Countries and Nationality adjectives, Holidays and Global English) - Funzioni linguistiche (saper descrivere se stesso, parlare di sé e del proprio background..Saper chiedere l'orario e rispondere correttamente.Riconoscere l'uso di Simple Present e Present Continuous) - Strutture sintattiche (pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; i verbi to be, to have got, to like, can nelle forme affermativa, interrogativa, negativa; WH questions (What / What time / When / Where / How old /How many).Present simple,present continuous, avverbi di frequenza) - Cultura (gli stati del Regno Unito; tradizioni legate alle più importanti festività della cultura anglosassone) **Progetti e laboratori:** progetti anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali

PRIMARIA - INGLESE			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - STORIA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
– L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. – Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate.	**Tempo lineare** Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro.	**Sintesi di contenuto e attività: tempo lineare** – Conversazioni e racconti di esperienze vissute. – Letture di testi a tema da parte dell'insegnante. – Presentazione di testi muti inerenti ai temi trattati. – Visione di brevi video a tema. – Riordino di immagini secondo una sequenza temporale logica. – Completamento di frasi con inserimento delle parole del tempo. – Giochi di simulazione. – Rappresentazioni grafiche.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - STORIA				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA - STORIA				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Tempo ciclico Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari (giorni, mesi, stagioni, anni). Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, ruota delle stagioni, ...).	**Sintesi di contenuto e attività: tempo ciclico** - Realizzazione e utilizzo del calendario scolastico. - Realizzazione degli orologi del tempo ciclico. - Individuazione della data e utilizzo del diario. - Rappresentazione grafica dei momenti che scandiscono la giornata. - Lettura di testi a tema da parte dell'insegnante - Visione di brevi video a tema. **Progetti e laboratori:** laboratori manuali espressivi. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA - STORIA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - STORIA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	**Uso delle fonti** Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sulla propria storia personale, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza, ricavandone informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	**Scelte dei contenuti: uso delle fonti** - Giochi di una volta, abitudini del passato, la storia personale, le fonti storiche. **Attività** - Osservazione di materiali appartenenti al passato personale e generale; - riproduzione iconografica degli oggetti reperiti; - reperimento di fonti e documenti utili alla ricostruzione della storia personale; - interviste.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Organizzazione delle informazioni Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).	**Scelte dei contenuti: organizzazione delle informazioni** - Lettura del calendario, dell'orologio e della linea del tempo; - gli strumenti storici della misurazione del tempo; - la successione temporale. **Attività** - Disegni relativi al proprio vissuto personale; - schede, giochi on line interattivi e didattici; - illustrazione di storie ricostruendo la corretta sequenza temporale; - lettura di storie riguardanti la scansione temporale; - conversazioni guidate; - analisi delle azioni compiute durante la giornata e la loro organizzazione in sequenza.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Strumenti concettuali e produzione scritta e orale. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; rappresentarle mediante disegni e testi scritti e riferirle in modo semplice.	**Scelte dei contenuti: strumenti concettuali e produzione scritta e orale** - successione, contemporaneità, durata, settimana, mesi, stagioni, anno, quinquennio, lustro, decennio, l'orologio, le fonti. **Attività** - lettura e realizzazione di semplici linee del tempo; - realizzazione di semplici strumenti per facilitare il riconoscimento e la memorizzazione della ciclicità temporale **Progetti e laboratori:** collaborazione con gli Enti locali del territorio (I giochi di un tempo, progetti proposti dal Museo Civico - Archeologico di Verucchio, …). **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA			a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico.	**Uso delle fonti e strumenti concettuali** Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato e ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	**Sintesi dei contenuti: uso delle fonti e strumenti concettuali** - ricostruire il passato - le fonti - tracce del passato locale - lo "storico" e gli altri studiosi **Attività** - elaborazioni grafiche-laboratoriali - avvio al metodo di studio - avvio alla ricerca - conversazioni e discussioni in circle time - ricerca del nesso logico causa-effetto	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - STORIA				conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA - STORIA				precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Organizza informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa rielaborarli in semplici testi o schemi scritti, anche con risorse digitali.	**Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale** Esporre oralmente e attraverso elaborati scritti gli argomenti studiati, le conoscenze e i concetti appresi in modo coerente, avviandosi all'uso del linguaggio specifico della disciplina.	**Sintesi dei contenuti: organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale** - la lunga storia dell'universo e dell'uomo - il Paleolitico - il Neolitico **Attività** - elaborazioni grafiche-laboratoriali - avvio al metodo di studio - avvio alla ricerca - conversazioni e discussioni in circle time - ricerca del nesso logico causa-effetto **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF: laboratorio su attività del Paleolitico / Neolitico. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline: uscite didattiche sul	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - STORIA			territorio regionale, a musei archeologici e paleontologici, biblioteche e teatri.	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA - STORIA

			precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUARTA			
- Organizza le informazioni e le conoscenze, individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Usa carte geo-storiche.	**Organizzazione delle informazioni** Usare cronologie e leggere carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze (riconoscere la relazione di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, usare il sistema di misura occidentale del tempo storico: avanti Cristo - dopo Cristo).	**Sintesi di contenuti e attività** – **Percorsi di approfondimento legati all'identità, alla memoria e alla cultura storica** **-** produzione di informazioni usando tracce del passato: fonti orali, scritte e iconografiche - ricostruzione di eventi utilizzando indicatori temporali e la linea del tempo -ricerca del nesso logico causa-effetto nella storia - riflessione sul passaggio dalla Preistoria alla Storia e sugli avvenimenti storici - primo approccio del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo)	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - STORIA			- produzione di grafici temporali - utilizzo di mappe geo-storiche - elaborazione di schemi e mappe per organizzare e sviluppare un metodo di studio **- Studio e conoscenza delle prime civiltà** - le civiltà mesopotamiche - la civiltà egizia - la civiltà indiana, cinese, ebrea - la civiltà cretese - la civiltà fenicia **Progetti e laboratori:** laboratori manuali – espressivi per approfondimenti disciplinari. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate: uscite** legate alla programmazione disciplinare: sia sul territorio che in regione a musei, biblioteche e teatri.	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA - STORIA				precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alle civiltà del mediterraneo con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Strumenti concettuali e Uso delle fonti** Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su aspetti del passato rappresentando, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	**Produzione scritta e orale** Esporre oralmente ed elaborare in testi scritti gli argomenti studiati, le conoscenze e i concetti appresi in modo coerente, usando il linguaggio specifico della disciplina.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUINTA			
	- L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato attraverso le tracce storiche e utilizzando la linea del tempo per individuare la relazione tra gruppi umani e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Uso delle fonti e strumenti concettuali** Decodificare le fonti e usarle in modo efficace per ricavare le conoscenze e riorganizzare le informazioni di un testo storico.	**Sintesi di contenuti e attività: uso delle fonti e strumenti concettuali** - Costruzione di linee del tempo in relazione alla civiltà studiata e confronto tra diversi gruppi umani contemporanei - Ricerche a coppie o in gruppo - Attività laboratoriali per lettura e interpretazione delle fonti storiche	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per

PRIMARIA - STORIA				svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuare caratteristiche, avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la Storia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Organizzazione delle informazioni** Conoscere i fatti storici e operare collegamenti tra le diverse civiltà anche in relazione alla contemporaneità.	**Sintesi di contenuti e attività: organizzazione delle informazioni** - Cloze - questionari - confronto attraverso fonti di vario tipo - riflessioni sulla civiltà del passato vs oggi. - compilazione carte geo-storiche mute	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, racconta i fatti studiati, sa produrre semplici testi storici usando carte geo-storiche e risorse digitali.	**Produzione scritta e orale** Esporre ed elaborare con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, in testi orali e scritti, anche attraverso risorse digitali.	**Sintesi di contenuti e attività: produzione scritta e orale** - creazione di contenuti elaborati dagli alunni attraverso l'uso dei software didattici - flipped classroom - compilazione di mappe e verbalizzazione orale **Progetti e laboratori:** collaborazione con gli Enti locali del territorio (I giochi di un tempo, progetti proposti dal Museo Civico - Archeologico di Verucchio, …). **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - STORIA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA - STORIA

			lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e progetta percorsi.	**Lo spazio 1** Muoversi autonomamente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	**Scelta dei contenuti: lo spazio 1** – Esplorazione dello spazio scuola. – Giochi di orientamento, seguendo indicazioni verbali spaziali in base a punti di riferimento.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Lo spazio 2 Realizzare percorsi nello spazio circostante e rappresentarli graficamente.	**Scelta dei contenuti: lo spazio 2** - Percorsi strutturati e non. - Coding	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Spazi e funzioni Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	**Scelta dei contenuti: spazi e funzioni** – Esplorazione degli ambienti noti al bambino. – Rappresentazione grafica degli ambienti e degli elementi che li caratterizzano. – Giochi di riconoscimento degli arredi e delle loro funzioni. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF (laboratori con Coop sul consumo consapevole, da Hera sulle fonti di energia, da G.E.V. sulla flora e la fauna del fiume Marecchia e del territorio).	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite in paese per conoscere l'ambiente circostante (uscita al fiume Marecchia con le G.E.V.).	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e nello spazio rappresentato utilizzando riferimenti topologici. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare semplici rappresentazioni di spazi e ambienti, tracciare percorsi. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, mari, ecc.)	**Orientamento** Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto e rappresentato, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, destra, sinistra, ecc.).	**Scelte di contenuti:** - Localizzatori spaziali - Reticoli e coordinate - Percorsi - Regioni e confini - Spazi aperti e spazi chiusi - Spazi privati e spazi pubblici - Elementi fissi e mobili - La posizione degli oggetti e i diversi punti di vista - Simboli e legenda - La mappa e la pianta - Elementi naturali e artificiali del paesaggio - Paesaggi: montagna,	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA	- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. -		- collina, pianura, mare, città - Conoscenza e tutela dell'ambiente **Scelti di attività:** - attività corporee, giochi motori in classe, in cortile, in palestra… - esplorazioni dell'ambiente scolastico e non - osservazioni guidate - rappresentazioni grafiche - osservazione, riconoscimento e descrizione di oggetti da più punti di vista - osservazione, riconoscimento e descrizione di spazi e ambienti - lettura di percorsi, piantine e mappe - riflessione di esperienze nei principali ambienti e paesaggi **Metodologie** - brainstorming, conversazioni guidate - tutoring fra pari. - giochi interattivi, schede didattiche interattive e/o cartacee, software didattici, materiali audio-visivi, libro di testo. **Aule didattiche decentrate:** - cortile - palestra - ambienti della scuola dedicati **Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Linguaggio della geo-graficità Riconoscere gli spazi, rappresentare oggetti e ambienti noti, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
			Non sufficiente L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Paesaggio Riconoscere i paesaggi, individuando e descrivendo gli elementi fisici ed antropici che li caratterizzano.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Ricava informazioni geografiche da tecnologie digitali e da fonti fotografiche.	**Orientamento** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali, leggendo e interpretando le diverse tipologie di carte geografiche.	**Sintesi di contenuti: orientamento** - Carte geografiche, mappe, piante. Indicatori topologici. - Punti cardinali. - Riduzione in scala **Attività** - Conversazioni guidate, brainstorming. - Osservazione dell'ambiente circostante con individuazione di punti cardinali e di riferimento.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità

PRIMARIA - GEOGRAFIA			- Descrizione di percorsi mediante l'utilizzo di indicatori topologici e di punti di riferimento. - "Orienteering" con percorsi nel territorio.	critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - GEOGRAFIA				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e mappe.	**Linguaggio della geo-graficità** Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (piante, mappe, ecc.) utilizzando consapevolmente il linguaggio della geo-graficità.	**Sintesi di contenuti: linguaggio della geo-graficità** - Ambienti. - Mappe, carte (richiamo alla pianta). - Legenda. - Riduzione in scala per rappresentare. - I diversi tipi di carte. **Attività** - Osservazione diretta di ambienti conosciuti. - Osservazione da fonti digitali o fotografiche. - Rappresentazione grafica della propria aula e altri ambienti.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - GEOGRAFIA				problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA	- Riconosce e individua le caratteristiche principali dei paesaggi naturali (montagna, collina, pianura, mari ecc.). - Coglie nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo e riconosce elementi fisici e antropici.	**Paesaggio** Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta inteso come spazio organizzato e modificato dall'uomo con le relative connessioni e impatti positivi e negativi; individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	**Sintesi di contenuti: paesaggio** – Distinzione tra paesaggio naturale e paesaggio antropico. – Le trasformazioni del paesaggio. – La montagna. – La collina. – La pianura. – I fiumi. – I laghi. – Il mare e le coste. – La città. – Agricoltura, allevamento, pesca. – Industria e artigianato. – Vie di comunicazione e mezzi di trasporto **Attività** - Osservazione di immagini e video per la rilevazione della diversità dei paesaggi e dei loro elementi caratteristici. - Conversazioni guidate con l'utilizzo di carte geografiche e tematiche. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate accompagnati dalle G.E.V. legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - GEOGRAFIA				problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti	**Orientamento** Leggere, analizzare e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	**Sintesi di contenuti e attività:** - osservazione, lettura, analisi e confronto di diversi tipi di carte geografiche - ricerca e localizzazione degli elementi fisici su una carta geografica - attività di riconoscimento degli elementi fisici del territorio italiano - rappresentazione grafica di semplici mappe o piante di ambienti conosciuti (l'aula, la cameretta…) - questionari orali e scritti sui diversi temi affrontati. - giochi interattivi sui vari argomenti proposti - utilizzo di strumenti digitali (Google Earth…) **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - GEOGRAFIA	di connessione e/o di interdipendenza.			continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA		**Linguaggio della geo-graficità e paesaggi** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, conoscere e localizzare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - GEOGRAFIA				problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc. ...).	**Orientamento e Linguaggio della geo-graficità** Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando I punti cardinali, sul planisfero e sul globo. Analizzare ed interpretare utilizzando il linguaggio della geo-graficità vari tipi di carte; localizzare regioni e continenti e le loro caratteristiche (fisiche, fenomeni locali e globali.)	**Sintesi di contenuti e attività: orientamento e Linguaggio della geo-graficità** - ricerca della posizione dell'Italia, nell'Europa e nel mondo - carte tematiche - carte grafiche - carte fisiche e politiche - grafici - elaborazioni digitali - reperti statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - GEOGRAFIA				continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - GEOGRAFIA	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, collina, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani. Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	**Paesaggio, regioni e sistema territoriale** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Conoscere le principali istituzioni nazionali e internazionali.	**Sintesi di contenuti e attività: paesaggio, regioni e sistema territoriale** - Europa e le sue istituzioni - Unione Europea - Parlamento Europeo - Italia: lo Stato - La Costituzione - L'ordinamento dello Stato - Gli Enti locali - La regione amministrativa - Regioni fisiche e politiche - Confini - Territorio - Economia: i tre settori - Città - Cenni storici - Usi e costumi **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - GEOGRAFIA				problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - MATEMATICA

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
- L'alunno opera nel calcolo scritto e mentale. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Raccoglie dati per costruire grafici e tabelle. - Comprende testi problematici attraverso le immagini - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	**Numeri 1** Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla linea del 20.	**Sintesi di contenuti e attività: numeri 1** - Lettura e scrittura di numeri entro il 20 -Confronto di numeri per determinarne la quantità e associazione di corrispondenti simboli grafici. - Ordinamento di numeri naturali in notazione cardinale e ordinale, in senso progressivo e regressivo.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - MATEMATICA		**Numeri 2** Eseguire, anche con l'utilizzo di strumenti di supporto, mentalmente e per iscritto, semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 e verbalizzarne le procedure di calcolo.	**Sintesi di contenuti e attività: numeri 2** - Esecuzione di addizioni e sottrazioni entro il 20 con l'ausilio e non dello strumento del MAB. - Individuazione di strategie per il calcolo mentale.	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA - MATEMATICA				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Relazioni, dati e previsioni Risolvere situazioni problematiche con il supporto di immagini.	**Sintesi di contenuti e attività: relazioni, dati e previsioni** - Con l'ausilio di immagini e di domande guida legge semplici testi e formula ipotesi per risolvere facili situazioni problematiche.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono**

PRIMARIA - MATEMATICA				L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità

PRIMARIA - MATEMATICA				per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Spazio e figure Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche.	**Sintesi di contenuti e attività: spazio e figure** – Attraverso il gioco, attività di localizzazione di persone e oggetti nello spazio. – Esecuzione e/o descrizione verbale e grafica di un percorso, utilizzo del codice freccia-numero per rappresentare la direzione. – Riconoscimento e rappresentazione grafica delle principali figure geometriche piane anche tramite l'uso dei blocchi logici. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA - MATEMATICA				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA - MATEMATICA				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Numeri 1** Contare, leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.	**Scelte di contenuti e attività: numeri 1** - contare, usando materiale strutturato e non, … - giocare per comporre e scomporre i numeri. - rappresentare i numeri con l'ausilio dell'abaco, dei B.A.M, di strumenti analogici-intuitivi. - usare strategie di calcolo veloce.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA - MATEMATICA		**Numeri 2** Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	**Scelte di contenuti e attività: numeri 2** - Rappresentazioni grafiche, tabelle per l'incolonnamento. - Realizzazione di tabelle a doppia entrata per la ricerca e la registrazione di tutte le combinazioni possibili. - Realizzazione di schieramenti, rappresentazioni, grafiche. - Attività ludiche per la memorizzazione di ogni singola tabellina. - Avviare il concetto di divisione, come ripartizione, utilizzando esperienze vissute, attività ludiche e semplici rappresentazioni.	di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - MATEMATICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	**Spazio e figure** Discriminare e disegnare linee aperte, chiuse, spezzate, intrecciate e semplici; riconoscere la regione interna, esterna e il confine; acquisire il concetto di poligono e di simmetria	**Scelte di contenuti e attività: spazio e figure** - Proporre esperienze concrete per presentare i diversi tipi di linee. - Proporre esperienze concrete e rappresentate per discriminare regione interna, esterna e confine. - Individuare nella realtà vissuta e con attività manipolative, le forme legate ad alcune figure piane. - Osservare la simmetria in figure intorno a noi, scoprirla attraverso attività manipolative e realizzare figure simmetriche. - Individuare nella realtà vissuta e con attività manipolative, le forme legate ad alcune figure solide.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA - MATEMATICA				di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - MATEMATICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, confrontandosi con il punto di vista di altri. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto	**Relazioni, dati e previsioni** Comprendere semplici testi matematici, individuare strategie per risolvere situazioni problematiche, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	**Scelte di contenuti e attività: relazioni, dati e previsioni** - Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta. - Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive, anche con l'uso di rappresentazioni grafiche. - Procedura guidata da seguire per la risoluzione dei problemi. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA - MATEMATICA	intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA - MATEMATICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	**Numeri 1** Contare, in senso progressivo e regressivo entro il 9999; leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali secondo il sistema decimale e posizionale. Leggere, scrivere, rappresentare frazioni, cogliendo il passaggio da frazione a numero decimale, anche con riferimento alle monete.	**Scelte di contenuti: numeri 1** - Il sistema decimale e posizionale - Il migliaio - concetto di frazione, frazione decimale - numeri decimali **Scelte di attività** - Esercizi di composizione, scomposizione, lettura, scrittura, confronto, riconoscimento del valore posizionale delle cifre dei numeri naturali con le centinaia e le migliaia - Esercizi di lettura e scrittura di frazioni; riconoscimento e rappresentazione attraverso il disegno di frazioni.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA - MATEMATICA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un
		Numeri 2 Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri naturali; conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	**Scelte dei contenuti: numeri 2** - addizione - addizioni in colonna - strategie di calcolo orale e applicazione delle proprietà dell'addizione - sottrazione - sottrazioni in colonna con cambio e prestito - strategie di calcolo orale e applicazione delle proprietà della sottrazione - moltiplicazione - la tabella della moltiplicazione - moltiplicazioni per 10, 100, 1000 - la moltiplicazione in colonna con una cifra - la moltiplicazione con due cifre - strategie di calcolo orale e applicazione delle proprietà della moltiplicazione	

PRIMARIA - MATEMATICA			- concetto di divisione (ripartizione e contenenza) - divisioni in riga - la divisione in colonna con una cifra al divisore - divisioni per 10, 100, 1000 **Attività** - esercitazioni di calcolo di addizioni e sottrazioni in riga e in colonna - esercitazioni di calcolo di moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna - esercizi di calcolo orale relativi alle quattro operazioni, applicando proprietà e strategie.	lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico (righello, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro).	**Spazio e figure** Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare elementi di geometria di base e figure geometriche.	**Scelte di contenuti: spazio e figure** - elementi di geometria di base (punto, linee, rette) - definizione di angolo ed ampiezza - definizione di poligoni e non poligoni - riconoscimento delle figure piane e dei solidi - il concetto di perimetro - simmetria **Attività** - Esercizi di riconoscimento e rappresentazione grafica di elementi di geometria di base (punti, linee, rette, angoli) e figure geometriche - attività di riconoscimento e classificazione dei poligoni	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - MATEMATICA			- esercizi di calcolo del perimetro utilizzando unità di misura convenzionali e non - individuare e rappresentare graficamente simmetrie.	conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA - MATEMATICA				precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze	**Relazioni, dati e previsioni 1** Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	**Scelte dei contenuti: relazioni, dati e previsioni 1** - unità di misura di lunghezza ed equivalenze - euro **Attività** - attività pratiche di pre-misura e misura - attività ludiche con gli euro	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA - MATEMATICA	significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in
		Relazioni, dati e previsioni 2 Comprendere situazioni problematiche e individuarne il procedimento risolutivo.	**Scelte dei contenuti: relazioni, dati e previsioni 2** - Problemi con le quattro operazioni, individuazione dei dati, impostazione delle operazioni aritmetiche e formulazione della risposta; - classificazioni, indagini e probabilità **Scelte di attività** - Risoluzione di problemi con una o due operazioni. - Invenzione di problemi partendo da immagini o strategie risolutive - Risoluzione di problemi non aritmetici. - Semplici indagini statistiche; lettura e rappresentazione di tabelle e grafici. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	

PRIMARIA - MATEMATICA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite sul territorio e in regione a musei legate alla programmazione disciplina (Museo Mateureka / Museo del calcolo, Museo del Balì).	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	**Numeri 1A** Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali.	**Scelte di contenuti e attività: numeri 1** Analisi del numero: - composizione, scomposizione e conversione - lettura e scrittura, riordino, confronti, sequenze di numeri naturali - rappresentazione iconografica e simbolica di frazioni - dalla frazione al numero decimale e viceversa - attività sui decimi, centesimi, millesimi - confronti, composizione scomposizione, ordinamenti dei numeri decimali, anche sulla retta numerica	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA - MATEMATICA			- conversioni, successioni e sequenze numeriche con e senza l'utilizzo di materiale strutturato	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Numeri 1B Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e i numeri decimali.		

PRIMARIA - MATEMATICA		**Numeri 2** Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.	**Scelte di contenuti: numeri 2** - Operazioni con materiale strutturato e non, in riga, colonna e tabella, con numeri interi e decimali - attività ludiche e pratiche sulle operazioni; numerazioni, anche con operatori nascosti - calcolo veloce (strategie e trucchi) - utilizzo delle proprietà delle quattro operazioni - esercitazioni sul calcolo della frazione di un numero - moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 - attività ludiche (come detective story) per trovare multipli e divisori di un numero - attività ludiche di consolidamento sulle tabelline (tombola, gare, giochi interattivi)	**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso,	**Spazio e figure** Descrivere, denominare, riprodurre e classificare figure.	**Scelte di contenuti: spazi e figure** - analisi e classificazione di linee, angoli, figure solide e poligoni in base alle proprietà - costruzione di angoli con materiale vario - misurazioni per "stima" e con lo strumento (goniometro) - attività di riconoscimento e classificazione dei poligoni - attività di riconoscimento e rappresentazione di figure ruotate, traslate	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

PRIMARIA - MATEMATICA	squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).		e riflesse - costruzione di figure geometriche con vari materiali - problemi sul calcolo di perimetri - confronto fra figure (concetto di poligoni isoperimetriche	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si

PRIMARIA - MATEMATICA				esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	**Relazioni, dati e previsioni 1** Comprendere testi matematici e individuare strategie per risolvere situazioni problematiche, anche con l'ausilio di differenti rappresentazioni grafiche.	**Scelte di contenuti: relazioni, dati e previsioni 1** - risoluzione di problemi contenenti vari tipi di dati, con due operazioni e uso del diagramma a blocchi - problemi con immagini e attività di logica	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità

PRIMARIA - MATEMATICA	- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si
		Relazioni, dati e previsioni 2 Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, massa, per effettuare misure e stime.	**Scelte di contenuti: relazioni dati e previsioni 2** - attività di scoperta e laboratoriali sulle principali unità di misura - esercizi vari per il passaggio da un'unità di misura ad un'altra dello stesso valore - risoluzione di problemi con l'utilizzo di equivalenze - risoluzione di problemi sulla compravendita	

PRIMARIA - MATEMATICA

		- attività pratica in tabella e in situazioni problematiche sul costo unitario e totale **Progetti e laboratori:** laboratori manuali per la costruzione di solidi con materiali di recupero. Attività di geometria intuitiva, organizzati a piccoli gruppi. Realizzazione delle sfide mensili del Matecalendario (Fibonacci Day, spirale aurea, …). **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUINTA			
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	**Numeri 1** Leggere, scrivere, confrontare i numeri, anche in notazione diversa, e saperli rappresentare sulla retta; riconoscere le relazioni tra i numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni esprimendo anche la stima del risultato.	**Sintesi di contenuti e attività: numeri 1** - numeri grandi e numeri grandissimi (entro il periodo dei miliardi): lettura, scrittura e scomposizione dei grandi numeri; ricerca in campo geografico e astronomico dei grandi numeri - i numeri romani - i numeri negativi nei contesti concreti: il termometro (lettura del termometro	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - MATEMATICA			anche non digitale, registrazione della temperatura; costruzione di grafici) - i numeri interi e decimali - i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica - le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale - algoritmi di calcolo con i numeri interi e decimali - multipli e divisori di un dato numero - i numeri primi e il Crivello di Eratostene - criteri di divisibilità - scomposizione in fattori primi	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	**Numeri 2** Utilizzare le frazioni e i numeri decimali in situazioni quotidiane, quali le principali unità di misura e il sistema monetario, effettuando equivalenze e stime. Utilizzare le percentuali per descrivere situazioni concrete.	**Sintesi di contenuti e attività: numeri 2** - il significato delle frazioni - le frazioni (complementari. proprie, improprie, apparenti) - le frazioni equivalenti e la linea dei numeri - le frazioni a confronto - la frazione come operatore: dall'intero alla frazione - la frazione decimale: dalla frazione decimale al numero decimale - la percentuale: calcolo dello sconto - le principali unità di misura: scomposizioni e tabelle - equivalenze - operare con il denaro in contesti significativi	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - MATEMATICA			- la misura del tempo	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	**Spazio e figure 1** Descrivere, denominare, classificare e riprodurre angoli, figure geometriche piane e solide in scala e non; identificando elementi significativi (perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità) e utilizzando gli strumenti opportuni e il piano cartesiano per localizzare punti, figure ruotate, traslate e riflesse.	**Sintesi di contenuti e attività: spazio e figure 1** - i triangoli: disegno e costruzione di modelli - classificazione con diagrammi di Venn e Carroll dei triangoli in base agli angoli e ai lati - i triangoli: le altezze e la simmetria - i quadrilateri disegno e costruzione di modelli	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - MATEMATICA	- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).		- classificazione in base al parallelismo dei lati: trapezi e non trapezi - classificazione dei trapezi - classificazione in base al parallelismo e perpendicolarità dei lati dei parallelogrammi - utilizzo dei diagrammi di Venn e Carroll per le classificazioni. - le altezze nei parallelogrammi - le isometrie: traslazioni, rotazioni e simmetrie - classificazione delle figure solide, anche da punti di vista diversi. - rappresentazione piane di oggetti tridimensionali	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Spazio e figure 2 Determinare il perimetro e l'area delle principali figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	**Sintesi di contenuti e attività: spazio e figure 2** - il perimetro - l'area - area e perimetro in relazione - le figure congruenti - le figure isoperimetriche - le figure equiestese - il perimetro dei triangoli - il perimetro dei quadrilateri - il perimetro dei poligoni regolari. - il perimetro di figure composte. - la misura delle superfici con unità di misura non convenzionali. - la misura della superficie con l'unità di misura quadrata. - l'area del rettangolo e del quadrato.	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - MATEMATICA			- l'area del triangolo	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che	**Relazioni, dati e previsioni** Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Analizzare il testo di un problema, individuare i dati e le relazioni tra di essi, ricavare informazioni e riflettere sul procedimento risolutivo eseguito, confrontandolo con altre possibili soluzioni.	**Sintesi di contenuti e attività: relazioni, dati e previsioni** – situazioni problematiche in vari contesti, reali o interni alla matematica, in cui è necessario trovare la domanda sottintesa – problemi con dati mancanti, inutili o contraddittori – problemi con più soluzioni – problemi che richiamano l'uso delle frazioni – problemi con le misure	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

PRIMARIA - MATEMATICA	coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		– problemi con le quattro operazioni con numeri naturali e decimali – le relazioni e le classificazioni in base a uno o più attributi – l'indagine statistica: interpretare i dati utilizzando le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica – l'uso di areogrammi e istogrammi – eventi possibili, certi, impossibili e calcolo della probabilità – Le sequenze di numeri e figure: riconoscere la regolarità **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si

PRIMARIA - MATEMATICA

			esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - SCIENZE

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto	**Osservare 1** Scoprire la funzione dei cinque sensi e utilizzarli per esplorare la realtà.	**Scelte di attività e contenuti: osservare 1** - Esplorazione del mondo attraverso i 5 sensi.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità

PRIMARIA - SCIENZE	dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo in relazione agli organi di senso. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.			e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Osservare 2 Osservare le caratteristiche dell'ambiente naturale che ci circonda.	**Scelte di attività e contenuti: osservare 2** - Attraverso le attività pratiche legate al progetto dell'orto scolastico, osservazione diretta e descrizione dell'ambiente naturale.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e

PRIMARIA - SCIENZE				consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		L'uomo, viventi e l'ambiente Distinguere viventi e non viventi; osservare e descrivere vegetali ed animali.	**Scelte di attività e contenuti: l'uomo, viventi e l'ambiente** - Conoscenza delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di organismi animali e vegetali. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - SCIENZE			e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di

PRIMARIA - SCIENZE				utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	**Scelta di attività e contenuti:** - Osservazione guidata e diretta di oggetti, manipolazione e rappresentazione grafica. - Riflessione sulle conoscenze e esperienze degli alunni. Presentazione delle diverse caratteristiche degli organismi viventi.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - SCIENZE	dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		- Conversazione guidata, confronto tra punti di vista diversi sugli argomenti proposti. - **l**ezioni frontali, lezione partecipata, uso di materiale strutturato, osservazione diretta, visione di video e immagini, piccoli esperimenti. **Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di

PRIMARIA - SCIENZE				utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	**L'uomo, viventi e l'ambiente** Riconoscere gli organismi viventi, distinguendoli in vegetali ed animali, individuandone alcune caratteristiche.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

PRIMARIA - SCIENZE	- Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e

PRIMARIA - SCIENZE				competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Osservare e sperimentare sul campo Riconoscere gli stati ciclici degli esseri viventi e dell'acqua, acquisendo un linguaggio appropriato.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - SCIENZE				correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - SCIENZE				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali 1** Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti. Analizzare le qualità e proprietà dei diversi materiali.	**Scelte dei contenuti: e*splorare e descrivere oggetti e materiali 1*** - i diversi materiali e le loro caratteristiche **Scelte di attività** - osservazione e manipolazione di oggetti di diverso materiale	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo

PRIMARIA - SCIENZE	descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Inizia a ricercare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e
		Esplorare e descrivere oggetti e materiali 2 Descrivere semplici fenomeni legati agli stati fisici della materia.	**Scelte dei contenuti: esplorare e descrivere oggetti e materiali 2** - primo approccio al metodo di studio - le scienze e gli scienziati - metodo sperimentale - la materia e gli stati con relative trasformazioni - l'acqua, l'aria ed il suolo **Scelte di attività:** - esecuzione di semplici esperimenti su acqua, aria e suolo e loro verbalizzazione rappresentazione grafica	

PRIMARIA - SCIENZE				competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente; identificare in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri; osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	**Scelte dei contenuti: l'uomo, i viventi e l'ambiente** – gli organismi viventi e non viventi – gli esseri viventi in relazione al proprio ambiente – la catena alimentare – l'ecosistema – regno vegetale e regno animale **Scelte di attività**	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo

PRIMARIA - SCIENZE			- attività pratiche di osservazione e sperimentazione nel cortile della scuola - letture e approfondimenti su testi scientifici - visione di filmati e documentari - osservazioni di piante e animali **Progetti e laboratori:** progetti di educazione ambientale, anche con esperti esterni, legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite didattiche sul territorio (fiume Marecchia).	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e

PRIMARIA - SCIENZE				risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in	**Osservare e sperimentare sul campo** Osservare ed effettuare esperimenti su materiali, fenomeni e ambienti individuandone gli elementi che li caratterizzano, le trasformazioni e i cambiamenti nel tempo.	**Sintesi di contenuti e attività:** - attività di osservazione e di sperimentazione in riferimento all'aria, all'acqua e al suolo - attività di osservazione delle caratteristiche degli esseri viventi: vegetali, animali e funghi - individuazione delle relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente: ecosistema e	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo

PRIMARIA - SCIENZE	modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.		catena alimentare **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e

PRIMARIA - SCIENZE				risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		L'uomo, i viventi e l'ambiente Conoscere e classificare il regno vegetale e il regno animale sulla base di osservazioni, di raccolta ed interpretazione dei dati.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - SCIENZE				correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - SCIENZE				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUINTA			
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. - Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo,	**Osservare e sperimentare sul campo (esplorazione e curiosità)** Osservare ed interpretare alcuni fenomeni scientifici in esperienze concrete, costruendo anche modelli.	**Sintesi di contenuto e attività: Osservare e sperimentare sul campo** - energia: varie tipologie, fonti rinnovabili e non - le trasformazioni - la cellula: modelli e utilizzo del microscopio digitale - gli strumenti di misura - gli alimenti: ricerca degli amidi con reagenti e piramide alimentare	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime

PRIMARIA - SCIENZE	osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni registra dati significativi, identifica relazioni spazio – temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.		- astronomia: il sistema solare, la Terra e i suoi movimenti, la Luna	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non

PRIMARIA - SCIENZE				particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso	**L'uomo i viventi e l'ambiente** Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso avendo cura della propria salute.	**Sintesi di contenuto e attività: l'uomo i viventi e l'ambiente** - Vari apparati e sistemi: digerente, respiratorio, … - Apparato riproduttore e le sue funzioni - Educazione alimentare: il cibo e la piramide alimentare. Diario alimentare di una settimana. **Progetti e laboratori:** anche con esperti	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare

PRIMARIA - SCIENZE	l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, …) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.		esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si

PRIMARIA - SCIENZE				esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRIMARIA - MUSICA	**MUSICA**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE PRIMA			
	– Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. – Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti	**Ascolto** Riconoscere e discriminare suoni e rumori, ascoltare brani musicali e interpretarli, usando linguaggi espressivi diversi,	**Scelta di contenuti e attività:** – Attività di ricerca e discriminazione di suoni e rumori di oggetti o ambienti differenti (naturali o artificiali). – Giochi di riconoscimento di suoni e rumori vari. – Ascolto e memorizzazione di brani e filastrocche.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità

PRIMARIA - MUSICA	sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.		– Attività espressive e motorie con riferimenti musicali – Giochi musicali – Attività ritmico-motorie con il corpo o con alcune sue parti. – Produzione di musica d'insieme con strumenti musicali improvvisati. – Costruzione di strumenti con materiali di recupero. – Riproduzione e combinazione di suoni e rumori attraverso strumenti realizzati con materiale di recupero. **Progetti e laboratori:** laboratori e costruzione di strumenti con materiali di recupero. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e

PRIMARIA - MUSICA				consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Articola combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce e il corpo. – Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti	**Produzione** Imitare e riprodurre ritmi con il corpo e con diversi strumenti non convenzionali, usare strumenti e non strumenti costruiti con materiali di recupero per produrre suoni.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA - MUSICA	a generi differenti, utilizzando anche strumenti auto- costruiti.			continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di

PRIMARIA - MUSICA

			utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE SECONDA			
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando	**Produzione** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, utilizzando voce e body-percussion in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	**Scelta di contenuti e attività:** - Esercizi di emissione della voce. - Memorizzazione ed esecuzione di filastrocche e semplici brani cantati in coro, accompagnati da gesti/suono e/o strumentario Orff. - Riconoscimento dei rumori e dei suoni dell'ambiente.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità

PRIMARIA - MUSICA	schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. - Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.		- Giochi musicali. - Associazione tra eventi sonoro- musicali e immagini-colori-tratti. - Ascolto di brani musicali di vari generi e di varie epoche. - Primo approccio alle opere di grandi musicisti. **Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF, progetti musicali. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei, partecipazione a spettacoli teatrali-musicali.	e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e

PRIMARIA - MUSICA				consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Ascolta brani musicali di diverso genere.	**Ascolto** Primo approccio di educazione all'ascolto e alla rappresentazione di elementi basilari di brani musicali di vario genere e di varie epoche, anche attraverso sistemi simbolici.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in

PRIMARIA - MUSICA				grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	**Produzione** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali / strumentali	**Scelta di contenuti e attività:** - Esercizi di emissione della voce per esercitare altezza, intensità e timbro.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA - MUSICA	- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	- Esecuzione individuale, in "coro" ed a "cori alternati" di filastrocche, rispettando il ritmo stabilito. - Esecuzione di semplici canti in coro. - Utilizzo di strumenti musicali convenzionali e non convenzionali. - Ascolto di brani di vari generi e varie epoche: individuazione delle differenze salienti e delle caratteristiche principali (carattere, strumentazione, finalità). - Primo approccio alle opere di grandi musicisti. - Traduzione di musica in segni grafici concordati e colore. **Progetti e laboratori:** approfondimento musicale con insegnanti di classe e/o con esperti esterni, interdisciplinari legati a progetti teatrali, alla danza e a progetti interculturali e attività legate ad eventi in collaborazione con Il Comune di Verucchio. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** a teatro per assistere a spettacoli/concerti.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	**Ascolto e Percezione** Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse

PRIMARIA - MUSICA				e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Fa uso di forme di notazione analogiche e/o codificate.	**Rappresentazione grafica** Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

PRIMARIA - MUSICA				affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE QUARTA			
	- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	**Ascoltare, conoscere brani di diversi generi musicali** Riconoscere e classificare gli elementi	**Scelta di contenuti e di attività:** - Riproduzione di semplici ritmi con la voce, con i piedi e con le mani.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

PRIMARIA - MUSICA	- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza, valutando gli aspetti funzionali ed estetici in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	- Classificazione degli strumenti musicali. - Il timbro e la qualità sonora degli strumenti musicali. - Utilizzo di semplici strumenti musicali. - Introduzione ai generi musicali. - Educazione all'ascolto di brani musicali - Associazione fra eventi sonoro/musicali e immagini-colori-tratti. - Primo approccio alla dimensione simbolica dei suoni. - Produzione di suoni in relazione alle emozioni. **Progetti e laboratori:** laboratori per costruire strumenti musicali con materiali di riciclo per lavorare su ritmo, armonia, … **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri ed esegue, da	**Riprodurre, produrre e cantare** Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse

PRIMARIA - MUSICA	solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.			e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

PRIMARIA - MUSICA				**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - MUSICA

CLASSE QUINTA

- Ascolta, riproduce cantando, analizza, confronta e rappresenta fenomeni sonori e musicali.	**Ascoltare, conoscere brani di diversi generi musicali** Riconoscere le principali caratteristiche dei suoni attraverso la riproduzione di un brano cantato e/o l'ascolto di un brano musicale; rilevarne la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti.	**Scelta di contenuti e attività: ascoltare, conoscere brani di diversi generi musicali** – Ascolto attivo di brani e osservazione del loro legame con immagini e/o video – Associazione di immagini ed emozioni a brani musicali. – Traduzione di musica in segni grafici (non convenzionali e/o convenzionali) e colore. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e

PRIMARIA - MUSICA				competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA - MUSICA	- Fa uso di forme di notazione analogiche e/o codificate.	**Rappresentazione grafica** Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e

PRIMARIA – MUSICA				competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA			
– L'alunno produce immagini utilizzando tecniche e materiali diversi. – È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini.	**Esprimere e comunicare** Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, sperimentare strumenti e tecniche diverse.	**Scelte di contenuti e attività: esprimere e comunicare** – Esperienze di libera espressione con il colore. – Produzione di elaborati con tecniche diverse legati alle stagioni (osservazione di elementi naturali e quadri d'autore ecc.) – Utilizzo di strumenti vari quali matite colorate, tempere, cere, acquerelli, gessetti, pennarelli. – Esperienze di tecniche espressivo-manipolative varie (collage, frottage, pop-art ecc.).	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Comprendere le immagini Conoscere gli elementi di base della grammatica del colore relativamente alla formazione e alla sua funzione compositiva.	**Scelte di contenuti e attività: comprendere le immagini** - Pittura con i colori primari. - Combinazioni dei colori primari e scoperta dei colori secondari. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

			saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE SECONDA			
- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (sport, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Inizia a conoscere i principali beni artistico-culturali nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	***Esprimersi e comunicare*** Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere la realtà percepita e vissuta, conoscere ed utilizzare i colori primari e secondari.	**Scelte dei contenuti:** – colori primari e colori secondari; – colori caldi e colori freddi; – produzione di manufatti collegati alle principali ricorrenze; – osservazione di alcune opere di artisti famosi e riproduzione e/o rielaborazione personale. **Scelte di attività** - Produzione di varie tipologie di disegni utilizzando tecniche diverse; - rielaborazione di immagini in modo creativo con molteplici tecniche, materiali e strumenti; - utilizzo in senso espressivo di oggetti e materiali di uso quotidiano; - osservazione, esplorazione, descrizione e lettura di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, immagini interattive, etc.); - utilizzo e studio del colore: colori primari e secondari; - sperimentazione delle varie tecniche espressive, e su diversi supporti, con colori pastelli, pennarelli, colori a tempera, colori a cera, acquerelli, gessi colorati, ... ;	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE			- osservazione dei colori tipici delle varie stagioni e produzione, sperimentazione di elaborati grafici e manufatti; - studio delle forme: osservazione e prime riproduzioni grafiche dal vero; - disegno libero e disegno guidato (da modelli geometrici o da partizione del segno) di figure umane, animali e piante; - primo approccio all'individuazione dei principali aspetti formali di un'opera d'arte e alla conoscenza dei grandi artisti; - osservazione di opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; - avvio alla conoscenza dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e rispetto per la loro salvaguardia. **Progetti e laboratori:** vari progetti per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattorie didattiche (con trasformazione: pane, olio, miele, …), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Osservare le immagini e apprezzare le opere d'arte Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e familiarizzare con alcune forme d'arte descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi,rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel	**Esprimersi e comunicare** Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Trasformare immagini e materiali; sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	**Scelte di contenuti e attività: esprimersi e comunicare** - la teoria del colore: cos'è il colore, colori primari-secondari, colori caldi-colori freddi - sviluppo dello schema corporeo - uso di tecniche miste e utilizzo di vari tipi di materiali (carta, cartoncino, carta velina, argilla, Das, plastilina…) - uso di materiali di riciclo e ricombinazione espressiva - conoscenza dei diversi piani dell'immagine (primo piano/sfondo) - produzione grafico-espressive legate alle esperienze personali, alle principali ricorrenze e alle giornate a tema	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE	proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Leggere le immagini e apprezzare le opere d'arte Individuare in immagini e in opere d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	**Scelte di contenuti e attività: leggere le immagini e apprezzare le opere d'arte** - osservazione guidata - riproduzione di opere d'arte e rielaborazione stilistica personale analisi e discriminazione dei diversi linguaggi espressivi - lettura dell'immagine (elementi tecnici, messaggio dell'artista e percezione personale legata alla sfera emotiva) - conoscenza dei principali beni artistici-culturali presenti sul territorio **Progetti e laboratori:** attività espressiva (grafico-manipolativa) con insegnanti di classe e/o con esperti esterni, attività interdisciplinari legati a progetti teatrali e a progetti interculturali attività legate ad eventi in collaborazione con Il Comune di Verucchio. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** uscite sul territorio, visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

			saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUARTA			
- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	**Esprimersi e comunicare** Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse.	**Sintesi di contenuti e attività:** - Utilizzo delle tecniche grafiche e pittoriche. - Utilizzo in senso espressivo di oggetti e materiali di uso quotidiano. - Utilizzo di materiali di recupero. - Utilizzo di materiali per la creazione di manufatti e libri in occasione delle principali feste. - Studio del colore: utilizzo del colore, le varie tipologie, le tecniche. - Utilizzo di colori pastelli, pennarelli, colori a tempera, colori a cera, acquerelli, gessi colorati, etc. - Studio delle forme: osservazione e riproduzione grafica. - Studio della luce, delle trasparenze, dei riflessi e del chiaroscuro. - Studio del disegno di animali, alberi, persone. - Studio della figura e dello sfondo. - Primo approccio alle opere d'arte di grandi artisti, studio degli stili e riproduzione delle tecniche. **Progetti e laboratori:** laboratori manuali-	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE			espressivi, anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- È in grado di osservare, leggere e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.), comprendere e apprezzare le opere artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio e/o provenienti da culture diverse dalla propria.	**Osservare e leggere le immagini - Comprendere e apprezzare le opere d'arte** Osservare con consapevolezza immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, monumenti, ecc.), oggetti presenti nell'ambiente e forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, descrivendone gli elementi formali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

			saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUINTA			
- L'alunno si esprime, attraverso il linguaggio visivo, in forme artistiche relazionandosi anche con le opere d'arte classiche e gli aspetti creativi della contemporaneità, per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali.	**Esprimersi e comunicare** Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse.	**Sintesi di contenuti e attività** - utilizzo di diverse tecniche grafiche e di pittura - utilizzo di materiali di recupero e di materiali per la creazione di manufatti in occasione delle principali feste - utilizzo di colori pastelli, pennarelli, colori a tempera, colori a cera, acquerelli, gessi colorati - studio di opere d'arte di grandi artisti e delle loro vite, degli stili e riproduzione delle tecniche - attività di ricerca e cooperative learning per lo studio degli artisti **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Osservare e leggere le immagini - Comprendere e apprezzare le opere d'arte Osservare con consapevolezza immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, monumenti, ecc.), oggetti presenti nell'ambiente e forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, descrivendone gli elementi formali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE				**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

ARTE E IMMAGINE

			saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	LIVELLI
CLASSE PRIMA			
- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	**Coordinazione** Coordinare ed eseguire movimenti naturali.	**Sintesi di contenuti e attività: coordinazione** - Esecuzione di andature differenti occupando lo spazio libero a disposizione. - Giochi ed esercizi di coordinazione.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA	- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.			di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Il corpo nello spazio e nel tempo Conoscere le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.	**Sintesi di contenuti e attività: il corpo nello spazio e nel tempo** - Collocazione del proprio corpo in posizioni diverse in rapporto ad altri e /o oggetti. - Giochi motori individuali e di gruppo secondo parametri spaziali e temporali dati.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Comunicare attraverso il corpo Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.	**Sintesi di contenuti e attività: comunicare attraverso il corpo** - Gioco dei Mimi - Attività di drammatizzazione.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Il gioco e le regole Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.	**Sintesi di contenuti e attività: il gioco e le regole** – Giochi collettivi vari. – Confronto e riflessione sulle regole del gioco e del fair play e dei comportamenti corretti. **Progetti e laboratori:** laboratori di psicomotricità e avvio alle attività di baseball e softball con esperti esterni. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

			Non sufficiente L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE SECONDA			
- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *gioco-sport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso	**Il corpo nello spazio** Utilizzare e coordinare schemi motori. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	**Scelte dei contenuti:** – Le parti del corpo. – Collocazione del proprio corpo in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti. – Il movimento secondo direzioni date controllando la lateralità e la coordinazione. – Esercizi per lo sviluppo e il miglioramento del ritmo. – Percorsi. – Giochi con la palla e altri attrezzi. – Esercizi e giochi per comunicare stati d'animo, emozioni, situazioni. – Le posture e gli atteggiamenti degli animali. – Partecipazione al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. – Principi essenziali relativi all'igiene personale, al proprio benessere psico-fisico e alla sicurezza nei vari ambienti. **Attività**	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA	degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		- Attività di gruppo, giochi di squadra, esercizi individuali, giochi con la musica, mimi. - Giochi interattivi, schede didattiche interattive e/o cartacee, materiali audio-visivi, libro di testo. **Aule didattiche decentrate:** - Palestra - Cortile **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per un primo approccio ai vari sport e/o con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Il linguaggio del corpo Utilizzare modalità espressive e corporee, eseguendo semplici movimenti individuali e collettivi.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Giochi motori e regole Partecipare alle varie forme di gioco, rispettandone le regole, collaborando con gli altri e assumendo comportamenti corretti.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Organizzare il proprio movimento nello spazio e riconoscere ritmi e successioni, coordinando i diversi schemi motori.	**Sintesi di contenuti e attività: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Esercizi per il potenziamento di schemi motori di base. - Realizzazione di percorsi e staffette anche con utilizzo di piccoli attrezzi	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. – Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettando la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria nel rispetto degli altri e della diversità.	**Scelte di contenuti e attività: il gioco, lo sport, le regole e il fair play** – Giochi di squadra (staffette, gioco dello sparviero, palla globale, ruba bandiera, palla prigioniera, scalpo, ecc.). – Giochi di coppia	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	**Scelte di contenuti e attività: salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - riflessione collettiva e conversazione sull'importanza del rispetto delle regole durante la lezione di educazione fisica, per evitare e prevenire infortuni. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per un primo approccio ai vari sport e/o con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

			Non sufficiente L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA

– L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. – Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. – Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. – Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Organizzare il proprio movimento nello spazio e riconoscere ritmi e successioni, coordinando i diversi schemi motori.	**Sintesi di contenuti e attività:** - realizzazione di percorsi e staffette, con l'uso di grandi e piccoli attrezzi - esercizi di coordinazione motoria. - percorsi dinamici e giochi in cui alternare posizioni e andature - attività propedeutiche alla corsa associate ad esercizi di respirazione - esercizi in forma ludica sui lanci e prese con la palla e attrezzi di fortuna - presentazione e partecipazione a giochi di squadra, che stimolino l'inclusione e la collaborazione - realizzazione di danze tradizionali e semplici coreografie - attività di espressione corporea con o senza musica - esercizi per il ritmo, brevi sequenze motorie eseguite a ritmo	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA	sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. – Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. – Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		**Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per un primo approccio ai vari sport e/o con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF (progetto "Sport in classe" con la collaborazione del MIUR – CONI), laboratorio di orienteering. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva, sia in modo spontaneo sia attraverso l'elaborazione di sequenze motorie e coreografie.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport rispettando le regole e collaborando con gli altri.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

			lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUINTA			
– L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti utilizzando il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. – Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Sviluppare gli schemi motori posturali e di base, le capacità percettive e coordinative.	**Sintesi di contenuti e attività: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Esercizi di coordinazione motoria e spaziale con l'utilizzo di attrezzi specifici e non. - Esercizi di coordinazione motoria con musiche appropriate.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA	competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.			conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. – Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** Conoscere e rispettare le regole dei giochi, anche sportivi	**Sintesi di contenuti e attività: il gioco, lo sport, le regole e il fair play** - Conversazione, visione di video e disegni sul fair play - Giochi di squadra ed esercizi di propedeutica sportiva	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione all'uso di sostanze che inducono dipendenza.	**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	**Sintesi di contenuti e attività: salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - Attività per l'applicazione delle norme relative alla prevenzione (conversazioni, giochi, visione di video, …) **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per un primo approccio ai vari sport e/o con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** legate alla programmazione delle varie discipline.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e

PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA				risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un

EDUCAZIONE FISICA				lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
TECNOLOGIA	**TECNOLOGIA**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE PRIMA			
	– L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. – Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. – Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.	**Intervenire e trasformare** Realizzare oggetti in cartoncino e altro materiale.	**Sintesi di contenuti e attività:** - Attivazione di laboratori espressivi-manuali con vari tipi di materiali, per la realizzazione di semplici oggetti. - Individuazione di funzioni e caratteristiche di oggetti costituiti da materiali diversi. - Uso degli strumenti tecnologici presenti in aula. - Utilizzo di software e giochi didattici per attività di recupero e di potenziamento. - Coding. **Progetti e laboratori:** esplorazione, osservazione sul campo e sperimentazione, attività manipolative.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA – TECNOLOGIA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattoria didattica con esperienze di trasformazione (pane, miele, ecc.), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il

PRIMARIA – TECNOLOGIA				supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Vedere e osservare Seguire una sequenza ordinata di istruzioni per svolgere attività o risolvere semplici situazioni problematiche.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

PRIMARIA – TECNOLOGIA				consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il

PRIMARIA – TECNOLOGIA

			supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE SECONDA			
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. - Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	**Intervenire e trasformare** Realizzare oggetti con materiale di vario tipo descrivendo la sequenza delle operazioni.	**Sintesi di contenuti e attività:** - Realizzazione di oggetti con materiale di vario tipo. - Decorazione oggetti e riparazione di materiale scolastico. - Materiali e sue caratteristiche. - Coding. **Progetti e laboratori:** esplorazione, osservazione sul campo e sperimentazione, attività manipolative. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattoria didattica con esperienze di trasformazione (pane, miele, ecc.), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
		Vedere e osservare Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi e codici.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, di spiegarne il funzionamento.	**Intervenire e trasformare** Eseguire interventi di decorazione e realizzare oggetti di materiale diverso descrivendo la sequenza delle operazioni necessarie.	**Scelte dei contenuti e attività:** – realizzazione di oggetti con materiale di vario tipo seguendo la sequenza delle operazioni necessarie. – decorazione oggetti e riparazione di materiale scolastico. – materiali e sue caratteristiche. – rappresentazione grafica di misurazioni e di esperimenti. – manipolazione di oggetti e di materiali diversi. – progettazione ed esperimenti pratici. – realizzazione di mappe, diagrammi, etc.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA			– coding su LIM e unplugged. – utilizzo di siti, programmi, piattaforme e software didattici. – raccolta differenziata. – letture, video e conversazioni per sensibilizzare gli alunni all'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche – conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti anche leggendo etichette, volantini o altra documentazione.	**Vedere e osservare 1** Eseguire semplici misurazioni in situazioni concrete ed effettuare esperienze rappresentando i dati con tabelle, mappe, disegni, diagrammi, etc.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e inizia a conoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Vedere e osservare 2** Conoscere le nozioni minime di informatica di base grazie all'utilizzo della LIM.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUARTA			
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	**Intervenire e trasformare** Creare oggetti con diversi materiali, seguendo le indicazioni operative per la realizzazione utilizzando gli opportuni strumenti.	**Scelte dei contenuti e attività:** - realizzazione di oggetti con materiale di vario tipo seguendo le indicazioni operative - decorazione oggetti e riparazione di materiale scolastico - materiali e sue caratteristiche - coding su LIM e unplugged - utilizzo di siti, programmi, piattaforme e software didattici - raccolta differenziata	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA	descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		- letture, video e conversazioni per sensibilizzare gli alunni all'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche - conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e inizia a conoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Vedere e osservare** Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica presentata in classe.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA

			Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUINTA			
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	**Intervenire e trasformare** Realizzare oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari, descrivendo le sequenze delle operazioni.	**Sintesi di attività e contenuti:** – utilizzo corretto degli strumenti di misurazione (righello, goniometro compasso, …) e confronto fra gli strumenti – attività sulla stima delle misure - realizzazione di oggetti con materiale di vario tipo. - decorazione oggetti e riparazione di materiale scolastico. - materiali e sue caratteristiche. - coding su LIM e unplugged.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA	- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.		- utilizzo di siti, programmi, piattaforme e software didattici. - raccolta differenziata. - letture, video e conversazioni per sensibilizzare gli alunni all'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche. - conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	– Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. – Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. – Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Vedere e osservare** Riconoscere e saper utilizzare le applicazioni informatiche presentate in classe dall'insegnante.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
				Buono L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

PRIMARIA – TECNOLOGIA				**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA – RELIGIONE

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI
CLASSE PRIMA			
- Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riconosce il significato cristiano del Natale.	**Dio e l'uomo, il linguaggio religioso 1** Scoprire la natura come dono di Dio, accogliere e proteggere. Riconoscere i segni del Natale.	**Sintesi di contenuti e attività:** **Dio e l'uomo** - osservazione dell'ambiente nelle varie stagioni - documentari - attività grafico-pittorica - racconti e riflessioni collettive - letture di brani evangelici. - visione di filmati. - ascolto di canti. - attività grafico-pittorica - osservazione e lettura di opere d'arte. - racconto evangelico semplificato. - giochi didattici on-line - canti-poesie-film **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, utilizzo schede, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera
- Riflette sulla figura di Gesù e sul suo insegnamento. - Riconosce il significato cristiano della Pasqua.	**Dio e l'uomo, il linguaggio religioso 2** Conoscere l'insegnamento di Gesù e gli avvenimenti pasquali.		

PRIMARIA – RELIGIONE				passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.
	CLASSE SECONDA			
	- Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riconosce il significato del Natale.	**Dio e l'uomo, il linguaggio religioso 1** Scoprire la natura come dono di Dio, accogliere e proteggere. Riconoscere i segni del Natale.	**Sintesi di contenuti e attività:** **Dio e l'uomo** - osservazione dell'ambiente nelle varie stagioni - documentari - attività grafico-pittorica - racconti e riflessioni collettive - lettura di testi semplificati dell'Antico Testamento - letture di brani evangelici. - Visione di filmati. ascolto di canti. - attività grafico-pittorica - drammatizzazione - attività grafico-pittorica - **Sintesi di contenuti e attività:** **Il linguaggio religioso** - osservazione e lettura di opere d'arte. - racconto evangelico semplificato. - giochi didattici on-line	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed
	- Riflette sulla figura di Gesù e sul suo insegnamento. - Riconosce il significato cristiano della Pasqua.	**Dio e l'uomo, il linguaggio religioso 2** Conoscere l'insegnamento di Gesù e gli avvenimenti pasquali.		

PRIMARIA – RELIGIONE			- canti-poesie-film **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, utilizzo schede, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi. **Progetti e laboratori:** esplorazione, osservazione sul campo e sperimentazione, attività manipolative. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** fattoria didattica con esperienze di trasformazione (pane, miele, ecc.), parchi a tema, Casa delle farfalle, biblioteche, teatri, musei.	assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

PRIMARIA – RELIGIONE

CLASSE TERZA

- Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riconosce il significato cristiano del Natale.	**I valori etici e religiosi, il linguaggio religioso** Essere in grado di porsi domande di senso per scoprire come esse siano alla base del senso religioso dell'uomo.	**Sintesi di contenuti e attività:** **I valori etici e religiosi:** - osservazione di elementi naturali, visione di documentari, ascolto canti - brainstorming e conversazione guidata - lettura di pagine del libro di testo, invenzione di miti - osservazione e lettura di opere d'arte - lettura di alcune profezie dell'Antico Testamento - visione di filmati, ascolto di canti - attività grafico-pittoriche e manuali - riflessioni sulla simbologia del Seder Ebraico e dell'Ultima Cena Cristiana - lettura di testi semplificati dell'Antico Testamento - drammatizzazione - attività grafiche, giochi didattici on line e costruzione lapbook - ascolto di canti e visione di film - visione di documentari **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, utilizzo schede, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi, costruzione di lapbook. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente
- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro di Ebrei e Cristiani. - Scopri i significati della festa di Pasqua per entrambe le religioni.	**La Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso** Conoscere le vicende dei patriarchi dell'Antico Testamento, riferendosi in particolare a Mosè e alla Pasqua ebraica nel confronto con quella cristiana.		

PRIMARIA – RELIGIONE			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.
	CLASSE QUARTA			
	- Conosce la figura storica di Gesù e il suo insegnamento a partire dall'ambiente di vita. - Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e da significative espressioni d'arte cristiana.	**La Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso 1** Conoscere le tappe di formazione dei Vangeli e ricostruire gli avvenimenti principali della vita di Gesù a partire dal Natale.	**Sintesi di contenuti e attività:** - osservazione di cartine geografiche, fisiche e politiche della Palestina al tempo di Gesù - lettura di pagine del libro di testo e di pagine evangeliche - analisi delle tappe storiche e costruzione di un quadro cronologico - mappe concettuali - ricerche di notizie relative agli evangelisti - visione di documentari e ricerche personali - costruzione della carta d'identità di Gesù - Schede esplicative sui gruppi sociali, religiosi e politici - lettura di opere d'arte - drammatizzazione - giochi didattici on-line e costruzione di lapbook - ascolto canti e visione filmati	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente
	- Riconosce che la Bibbia, in particolare il Nuovo Testamento, è testo sacro e documento fondamentale della cultura occidentale. - Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	**La Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso 1** Sapere che Gesù rivela il volto del Padre attraverso parole ed azioni che trovano il loro compimento nella Pasqua.		

PRIMARIA – RELIGIONE	- Individua significative espressioni d'arte cristiana.		**Metodologie:** lettura del testo, conversazione, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi, costruzione di lapbook. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline. **Sintesi di contenuti e attività: la Bibbia e le altre fonti 2** - analisi delle tappe storiche e costruzione di un quadro cronologico - mappe concettuali - ricerche di notizie relative agli evangelisti **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi, costruzione di lapbook. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

PRIMARIA – RELIGIONE

CLASSE QUINTA

- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro di Cristiani ed Ebrei nel confronto con la specificità delle due esperienze religiose. - Intende il senso religioso del Natale a partire da significative espressioni artistiche.	**Dio e l'uomo, la Bibbia, il linguaggio religioso 1** Conoscere: le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni; i segni, i simboli, le tradizioni delle varie esperienze religiose, individuando anche significative espressioni d'arte per la comunicazione della fede.	**Sintesi di contenuti e attività:** - lettura di storie ed esperienze dei bambini - brainstorming e conversazione guidata - riflessioni personali e collettive - filmati, foto ed oggetti delle diverse religioni - ricerca di tradizioni legate al Natale e alla Pasqua nelle diverse confessioni cristiane - attività espressive, osservazioni e analisi di opere d'arte - ricerche e cartelloni - costruzione di lapbook - utilizzo di software per l'approfondimento, giochi didattici on-line - ascolto di canti sacri, preghiere e visione film **Metodologie:** lettura del testo, conversazione, utilizzo schede, laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale, supporti multimediali, mappe concettuali, circle time, brainstorming, lavoro a gruppi, costruzione di lapbook. **Progetti e laboratori:** anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline.	**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC** **Delibera del Collegio Docenti Unitario n° 12 del 22 ottobre 2019** Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi: **OTTIMO**: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **DISTINTO:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **BUONO**: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **DISCRETO:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dal docente
- Conosce le altre principali esperienze religiose. - intende il senso cristiano della Pasqua a partire da significative espressioni artistiche.	**Dio e l'uomo, la Bibbia, il linguaggio religioso 2** Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni; i segni, i simboli, le tradizioni delle varie esperienze religiose a confronto col cristianesimo, individuando anche significative espressioni d'arte per la comunicazione della fede.		

RELIGIONE				e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **SUFFICIENTE**: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo raggiungendo gli obiettivi minimi. **NON SUFFICIENTE**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

EDUCAZIONE CIVICA

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	CLASSE PRIMA			
PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo 1 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2* Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Sintesi di contenuti e attività trasversali: - Analisi e funzione della regola con conversazioni, giochi di ruolo, letture a tema, dialoghi. - Sviluppare attività mirate a stimolare un approccio e a un comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente e del patrimonio pubblico. - Conversazioni libere e guidate sulla conoscenza di sé, su vissuti personali e situazioni conflittuali con letture stimolo su argomenti specifici. - Consultazione di siti, visione di video e cartoni animati nel settore della Protezione Civile (es.: sito "Associazione di Promozione Sociale Civilino").	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. *Obiettivo 4* Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Consultazione di siti, visione di video, cartoni animati e fumetti sui temi delle buone pratiche da seguire in caso di calamità naturali (es.: sito "Dipartimento di Protezione Civile"). - Riflessioni guidate su alcuni diritti dei bambini. - Letture ed attività per sensibilizzare un atteggiamento corretto verso l'ambiente e coloro che lo abitano. - Riflessioni collettive su una sana alimentazione. - Riflessione collettiva e conoscenza e conoscenza del Piano di Emergenza della scuola, saper raggiungere il punto di raccolta e definire gli incarichi di aprifila e chiudifila. - Osservazione diretta degli spazi esterni ed interni alla scuola e rinforzo sui comportamenti corretti da tenere nei suddetti luoghi. - Attività laboratoriali e in piccoli gruppi utilizzando materiale vario per la realizzazione di manufatti. - Lettura ed osservazione di immagini ed opere d'arte. - Creazione di elaborati personali e collettivi a tema.	**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di
	<u>Traguardo 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 4* Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. *Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei.	- Uscite sul territorio alla scoperta di monumenti storici, artistici e architettonici. - Sviluppare attività mirate a stimolare un approccio e a un comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente e del patrimonio pubblico. - Conversazioni e esperienze di raccolta differenziata. - Conversazioni sull'impatto del comportamento dell'uomo sull'ambiente. - Riflessioni partendo dai vissuti personali sulla gestione di piccoli importi e approccio al concetto di risparmio. - Conversazioni e riflessioni personali per stimolare il concetto di equità - Utilizzo di siti e software didattici con la guida dell'insegnante - Utilizzo del computer, della LIM e di robot educativi sotto la guida dell'insegnante **Metodologie:** - cooperative learning - laboratori oculo-manuali - attività in piccoli gruppi - peer to peer - drammatizzazioni - … **Progetti e laboratori:** - incontri e laboratori formativi e informativi in collaborazione con enti e centri di informazioni specializzati (Hera, Coop, Zaffiria, GEV…) - creazione di semplici elaborati e presentazioni digitali	utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 2* Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

PRIMARIA – ED. CIVICA	responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	*Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. *Obiettivo 4* Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	- utilizzo di piattaforme didattiche per giochi educativi (Wordwall, Bamboozle, ...) - progetti di lettura, musicali, teatrali, di educazione ambientale - anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline - Fattorie didattiche - Parchi tematici - Musei - Teatri - Passeggiate nei borghi - Biblioteche	continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
				Discreto L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e

PRIMARIA – ED. CIVICA		e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.		**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e

PRIMARIA – ED. CIVICA				personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e

PRIMARIA – ED. CIVICA				risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	CLASSE SECONDA			
	Traguardo 1 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2*	**Sintesi di contenuti e attività trasversali:** - Descrivere le professioni delle persone che collaborano all'interno dell'ambiente scolastico e famigliare (interviste, cartelloni, indagini e grafici, …). - Riflessioni sull'importanza della cura contro lo spreco sia di cibo che di	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in

PRIMARIA – ED. CIVICA	Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. *Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. *Obiettivo 4* Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	materiale scolastico inteso come bene comune e privato, sensibilizzando sul riconoscimento del valore del lavoro genitoriale. - Passeggiate nel territorio (piedibus, progetti di outdoor education, ...) per osservare e discutere sulle trasformazioni ambientali ed urbane avvenute nel corso degli anni. - Sensibilizzare sulle strategie alternative al trasporto privato (autobus scolastico, bicicletta, piedibus...). - Informare attraverso associazioni locali (GEV, IAT, WWF, Pro Loco, biblioteca...) su risorse artistiche, culturali e ambientali del territorio. - Adesione alle iniziative volte alla tutela dell'ambiente (Puliamo il mondo, giornata dell'acqua, M'illumino di meno, giornata dell'albero...). - Incentivare comportamenti corretti volti alla tutela dell'ambiente, p.e. saper fare e comprendere l'importanza della raccolta differenziata. - Prove d'evacuazione e azione nelle varie situazioni di rischio (p.e. integrando anche con la visione di filmati della collana "Associazione di promozione sociale civilino"). - Individuare, saper leggere ed utilizzare una mappa di evacuazione. - Riflessioni in riferimento agli effetti del cambiamento climatico.	grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. *Obiettivo 2* Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della		

PRIMARIA – ED. CIVICA		Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. *Obiettivo 3* Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. *Obiettivo 4* Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	- Laboratori e attività per promuovere buone prassi sull'uso responsabile delle risorse naturali. - Attività didattiche e ludiche per l'utilizzo consapevole delle monete e attribuire la giusta importanza all'uso del denaro. - Conversazioni guidate sull'importanza dell'utilizzo consapevole del materiale personale e collettivo. - Riflessioni e conversazioni guidate sulle regole condivise a scuola e nell'ambiente famigliare. - Saper vivere bene insieme e responsabilizzazione attraverso incarichi. - Utilizzo su motore di ricerca di semplici contenuti didattici (informazioni, fotografie, immagini…) durante i lavori in classe a piccolo gruppo e per ampliare / integrare le conoscenze in possesso. - Primi cenni sull'utilizzo sicuro di siti e accesso alle fonti in classe per avviare ad un uso consapevole degli strumenti digitali. - Utilizzo consapevole di contenuti condivisi su classroom sia a scuola sia a casa con accesso limitato al proprio account istituzionale, inteso come buona prassi per integrare analogico e digitale. - Conoscenza basilare della netiquette e norme di utilizzo nella consapevolezza della propria responsabilità personale e collettiva con l'obiettivo di saper lavorare bene insieme ed in modo utile.	**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione)</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. *Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e		

PRIMARIA – ED. CIVICA		contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Conversazione su benefici e rischi dell'utilizzo di strumenti e tecnologie digitali limitando e regolamentando l'accesso per tutelare il proprio benessere psicofisico. - Discussione in classe sull'importanza dell'igiene con realizzazione di elaborati / filastrocche, cartelloni, lapbook sulle abitudine igieniche (p.e. utilizzando anche supporti visivi / multimediali come "Mela educational o Smile and learn"). - Giochi con materiali (brillantini, polvere di gessetti etc.) per simulare l'azione dei germi sui diversi oggetti **Metodologie:** - tutoring fra pari - cooperative learning - peer to peer - laboratori oculo-manuali - attività in piccoli gruppi o a coppie - giochi interattivi - utilizzo di schede didattiche interattive e/o cartacee, software didattici, materiali audio-visivi, libro di testo - lettura del testo e relativa conversazione guidata - laboratorio grafico-pittorico - manuale individuale - creazione ed utilizzo di mappe concettuali **Progetti e laboratori:** **getti e laboratori:** - incontri e laboratori formativi e informativi in collaborazione con enti e centri di	
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione)</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. *Obiettivo 2* Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

PRIMARIA – ED. CIVICA		comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. *Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. *Obiettivo 4* Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	informazioni specializzati (Hera, Zaffiria, …) - creazione di semplici elaborati e presentazioni digitali - utilizzo di piattaforme didattiche per giochi educativi (Wordwall, Bamboozle,...) - progetti di lettura, musicali, teatrali, di educazione ambientale - anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline · visita e labortori in fattorie didattiche · uscita didattica "Casa delle farfalle" (Cervia) · uscita parchi tematici · visita musei · uscita a teatro · passeggiate nei borghi · uscita didattica e laboratori nelle biblioteche	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. *Obiettivo 2* Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e		

PRIMARIA – ED. CIVICA		immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 (Cittadinanza digitale) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 3* Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando

PRIMARIA – ED. CIVICA				le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PRIMARIA – ED. CIVICA

CLASSE TERZA

Traguardo 1 (Costituzione)	Costituzione	Sintesi di contenuti e attività trasversali:	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	*Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2* Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. *Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. *Obiettivo 4* Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	**Costituzione** - Acquisire i contenuti delle principali ricorrenze civili: 27 gennaio - giorno della memoria, 25 - aprile anniversario della liberazione d'Italia, 2 giugno - nascita della Repubblica italiana - Condividere e conoscere il valore delle regole. - Avvicinarsi alla conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione Convenzione ONU sui diritti - dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei - diritti dell'infanzia) - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio - locale e nazionale. - Conoscere le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del - fenomeno del bullismo.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ED. CIVICA	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 3* Conoscere la storia della comunità locale. *Obiettivo 4* Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	- Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e - nell'interazione con gli altri e rispetto per i beni pubblici e privati. Rispettare la natura e avviare - la riflessione su un consumo responsabile (obiettivo 12 dell'agenda 2030). - Conoscere le procedure di evacuazione, riconoscere le situazioni di pericolo. - Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e - alla salute, i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute. **Metodologie:** - Conversazioni - Letture a tema - Visioni di filmati **Progetti e laboratori:** - Eventuali progetti proposti dalla scuola e dagli enti locali e/o da associazioni **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Uscite sul territorio (Es. presso la cooperativa "La Goccia", presso il "Cras")	**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione)</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. *Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		

PRIMARIA – ED. CIVICA				per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. *Obiettivo 2* Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. *Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	**Sviluppo economico e sostenibilità** - Condividere le regole per tutelare l'ambiente e riconoscere le cause dei vari tipi di inquinamento. - Studiare l'effetto del cambiamento climatico e condividere le regole per un corretto utilizzo delle - risorse idriche ed energetiche. - Condividere le regole per la cura delle risorse ambientali. - Ricercare la modalità di gestione dei rifiuti urbani, in particolare della raccolta differenziata. - Promuovere la conoscenza dei borghi e dei monumenti del proprio paese, del patrimonio artistico - e culturale locale. - Individuare i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri - spazi pubblici).	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 4* Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti.	- Condividere le regole della famiglia e della società. - Individuare gli spazi pubblici e privati, regole scritte e non scritte. - Condividere le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del - fenomeno del bullismo e cyberbullismo. - Ascolto canzone "Pensa" di Fabrizio Moro. - Giochi di ruolo, storie o esempi di vita reale. **Metodologie:** - Role play - Conversazioni - Letture a tema - Visioni di filmati **Progetti e laboratori:** - Eventuali progetti proposti dalla scuola e dagli enti locali e/o da associazioni - Attività manuali con materiale di riciclo. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Uscite sul territorio (p.e. Cooperativa "La Goccia", "Cras")	correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. *Obiettivo 2* Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	**Cittadinanza digitale** - Utilizzare app all'interno della piattaforma Google Workspace quali Documenti, Presentazioni. - Avviare all'utilizzo di Canva. - Avviare l'utilizzo del computer e software didattici. - Avviare la creazione di semplici contenuti digitali. - Scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per gruppi di lavoro. - Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei - documenti adottati dalla scuola. - Metodologie: - Role play - Conversazioni - Letture a tema	**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 (Cittadinanza digitale) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Ricercare in rete semplici informazioni, *Obiettivo 2* Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Visioni di filmati **Progetti e laboratori:** - Eventuali progetti proposti dalla scuola e dagli enti locali e/o da associazioni - Attività manuali con materiale di riciclo. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Uscite sul territorio (Es. presso cooperativa "La Goccia", presso il "Cras")	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 (Cittadinanza digitale)</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<u>Cittadinanza digitale</u> *Obiettivo 2* Conoscere ed evitare i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale che minacciano il benessere psico-fisico.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA – ED. CIVICA

			precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CLASSE QUARTA			
Traguardo 1 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2* Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. *Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione	**Sintesi di contenuti e attività trasversali:** Costituzione: - Conversazione guidata. - Lettura di alcuni articoli della Costituzione Italiana legata alle giornate evento. - Lettura di libri di narrativa, albi illustrati e articoli di giornale sui diritti e doveri civili. - Dibattito. - Brainstorming. - Attività laboratoriale sulle diversità. - Attività laboratoriale sulla conoscenza delle bandiere. - Canto dell'inno nazionale. - Creazione di cartelloni sulle regole. - Progetto di educazione stradale: patentino del pedone. - Prove di evacuazione. - Progetto interculturale (volontà Romagna). - Visite guidate.	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze,

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 4* Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Educazione alimentare. <u>Sviluppo economico e sostenibilità:</u> - Role play: drammatizzazione del commercio e della compravendita con utilizzo denaro facsimile. - Attività in L2 sui mestieri. - Realizzazione di manufatti con materiali di recupero. - Visione di filmati inerenti alle tematiche ambientali. - Letture di testi e approfondimenti di tematiche riguardanti l'ambiente. - Brainstorming. - Dibattito. - Progetto outdooring. - Prove di evacuazione. - Visite guidate. - Interventi delle Guardie Ecologiche Volontarie. - Educazione alimentare progetti Volontaromagna. - Attività legate alle giornate a tema. <u>Cittadinanza digitale:</u> - Progetto SapereCoop. - Utilizzo dell'aula d'informatica. - Utilizzo della Lim e dalla smartTV. - Elaborare semplici presentazioni multimediali. - Progetto STEAM, coding e robotica. - Attività sulle giornate evento. - Confronto sui rischi di internet. **Metodologie:** - lettura del testo - conversazione	abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 3* Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. *Obiettivo 4* Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione)</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.		**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
				Sufficiente L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in

PRIMARIA – ED. CIVICA	al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	*Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- utilizzo schede - laboratorio grafico-pittorico-manuale individuale - supporti multimediali - mappe concettuali - circle time, brainstorming - lavoro a gruppi - costruzione di lapbook **Progetti e laboratori:** - anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - Visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline	precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione)</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. *Obiettivo 2*		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente,

PRIMARIA – ED. CIVICA	rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. *Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. *Obiettivo 4* Scoprire, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. *Obiettivo 2* Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 (Cittadinanza digitale) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. *Obiettivo 2* Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. *Obiettivo 3* Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 (Cittadinanza digitale) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 2* Conoscere ed evitare i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale che minacciano il benessere psico-fisico, come forme di bullismo e cyberblussimo.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – ED. CIVICA

		Non sufficiente L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA

Traguardo 1 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Obiettivo 2* Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Condividere la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. *Obiettivo 3* Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. *Obiettivo 4*	Sintesi di contenuti e attività trasversali: **Costituzione:** - lettura e conversazione sui principi fondamentali della Costituzione - discussioni guidate sui compiti dell'Unione Europea - discussioni guidate sui compiti del Sindaco e della Giunta comunale - sperimentazione nella vita quotidiana in aula delle regole di convivenza democratica e stesura condivisa di un decalogo - letture e visione di film legate alle tematiche del bullismo e della discriminazione - cura degli ambienti interni ed esterni alla scuola - attività di tutoring - giornate a tema - conversazioni guidate sul tema della sicurezza e della salute propria e altrui - conseguimento del patentino del ciclista	**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi

PRIMARIA – ED. CIVICA		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Obiettivo 5* Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- attività motorie rivolte al raggiungimento del benessere psico-fisico **<u>Sviluppo economico e sostenibilità:</u>** - elaborati scritti e compiti di realtà - adesione alle iniziative inerenti all'educazione ambientale promosse da WWF, Legambiente, dal Comune, … - conversazioni guidate relative alla lettura degli obiettivi dell'Agenda 2030 - giornate a tema - uscite sul territorio - orto scolastico e aiuole - prove di evacuazione - progetti con agenzie di volontariato del territorio **<u>Cittadinanza digitale:</u>** - Compiti di realtà - Conversazioni e utilizzo di materiale multimediale sul cyberbullismo - utilizzo della classroom - utilizzo di app, software e libri digitali - laboratori STEM **Metodologie:** - cooperative learning - laboratori oculo-manuali - attività in piccoli gruppi - peer to peer - drammatizzazioni - … **Progetti e laboratori:** - anche con esperti esterni, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

PRIMARIA – ED. CIVICA			**Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** - visite guidate legate alla programmazione delle varie discipline, per approfondimenti interdisciplinari e legati al PTOF.	**Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 (Costituzione)</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. *Obiettivo 2* Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. *Obiettivo 3* Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. *Obiettivo 4* Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

PRIMARIA – ED. CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore. *Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se

PRIMARIA – ED. CIVICA				guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. *Obiettivo 2* Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. *Obiettivo 3* Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

PRIMARIA – ED. CIVICA		*Obiettivo 4* Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		**Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. *Obiettivo 2* Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		**Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. *Obiettivo 2* Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate		**Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

PRIMARIA – ED. CIVICA		e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere lil valore della legalità.		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 (Cittadinanza digitale) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. *Obiettivo 2* Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. *Obiettivo 3* Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		**Ottimo** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente,

PRIMARIA – ED. CIVICA				con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 2* Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		**Distinto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. **Buono** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. **Discreto** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 (Cittadinanza digitale) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 2* Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. *Obiettivo 3* Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

PRIMARIA – ED. CIVICA		Sintesi degli obiettivi di educazione civica visibili su documento di valutazione per tutte le annualità della scuola primaria: **Costituzione** *Promuovere azioni volte alla convivenza civile. Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto e volti alla tutela della salute. Rispettare le regole e le norme che regolano la democrazia.* **Sviluppo economico e sostenibilità** *Adottare comportamenti corretti nei confronti degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.* **Cittadinanza digitale** *Utilizzare correttamente gli strumenti di comunicazione digitale, conoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.*		con un lessico semplice e adeguato al contesto. **Sufficiente** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. **Non sufficiente** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CURRICOLO DI SCUOLA SECONDARIA

IC "PONTE SUL MARECCHIA"

INTEGRAZIONE AL PTOF aa.ss. 2022/2025

SECONDARIA - ITALIANO

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA			
- Ascolta e comprende testi orali riconoscendo il tema e l'intenzione dell'emittente.	**Ascolto** – Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando le informazioni principali. – Avvio all'utilizzo di tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).	**Scelte di contenuti** **Antologia** – La narrativa fantastica: mito, favola e fiaba. Caratteristiche strutturali, stilistiche e semantiche. – L'orientamento: l'inizio di un cammino di conoscenza di sé. – La poesia – Le storie di una vita: l'amicizia, la scuola, il gioco, il viaggio... – I linguaggi speciali: fumetto, teatro, cinema. – Dal mito alla storia. Passi dall'Iliade, dall'Odissea, dall'Eneide e dai poemi cavallereschi. – La magia della scrittura: dall'osservazione alla	**10** L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo ampio, articolato e coerente, le quali sono applicate in modo ottimale a situazioni nuove anche complesse. L'esposizione è corretta ed espressiva ed il lessico ricco ed elaborato; memorizza e rielabora i contenuti in modo completo, facendo collegamenti e interpretazioni critiche; nella produzione scritta l'alunno dimostra correttezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; l'aderenza e organizzazione del testo sono complete ed esaustive. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni interpretative e critiche dei contenuti letterari. **9** L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo completo e approfondito e le applica in modo
- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; usa il linguaggio per collaborare con gli altri.	**Parlato** – Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.		

SECONDARIA - ITALIANO		– Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico – Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. – Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro controllando il lessico specifico	descrizione (analisi e scrittura di testi) **Narrativa** - Il lettore creativo... alla scoperta delle strategie dell'autore e dei compiti del lettore: lettura personale di testi di narrativa scelti dagli alunni **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Il lessico: dai suoni ai significati delle parole. La comprensione e l'uso delle parole – Morfologia: le parti del discorso ovv le categorie lessicali (forme e usi) – Elementi di sintassi: la frase, il soggetto e il predicato (struttura e funzioni) **Attività:** – Ascolto di letture di vario genere fatte dal docente, da una voce registrata o da un compagno. – Lezione interattiva e dialogata – Lezione frontale – Produzione di testi di vario tipo – Correzione collettiva di esercizi – Esercitazioni con autovalutazione – Discussioni – Proiezione di film o documentari tematici e cineforum – Lettura di giornali – Video lezioni in diretta	appropriato a situazioni nuove. L'esposizione è corretta ed espressiva e il lessico ampio e appropriato; memorizza e rielabora i contenuti in modo completo e facendo collegamenti; nella produzione scritta l'alunno dimostra correttezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; l'aderenza e organizzazione del testo sono complete e coerenti. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze letterarie. **8** L'alunno ha acquisito tutte le conoscenze in modo completo e le applica in modo sostanzialmente appropriato a situazioni nuove. L'esposizione è chiara ed il lessico corretto; più che soddisfacenti la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti; nella produzione scritta l'alunno dimostra adeguatezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; buone sono anche l'aderenza e organizzazione del testo. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze letterarie. **7** L'alunno ha acquisito tutte le conoscenze sebbene non in modo approfondito, e le applica in modo adeguato a *semplici situazioni note*: l'esposizione è sostanzialmente corretta e l'uso del lessico adeguato; memorizza e rielabora autonomamente i contenuti essenziali; nella produzione scritta l'alunno dimostra adeguatezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; buone sono anche l'aderenza e organizzazione del testo.
	- Legge e comprende testi di vario tipo; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento.	**Lettura** – Leggere ad alta voce in modo espressivo. – Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura cominciando ad applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). – Ricavare informazioni esplicite e cominciare a trarre quelle implicite da testi espositivi. – Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. – Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e distinguendo tra soggettiva e oggettiva.		

SECONDARIA - ITALIANO		– Leggere testi narrativi individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza (favola, fiaba, ecc.). – Riconoscere le caratteristiche dei seguenti tipi di testo: narrativo, descrittivo, espositivo; e dei seguenti generi testuali: favola fiaba, narrativa fantastica. – Leggere e capire un testo poetico e saperne riconoscere le caratteristiche principali (linguaggio connotativo, figure di suono e principali figure semantiche). – Riconoscere le caratteristiche del mito, della leggenda e della poesia epica.	– Spiegazioni mediante presentazioni multimediali, esercizi mediante lavagna condivisa – Audio o video lezioni registrate, filmati, esperimenti, approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico indicato o fornito dall'insegnante – esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazione in forma scritta multimediale – lavoro per mappe cognitive e schemi – attività di problem solving – digitalizzazione e invio telematico di schemi, mappe, spiegazioni – uso di moduli e applicazioni web per quiz interattivi – uso degli strumenti della Google Suite di Istituto **Progetti e laboratori:** - Attività laboratoriali - incontri con esperti - prestito libri di differenti generi e lingue dalla biblioteca e suo ampliamento tramite il progetto "Io Leggo Perchè" – partecipazioni a progetti di consapevolezza digitale come "Digital REvolution" – partecipazione a progetti atti a sensibilizzare gli alunni nei	L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali delle discipline letterarie. **6** L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali che sa applicare a situazioni semplici: l'esposizione è *prevalentemente* corretta sebbene l'uso del lessico sia limitato; accettabili la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti essenziali così come la produzione scritta dal punto di vista ortografico, morfosintattico, di aderenza e organizzazione del testo. L'alunno mostra una parziale autonomia nello svolgimento del compito. **5** L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e non dimostra di aver raggiunto gli obiettivi minimi. Applica con difficoltà alcune conoscenza in semplici situazioni anche *note*: l'esposizione carente e l'uso del lessico presenta lacune; superficiali la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti; la produzione scritta dal punto di vista ortografico e morfosintattico è imprecisa: L'alunno non aderisce totalmente alle tracce date e non organizza il testo in modo appropriato. L'alunno dimostra una limitata autonomia. **4** L'alunno ha gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza: l'esposizione e l'uso del lessico sono stentati; la
	- Scrive testi corretti, chiari e coerenti di diverso tipo. Capisce e utilizza le parole del vocabolario di base e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**Scrittura** – Avvio alla capacità di prendere e utilizzare appunti. – Produrre testi chiari e corretti secondo modelli appresi: favola, fiaba, narrativa fantastica. – Comporre un testo seguendo una traccia data e sulla base di un progetto stabilito (ideazione, pianificazione, stesura e revisione). – Ricostruire un testo sotto forma ridotta: riassunto dettagliato, sintesi, sintesi brevissima. – Parafrasare un testo poetico. – Compilare autonomamente una "scheda di lettura" per testi di vario tipo.		

SECONDARIA - ITALIANO		– Riscrivere testi applicando trasformazioni quali: modificare l'ordine delle sequenze, il finale, i personaggi.	confronti del bullismo e cyberbullismo – Attività cooperative e collaborative con classi gemellate di altre province/regioni – Attività di teatro e drammatizzazione – Compiti di realtà **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** – visite guidate in luoghi dall'importante patrimonio storico-artistico e culturale - visite guidate in musei storici, folklorici e archeologici - attività di approfondimento e apprendimento in contesto extrascolastico (per esempio, Museo archeologico di Villa Verucchio)	memorizzazione e rielaborazione dei contenuti insufficiente; estremamente carente la produzione scritta sia dal punto di vista ortografico e morfosintattico, ché di aderenza e organizzazione del testo. Lo studente non ha acquisito abilità linguistiche nelle discipline letterarie e grammaticali. Anche se sollecitato, non partecipa e non possiede un metodo di studio consono.
	- Coglie le regolarità morfo-sintattiche. Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi.	**Riflessioni sulla lingua** – Ampliare il proprio patrimonio lessicale – Comprendere e usare parole in senso figurato. – Comprendere e cominciare ad usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. – Utilizzare il dizionario per rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. – Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. – Riconoscere i principali connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. – Applicare modalità di coesione-coerenza.		

SECONDARIA - ITALIANO		– Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.		
	CLASSE SECONDA			
	- Ascolta e comprende testi orali riconoscendo il tema e l'intenzione dell'emittente.	**Ascolto** – Seguire, capire e anticipare in modo coerente il discorso – Utilizzare le informazioni – Selezionare le informazioni in base allo scopo – Selezionare le informazioni e prendere appunti	**Scelte di contenuti** **Antologia** - Il testo autobiografico e biografico (il diario, la lettera, l'autobiografia…) - Il testo informativo ed espositivo - Racconti e romanzi sulla storia - Il racconto d'avventura, di paura, umoristico, giallo e fantasy - Il testo poetico - il testo teatrale – Orientamento: alla scoperta dell'altro. Letture di testi per sviluppare le competenze sociali, personali, interpersonali, interculturali e civiche – La letteratura dal Duecento al Settecento. Autori e opere significative **Narrativa** Il lettore creativo... alla scoperta delle strategie dell'autore e dei compiti del lettore: lettura personale di testi di narrativa scelti dagli alunni	**10** L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo ampio, articolato e coerente, le quali sono applicate in modo ottimale a situazioni nuove anche complesse. L'esposizione è corretta ed espressiva ed il lessico ricco ed elaborato; memorizza e rielabora i contenuti in modo completo, facendo collegamenti e interpretazioni critiche; nella produzione scritta l'alunno dimostra correttezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; l'aderenza e organizzazione del testo sono complete ed esaustive. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni interpretative e critiche dei contenuti letterari. **9** L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo completo e approfondito e le applica in modo appropriato a situazioni nuove. L'esposizione è corretta ed espressiva e il lessico ampio e appropriato; memorizza e rielabora i contenuti in modo completo e facendo collegamenti; nella produzione scritta l'alunno dimostra correttezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; l'aderenza e organizzazione del testo sono complete e coerenti.
	- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; usa il linguaggio per collaborare con gli altri.	**Parlato** – Saper sistemare le informazioni – Conoscere e rielaborare i contenuti – Esporre le proprie esperienze con correttezza morfosintattica e con proprietà lessicale – Esporre in linguaggi e forme espressive diverse – Riferire quanto letto e ascoltato con chiarezza rielaborando in modo personale		
	- Legge e comprende testi di vario tipo; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento.	**Lettura** – Potenziare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce – Capire il contenuto generale di un testo: quali fatti si svolgono, dove, in quale ambiente, chi sono i personaggi principali e qual è		

SECONDARIA - ITALIANO		l'argomento principale trattato – Riconoscere chi scrive e con quale scopo – Conoscere la struttura di un testo, la caratterizzazione dei personaggi, gli indicatori temporali e spaziali, le tecniche narrative ed espressive – Potenziare la lettura per lo studio (testo di un problema, grafici, tabelle, mappe e schemi) – Riconoscere le caratteristiche di varie tipologie testuali – Leggere e capire un testo poetico e saperne riconoscere le caratteristiche principali – Riconoscere le caratteristiche delle principali opere letterarie dal Duecento al Settecento	**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** **Dalla morfologia alla sintassi** **Attività:** – Ascolto di letture di vario genere fatte dal docente, da una voce registrata o da un compagno. – Lezione interattiva e dialogata – Lezione frontale – Produzione di testi di vario tipo – Correzione collettiva di esercizi – Esercitazioni con autovalutazione – Discussioni – Proiezione di film o documentari tematici e cineforum – Lettura di giornali – Video lezioni in diretta – Spiegazioni mediante presentazioni multimediali, esercizi mediante lavagna condivisa – Audio o video lezioni registrate, filmati, esperimenti, approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico indicato o fornito dall'insegnante – esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazione in forma scritta multimediale – lavoro per mappe cognitive e schemi – attività di problem solving – attività laboratoriali	L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze letterarie. **8** L'alunno ha acquisito tutte le conoscenze in modo completo e le applica in modo sostanzialmente appropriato a situazioni nuove. L'esposizione è chiara ed il lessico corretto; più che soddisfacenti la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti; nella produzione scritta l'alunno dimostra adeguatezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; buone sono anche l'aderenza e organizzazione del testo. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze letterarie. **7** L'alunno ha acquisito tutte le conoscenze sebbene non in modo approfondito, e le applica in modo adeguato a *semplici situazioni note*: l'esposizione è sostanzialmente corretta e l'uso del lessico adeguato; memorizza e rielabora autonomamente i contenuti essenziali; nella produzione scritta l'alunno dimostra adeguatezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; buone sono anche l'aderenza e organizzazione del testo. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali delle discipline letterarie. **6** L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali che sa applicare a situazioni semplici:
	- Scrive testi corretti, chiari e coerenti di diverso tipo. Capisce e utilizza le parole del vocabolario di base e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**Scrittura** – Prendere e utilizzare appunti – Produrre testi chiari e corretti secondo modelli appresi: diario, biografia, lettera personale... – Comporre un testo seguendo una traccia data: il tema – Ricostruire un testo sotto forma ridotta: riassunto dettagliato, sintesi, sintesi brevissima – Parafrasare un testo poetico – Parafrasare in modo esplicativo e sintetico un testo espositivo – Manipolare racconti – Scrivere un testo continuo dopo aver ricavato dati e informazioni da un testo misto		

SECONDARIA - ITALIANO	- Coglie le regolarità morfo-sintattiche. Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi.	**Riflessioni sulla lingua** – Ampliare il proprio patrimonio lessicale – Comprendere e cominciare a usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. – Conoscere la morfologia e la sintassi della frase semplice e saper individuare alcuni aspetti storici della lingua in riferimento all'origine latina dell'italiano.	– digitalizzazione e invio telematico di schemi, mappe, spiegazioni – uso di moduli e applicazioni web per quiz interattivi – uso degli strumenti della GSuite – partecipazioni a progetti di consapevolezza digitale come "Digital REvolution" **Progetti e laboratori:** – Incontri con esperti – Attività laboratoriali – prestito libri di differenti generi e lingue dalla biblioteca e suo ampliamento tramite il progetto "Io Leggo Perchè" – partecipazione a progetti atti a sensibilizzare gli alunni nei confronti del bullismo e cyberbullismo – Attività cooperative e collaborative con classi gemellate di altre province/regioni – Attività di teatro e drammatizzazione – Compiti di realtà **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** – visite guidate in luoghi dall'importante patrimonio storico-artistico e culturale – visite guidate in musei storici, folklorici e archeologici – attività di intrattenimento e apprendimento in contesto	l'esposizione è *prevalentemente* corretta sebbene l'uso del lessico sia limitato; accettabili la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti essenziali così come la produzione scritta dal punto di vista ortografico, morfosintattico, di aderenza e organizzazione del testo. L'alunno mostra una parziale autonomia nello svolgimento del compito. **5** L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e non dimostra di aver raggiunto gli obiettivi minimi. Applica con difficoltà alcune conoscenza in semplici situazioni anche *note*: l'esposizione carente e l'uso del lessico presenta lacune; superficiali la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti; la produzione scritta dal punto di vista ortografico e morfosintattico è imprecisa: L'alunno non aderisce totalmente alle tracce date e non organizza il testo in modo appropriato. L'alunno dimostra una limitata autonomia. **4** L'alunno ha gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza: l'esposizione e l'uso del lessico sono stentati; la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti insufficiente; estremamente carente la produzione scritta sia dal punto di vista ortografico e morfosintattico, ché di aderenza e organizzazione del testo. Lo studente non ha acquisito abilità linguistiche nelle discipline letterarie e grammaticali.

SECONDARIA - ITALIANO			extrascolastico (per esempio, Museo archeologico di Villa Verucchio).	Anche se sollecitato, non partecipa e non possiede un metodo di studio consono.
	CLASSE TERZA			
	- Ascolta e comprende testi orali riconoscendo il tema e l'intenzione dell'emittente.	**Ascolto** – Potenziare le capacità di ascolto di testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, attivando opportune operazioni inferenziali e di memoria. – Selezionare le informazioni orali in modo da ordinarle secondo una precisa gerarchia costituita in base agli scopi per cui si ascolta. – Potenziare le capacità di utilizzare tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). – Comprendere nella loro globalità messaggi orali, anche di tipo complesso, quali esposizioni argomentative e informative.	**Scelte di contenuti** **Antologia** – Dal racconto al romanzo – La letteratura per temi: Il viaggio, la relazione, le grandi domande, Alla ricerca d' identità, L'adolescenza, Il lavoro, I sentimenti dell'uomo, Il fascino dell'universo, Uomini e popoli, Dentro l'attualità, … – Il testo espositivo (la relazione), giornalistico ed argomentativo – Il mondo della comunicazione: il linguaggio dei quotidiani, della pubblicità, della televisione, di internet... – Il testo poetico – Racconto memorialistico e romanzo storico – Dall'epica all'epopea moderna – Il racconto di fantascienza, giallo... – Orientamento: una scelta per il future. Dalla testimonianza una	**10** L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo ampio, articolato e coerente, le quali sono applicate in modo ottimale a situazioni nuove anche complesse. L'esposizione è corretta ed espressiva ed il lessico ricco ed elaborato; memorizza e rielabora i contenuti in modo completo, facendo collegamenti e interpretazioni critiche; nella produzione scritta l'alunno dimostra correttezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; l'aderenza e organizzazione del testo sono complete ed esaustive. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni interpretative e critiche dei contenuti letterari. **9** L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo completo e approfondito e le applica in modo appropriato a situazioni nuove. L'esposizione è corretta ed espressiva e il lessico ampio e appropriato; memorizza e rielabora i contenuti in modo completo e facendo collegamenti; nella produzione scritta l'alunno dimostra correttezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; l'aderenza e organizzazione del testo sono complete e coerenti. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze letterarie.
	- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; usa il linguaggio per collaborare con gli altri.	**Parlato** – Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, esprimendo la propria opinione con motivazioni valide. – Organizzare consapevolmente il discorso, avvalendosi di periodi logicamente strutturati, sia di tipo parattattico sia ipotattico.		

SECONDARIA - ITALIANO		– Saper costruire un discorso in funzione degli scopi, degli interlocutori e della situazione comunicativa – Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e articolato sapendo argomentare la propria tesi su un tema affrontato.	possibilità di essere protagonista del mondo. **Letteratura** – Autori e testi della letteratura dell'Ottocento e del Novecento. **Narrativa** Il lettore creativo... alla scoperta delle strategie dell'autore e dei compiti del lettore: lettura personale di testi di narrativa scelti dagli alunni. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** - La sintassi del periodo **Scrittura** - Produzione di testi argomentativi, giornalistici, espositivi, informativi, creativi… **Attività:** – Ascolto di letture di vario genere fatte dal docente, da una voce registrata o da un compagno. – Lezione interattiva e dialogata – Lezione frontale – Produzione di testi di vario tipo – Correzione collettiva di esercizi – Esercitazioni con autovalutazione – Discussioni	**8** L'alunno ha acquisito tutte le conoscenze in modo completo e le applica in modo sostanzialmente appropriato a situazioni nuove. L'esposizione è chiara ed il lessico corretto; più che soddisfacenti la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti; nella produzione scritta l'alunno dimostra adeguatezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; buone sono anche l'aderenza e organizzazione del testo. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze letterarie. **7** L'alunno ha acquisito tutte le conoscenze sebbene non in modo approfondito, e le applica in modo adeguato a *semplici situazioni note*: l'esposizione è sostanzialmente corretta e l'uso del lessico adeguato; memorizza e rielabora autonomamente i contenuti essenziali; nella produzione scritta l'alunno dimostra adeguatezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico; buone sono anche l'aderenza e organizzazione del testo. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali delle discipline letterarie. **6** L'alunno ha acquisito conoscenze superficiali che sa applicare a situazioni semplici: l'esposizione è *prevalentemente* corretta
	- Legge e comprende testi di vario tipo; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento.	**Lettura** – Leggere ad alta voce in modo espressivo – Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). – Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi – Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. – Riconoscere i principali tipi di testo, sia d'uso sia letterari, sapendone individuare gli elementi strutturali. – In testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) saper individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Cominciare a		

SECONDARIA - ITALIANO		formulare ipotesi interpretative fondate sul testo. – Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno.	– Proiezione di film o documentari tematici e cineforum – Lettura di giornali – Video lezioni in diretta – Spiegazioni mediante presentazioni multimediali, esercizi mediante lavagna condivisa – Audio o video lezioni registrate, filmati, esperimenti, approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico indicato o fornito dall'insegnante – esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazione in forma scritta multimediale – lavoro per mappe cognitive e schemi – attività di problem solving – attività laboratoriali – digitalizzazione e invio telematico di schemi, mappe, spiegazioni – uso di moduli e applicazioni web per quiz interattivi – uso degli strumenti della Google Suite di Istituto **Progetti e laboratori:** – Incontri con esperti – Laboratorio di fotografia digitale e linguaggio fotografico – prestito libri di differenti generi e lingue dalla biblioteca e suo	sebbene l'uso del lessico sia limitato; accettabili la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti essenziali così come la produzione scritta dal punto di vista ortografico, morfosintattico, di aderenza e organizzazione del testo. L'alunno mostra una parziale autonomia nello svolgimento del compito. **5** L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e non dimostra di aver raggiunto gli obiettivi minimi. Applica con difficoltà alcune conoscenza in semplici situazioni anche *note*: l'esposizione carente e l'uso del lessico presenta lacune; superficiali la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti; la produzione scritta dal punto di vista ortografico e morfosintattico è imprecisa: L'alunno non aderisce totalmente alle tracce date e non organizza il testo in modo appropriato. L'alunno dimostra una limitata autonomia. **4** L'alunno ha gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza: l'esposizione e l'uso del lessico sono stentati; la memorizzazione e rielaborazione dei contenuti insufficiente; estremamente carente la produzione scritta sia dal punto di vista ortografico e morfosintattico, ché di aderenza e organizzazione del testo. Lo studente non ha acquisito abilità linguistiche nelle discipline letterarie e grammaticali.
	- Scrive testi corretti, chiari e coerenti di diverso tipo. Capisce e utilizza le parole del vocabolario di base e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**Scrittura** – Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. – Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. – Scrivere testi di forma diversa (ad es. recensioni, commenti, argomentazioni…) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. – Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.		
	- Coglie le regolarità morfo-sintattiche. Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi.	**Riflessioni sulla lingua** – Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. – Riconoscere i principali connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.		

SECONDARIA - ITALIANO		– Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase almeno ad un primo grado di subordinazione. – Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. – Ampliare il proprio patrimonio lessicale – Comprendere e usare parole in senso figurato. – Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. – Utilizzare il dizionario per rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole, conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali e conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.	ampliamento tramite il progetto "Io Leggo Perchè" – partecipazione a progetti atti a sensibilizzare gli alunni nei confronti del bullismo e cyberbullismo – Laboratorio di fotografia digitale e linguaggio fotografico – Debate – Attività teatrali di vario tipo – Attività cooperative e collaborative con classi gemellate di altre province/regioni – Attività di teatro e drammatizzazione – Compiti di realtà **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** – visite guidate in luoghi dall'importante patrimonio storico-artistico e culturale – visite guidate in musei storici, folklorici e archeologici – attività di approfondimento e apprendimento in contesto extrascolastico (per esempio, Museo archeologico di Villa Verucchio)	Anche se sollecitato, non partecipa e non possiede un metodo di studio consono.

SECONDARIA - INGLESE

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA			
– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, ai compagni, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente.	**Scelte di contenuti:** – Ripasso e consolidamento contenuti della scuola primaria. – Funzioni comunicative – Presentarsi – Chiedere e dare informazioni – Strutture grammaticali – Pronomi personali soggetto – Verbo be – Aggettivi possessivi – Le parole interrogative – Il genitivo sassone – Lessico – Paesi e nazionalità – La famiglia – Funzioni comunicative – Parlare dei luoghi – Dare suggerimenti – Strutture grammaticali – Preposizioni di luogo – There is/are – Some/Any – Il plurale dei nomi – Verbo have got – Lessico – La casa e l'arredamento – Le cose che si possiedono – Funzioni comunicative – Parlare della routine scolastica – Chiedere e rispondere sulle proprie abitudini	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto.
– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale)** – Produrre espressioni e frasi semplici per descrivere oggetti, persone e luoghi noti. – Interagire in modo semplice se l'interlocutore ripete e riformula più lentamente il messaggio, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		
– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Comprendere parole e messaggi semplici, accompagnati da supporti audiovisivi, cogliendo il significato globale e il lessico noto.		

SECONDARIA – INGLESE	– L'alunno scrive scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. – L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	**Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere brevi e semplici messaggi di uso quotidiano. – Curare la padronanza del lessico di base e la correttezza ortografica. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Rilevare somiglianze e differenze nelle principali strutture linguistiche. Saper individuare e, se guidati, correggere gli errori.	– Strutture grammaticali – Present Simple – Preposizioni di tempo – Avverbi di frequenza – Pronomi complemento – Lessico – Routine giornaliera – Cibi e bevande – Funzioni comunicative – Dare e chiedere opinioni – Comprare vestiti – Strutture grammaticali – Can – Avverbi di modo – Present Continuous – Lessico – Sport e tempo libero – Abiti e prezzi **Metodologie:** l'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche:** – con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. – Attività: Ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle	Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – INGLESE			attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Progetti:** gite di istruzione e progetti interdisciplinari.	
	CLASSE SECONDA			
	– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere parole ed espressioni di uso frequente; Comprendere l'essenziale di messaggi semplici e chiari.	**Scelta dei contenuti:** – Funzioni comunicative – Concordare incontri/programmi – Descrivere l'aspetto fisico – Strutture grammaticali – Present simple / Present continuous – Present continuous con uso futuro – BE- past simple – HAVE- past simple affermativo – Lessico – Generi e strumenti musicali – Aspetto fisico – Funzioni comunicative – Parlare delle vacanze – Chiedere informazioni e acquistare un biglietto del cinema – Strutture grammaticali – Past simple dei verbi regolari (regole ortografiche) – Past simple dei verbi irregolari – Lessico – Tempo atmosferico – Generi cinematografici/televisivi	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato.
	– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale** – Usare una serie di espressioni per descrivere persone e contesti di vita quotidiana noti. – Comunicare in compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.		
	– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Leggere testi brevi e semplici. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano.		

SECONDARIA – INGLESE	– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. – L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. – Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	**Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere semplici messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Redigere brevi lettere personali. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative. – Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali. – Riflettere sui propri errori e sul proprio metodo di studio.	– Funzioni comunicative – Ordinare cibo/bevande – Chiedere/dare informazioni stradali – Strutture grammaticali – Sostantivi numerabili/non numerabili – Determiners – Must – Composti di some, any, no, every. – Lessico – Cibo e bevande – Luoghi della città – Funzioni comunicative – Chiedere permessi – Chiedere informazioni e acquistare un biglietto ferroviario – Strutture grammaticali – Have to – Mustn't/don't have to – Verbi+ ing form – Il comparativo degli aggettivi – Il superlativo degli aggettivi – As….as – Lessico – Lavori domestici – I mezzi di trasporto **Attività**: Ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti.	**7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto. Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono aggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – INGLESE			**Metodologie**: l'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. Strategie didattiche: con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Progetti** – *Amazing readers* (Gara di lettura) – Gite di istruzione – Progetti interdisciplinari	
	CLASSE TERZA			
	– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. – Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di cultura e civiltà anglosassone	**Scelta dei contenuti:** – Funzioni comunicative – Parlare di intenzioni – Formulare ipotesi nel futuro – At the airport/ at the coach station – Strutture grammaticali – Going to – Pronomi relativi Who/Which/That – Verbi + infinito/gerundio – Will – First conditional – Lessico – Professioni	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato.

SECONDARIA – INGLESE		– Apprendere lessico ed informazioni relativi and argomenti di studio di altre discipline (CLIL).	– Eventi della vita – Funzioni comunicative – Parlare di esperienze nel passato – At the hotel/at the tourist information office – Strutture grammaticali – Present perfect – Past participle: verbi regolari e irregolari – Been/gone – Ever /never – Past simple vs Present perfect – Just/yet/already – For/since – Pronomi possessivi-Whose – Lessico – Esperienze – Tecnologia-internet – Funzioni comunicative – Parlare dello stato di salute – Parlare di azioni in corso nel passato – At the police station/ at the doctor's – Strutture grammaticali – Past continuous – Past continuous + Past simple (when-while) – Avverbi di modo – Should/ shouldn't – Lessico – Crimini – Piccoli incidenti e malattie – Funzioni comunicative – Chiedere informazioni su un prodotto	L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto. Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti.
	– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale)** – Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. – Interagire con uno o più interlocutori, anche native speakers, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		
	– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. – L'alunno legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. – Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. – Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.		

SECONDARIA – INGLESE	– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. – L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. – Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	**Scrittura (produzione scritta)** – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. – Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	– Buying presents - souvenirs/checking information – Strutture grammaticali – Forma passiva presente/passato – Lessico – Materiali – Sentimenti ed emozioni **Attività:** Ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Metodologie**: l'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. Strategie didattiche: con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Progetti** – Key English Test (KET) costituisce il primo livello degli esami "Cambridge in English for Speakers of Other Languages" – The Big Challenge (concorso internazionale europeo)	**4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

INGLESE

SECONDARIA – TEDESCO

		Progetti e viaggi: valutati annualmente e in accordo con il CdC.	

TEDESCO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA			
– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, ai compagni, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente.	**Scelte dei contenuti:** – Wortschatz: L'alfabeto, i colori, i saluti, i numeri da 0 a 2000. – Wortschatz: I dati personali. – Grammatik: Il presente dei verbi: 1° e 2° persona singolare, il presente del verbo sein: 1°, 2°, 3° persona singolare. La frase affermativa e interrogativa. Gli avverbi interrogativi: W-Fragen. L'avverbio interrogativo: wo? e le preposizioni in, bei. Il pronome interrogativo Wer? La preposizione von. – Kommunikation: Chiedere e dire il nome, l'età, il numero di cellulare, dove si abita. – Rubriken: Vor- und Nachnamen in Deutschland. – Wortschatz: Le attività del tempo libero. – Grammatik: Il presente dei verbi: 1°, 2°, 3° persona singolare, il verbo mögen, il	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato e sintetizza
– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. – Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale)** – Leggere ad alta voce in modo accettabile e produrre frasi per descrivere oggetti, persone e luoghi noti, interagendo in modo semplice, purché l'interlocutore formuli lentamente il messaggio, ed utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		
– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, oltre a testi informativi, e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Comprendere parole e messaggi molto semplici cogliendo il significato globale e il lessico noto di un testo, individuandone le informazioni richieste.		

SECONDARIA – TEDESCO	– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. – L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto, affrontando situazioni nuove e attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	**Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere brevi e semplici messaggi di uso quotidiano; completare semplici dialoghi e formulare semplici domande / risposte. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Riconoscere ed applicare elementari strutture linguistiche.	pronome personale di 3° persona singolare, la costruzione della frase: l'inversione. Il pronome interrogativo Was? L'avverbio gern. Gli aggettivi possessivi mein e dein. – Kommunikation: Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero, quali attività (non) piacciono. Parlare degli hobby di una persona. Presentare una persona. – Rubriken: Was machen die Deutschen in ihrer Freizeit? – Wortschatz: La famiglia. Gli animali domestici. – Grammatik: Il presente dei verbi (tutte le persone), il presente di sein, haben, arbeiten. Il sostantivo e l'articolo determinativo. Il pronome personale di 3° persona singolare e plurale. L'articolo indeterminativo: caso nominativo e caso accusativo. La negazione: kein. La formazione del plurale. – Kommunikation: presentare la propria famiglia. Chiedere/dare informazioni sui propri famigliari. Chiedere / dire se si hanno fratelli e/o sorelle, se si è figli unici, se si hanno animali domestici. – Rubriken: Familien heute. – Wortschatz: i Paesi e le lingue. Altre attività del tempo libero.	correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto. Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – TEDESCO			– Grammatik: I verbi kommen e sprechen, la forma möchten. I casi nominativo ed accusativo. L'avverbio interrogativo woher? e la preposizione aus. La costruzione impersonale con man. La frase interrogativa. La preposizione um, con valore temporale. Il complemento di specificazione con i nomi propri di persona. – Kommunikation: Chiedere e dire la provenienza, che lingua si parla, a che ora inizia un corso; parlare delle attività proposte in un centro giovanile. Presentare in maniera dettagliata una persona. Descrivere il carattere di un amico. – Rubriken: Multikulti. – Wortschatz: La casa e le stanze. I mobili. – Grammatik: I verbi brauchen e gefallen, l'avverbio sehr. La forma Wie geht's? Das pronome dimostrativo. – Kommunikation: Descrivere la propria abitazione. Porre domande per identificare un oggetto e rispondere. Dire di avere bisogno di qualcosa e cosa c'è nella propria abitazione. Chiedere a una persona se le piace qualcosa e rispondere. Chiedere a una persona come sta e rispondere. Offrire da bere/ dire cosa si vuole bere.	

SECONDARIA – TEDESCO			– Rubriken: Häuser in Deutschland. **Attività**: Ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Metodologie:** l'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche:** con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	
	CLASSE SECONDA			
	– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, ai compagni, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente.	**Scelte dei contenuti:** – Wortschatz: I Paesi e le lingue. Altre attività del tempo libero. – Grammatik: I verbi kommen e sprechen, la forma möchten. I casi nominativo ed accusativo.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno

SECONDARIA – TEDESCO	– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale)** – Leggere ad alta voce in modo accettabile e produrre frasi per descrivere argomenti, interagendo in modo semplice, purché l'interlocutore formuli lentamente il messaggio, ed utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	L'avverbio interrogativo woher? e la preposizione aus. La costruzione impersonale con man. La frase interrogativa. La preposizione "um" con valore temporale. Il complemento di specificazione con i nomi propri di persona. – Kommunikation: Chiedere e dire la provenienza, che lingua si parla, a che ora inizia un corso; parlare delle attività proposte in un centro giovanile. Presentare in maniera dettagliata una persona. Descrivere il carattere di un amico. – Rubriken: Multikulti. – Wortschatz: La casa e le stanze. I mobili. - Grammatik: I verbi brauchen e gefallen, l'avverbio sehr. La forma Wie geht's? Das pronome dimostrativo. – Kommunikation: Descrivere la propria abitazione. Porre domande per identificare un oggetto e rispondere. Dire di avere bisogno di qualcosa e cosa c'è nella propria abitazione. Chiedere a una persona se le piace qualcosa e rispondere. Chiedere a una persona come sta e rispondere. Offrire da bere/ dire cosa si vuole bere. - Rubriken: Häuser in Deutschland	sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato e sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto. Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una
	– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, oltre a testi informativi, e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Individuare in un testo le informazioni richieste e rispondere a semplici domande riferite al testo, cogliendo il significato globale e riconoscendone il lessico noto.		
	– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	**Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere brevi e semplici messaggi di uso quotidiano – e redigere dialoghi e brevi messaggi su traccia.		
	– L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** Riconoscere ed applicare strutture linguistiche		
	– Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di			

SECONDARIA – TEDESCO	ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		– Wortschatz: Gli oggetti scolastici. Le materie e i professori. Cibi e bevande. I giorni della settimana. – Grammatik: Il presente di essen, finden, unterrichten. L'avverbio interrogativo Wann? e la preposizione am. La forma di cortesia. – Kommunikation: Chiedere a un compagno se ha con sé un determinato oggetto. Dire di aver bisogno di un oggetto. Chiedere/dire quale oggetto si sta cercando. Chiedere/dire cosa si mangia nell'intervallo, che materia si ha in un determinato giorno, se una materia (non) piace. Chiedere/ dire che materia insegna un insegnante. Rivolgersi / porre domande a un adulto. – Rubriken: Die Schultüte. – Wortschatz: I cibi e le bevande. I locali e i negozi. – Grammatik: Il verbo nehmen. La forma es gibt. Il complemento di moto a luogo: in + accusativo. La negazione: kein, nicht, nichts. Le parole composte. – Kommunikation: chiedere / dire cosa (non) piace. Parlare del piatto preferito. Ordinare qualcosa da mangiare/bere. Parlare del menù della mensa scolastica. Chiedere / dire un prezzo e dove si va a mangiare. Dire di avere bisogno di	parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – TEDESCO			qualcosa. Chiedere/dire in che negozio si va. Chiedere/dire quando una persona va in un determinato negozio. – Rubriken: Die Deutschen und das Brot. – Wortschatz: Le azioni quotidiane. I vestiti. Le parti del giorno. I mezzi di trasporto. – I luoghi pubblici. – Grammatik: I verbi fahren, anfangen, fernsehen, lesen. I verbi separabili. Il complemento di tempo introdotto da: um - am. Il complemento di moto a luogo in + accusativo. La preposizione mit. La forma idiomatica "a casa". – Kommunikation: Chiedere / dire le ore, quando viene un'azione, dove va una persona in un determinato giorno. Descrivere la propria giornata. Dire cosa si indossa abitualmente. Chiedere/ dire se un capo d'abbigliamento (non) piace. – Rubriken: Tagesablauf der Deutschen – Wortschatz: La casa e le stanze. I negozi e gli edifici delle città. Le attività quotidiane. – Grammatik: Il complemento di stato in luogo, le preposizioni in, auf, neben + dativo. Il verbo liegen. Il verbo modale können. Il passato prossimo (Perfekt) dei verbi regolari. Il participio passato dei verbi regolari. Il	

SECONDARIA – TEDESCO			– Präteritum dei verbi regolari. La forma es gibt. I pronomi riflessivi: mich, dich. – Kommunikation: Chiedere / dire dove si svolgono le varie azioni. Localizzare un oggetto e un edificio. Fissare un appuntamento. – Rubriken: Berlin, ein Touristenmagnet **Attività**: ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Metodologie: l**'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche:** con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate, corsi di recupero, progetti:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	

SECONDARIA – TEDESCO

CLASSE TERZA

– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**Ascolto (comprensione orale)** – Riconoscere le parole chiave di un messaggio e comprenderne il significato dal contesto comunicativo, incluse frasi e messaggi su argomenti noti.	**Scelte dei contenuti:** – Wortschatz: Le azioni quotidiane. I vestiti. Le parti del giorno. I mezzi di trasporto. I luoghi pubblici. – Grammatik: I verbi fahren, anfangen, fernsehen, lesen. I verbi separabili. Il complemento di tempo introdotto da: um - am. Il complemento di moto a luogo in + accusativo. La preposizione mit. La forma idiomatica "a casa". – Kommunikation: Chiedere / dire le ore, quando viene un'azione, dove va una persona in un determinato giorno. Descrivere la propria giornata. Dire cosa si indossa abitualmente. Chiedere/ dire se un capo d'abbigliamento (non) piace. – Rubriken: Tagesablauf der Deutschen – Wortschatz: La casa e le stanze. I negozi e gli edifici delle città. Le attività quotidiane. – Grammatik: il complemento di stato in luogo, le preposizioni in, auf, neben + dativo. Il verbo liegen. Il verbo modale können. Il passato prossimo (Perfekt) dei verbi regolari. Il participio passato dei verbi regolari. Il Präteritum dei verbi regolari. La	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali.
– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale)** – Leggere e ripetere in modo accettabile e porre domande e rispondere in maniera pertinente su argomenti di studio. – Interagire in scambi dialogici e/o parlare di sé riferendo esperienze relative alla vita quotidiana e/o al proprio vissuto, descrivendo oggetti, persone o immagini.		**9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze.
– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, oltre a testi informativi, e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Comprendere parole e messaggi semplici, accompagnati da supporti audiovisivi, cogliendo il significato globale e il lessico noto.		**8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato e sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze.
– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	**Scrittura (produzione scritta)** – Strutturare e scrivere semplici testi su traccia in base alla tipologia richiesta e formulare domande e/o risposte.		**7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto.

SECONDARIA – TEDESCO	– L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. – Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Riconoscere ed applicare strutture linguistiche, regolarità e/o differenze nella forma di testi scritti di uso comune e riflettere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	forma es gibt. I pronomi riflessivi: mich, dich – Kommunikation: Chiedere / dire dove si svolgono le varie azioni. Localizzare un oggetto e un edificio. Fissare un appuntamento. – Rubriken: Berlin, ein Touristenmagnet – Wortschatz: Gli sport e gli attrezzi sportivi. – Grammatik: il presente dei verbi modali können, müssen, wollen. La costruzione della frase: verbo modale + infinito. La frase finale: zum + infinito sostantivato. – Kommunikation: Dire di saper praticare uno sport. Esprimere la ferma volontà/la necessità di fare qualcosa. Chiedere a chi appartiene un oggetto. Dire ciò che si può fare in un centro sportivo. – Rubriken: Wie sportlich sind die Deutschen? – Wortschatz: Le azioni quotidiane. Le attività extra-scolastiche. – Grammatik: il participio passato dei verbi separabili. La costruzione della frase. La posizione del participio passato. L'uso dell'ausiliare del participio passato. Il complemento di tempo. Il pronome interrogativo wem e la preposizione mit + dativo.	Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – TEDESCO			– Kommunikation: Raccontare avvenimenti passati. Dire con chi si è fatta una certa esperienza. Raccontare esperienze passate. Chiedere (dire quando è avvenuta un'azione. – Rubriken: Was ist am 3. Oktober 1990 passiert? - Die Mauer. – Wortschatz: Le parti del corpo. La salute. Le malattie e i medicinali. – Grammatik: il caso dativo: i pronomi personali di 3° persona singolare e plurale. Il complemento di moto a luogo verso persona zu + dativo. La frase secondaria introdotta da weil. Il verbo modale dürfen. – Kommunikation: Nominare le parti del corpo. Dare informazioni sul proprio stato di salute. Informarsi sullo stato di salute di una persona. Chiedere il permesso di fare qualcosa. esprimere un divieto. Chiedere/dire perchè si va dal medico. Rubriken: Wie gesund leben die Deutschen? **Attività**: Ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti.	

SECONDARIA – TEDESCO			**Metodologie:** l'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche:** con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Progetti**: attività interdisciplinare presso MET con madrelingua tedesca, corsi di recupero / potenziamento pomeridiani. **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate, laboratori:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	
SECONDARIA FRANCESE	**FRANCESE**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**
	CLASSE PRIMA			
	– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, ai compagni, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente.	**Scelte dei contenuti:** – Lexique: l'alfabeto; i colori; il lessico di base per la vita in classe, i saluti ed i momenti della giornata. – Unità 1 communiquer: presentare qualcuno e	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali.

SECONDARIA – FRANCESE	– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. – Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale)** – Leggere ad alta voce in modo accettabile e produrre frasi per descrivere oggetti, persone e luoghi noti, interagendo in modo semplice, purché l'interlocutore formuli lentamente il messaggio, ed utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	presentarsi; chiedere e dire come va; chiedere e dire l'età. – Grammaire: la formazione del plurale, regola generale; la formazione del femminil, regola generale; gli articoli determinativi; la frase interrogativa 1; il verbo avoir. – Lexique: les sensations; nombres 0-31, saisons et mois. – Culture: la fête des voisins; un, deux, trois...bise! – Communiquer: esprimere i propri gusti; chiedere e dire l'indirizzo. – Grammaire: il presente dei verbi regolari del i gruppo -er; gli aggettivi interrogativi; la negazione; pourquoi? parce que; il verbo preferer. – Lexique: les jours et les matières; nombres 32-100; l'adresse – Culture: à paris; le collège en France. – Coin lecture: le petit prince de a. De Saint-Exupéry coin chansons: est-ce que tu m'aimes de maître gims. – Compétences de la vie: relations – Communiquer: parlare della famiglia e degli animali; chiedere e dire la nazionalità. – Grammaire: gli aggettivi possessivi; i pronomi personali	**9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato e sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto. Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito.
	– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, oltre a testi informativi, e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Comprendere parole e messaggi molto semplici cogliendo il significato globale e il lessico noto di un testo, individuandone le informazioni richieste.		
	– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	**Scrittura (produzione scritta)** – Scrive e brevi e semplici messaggi di uso quotidiano; completare semplici dialoghi e formulare semplici domande/ risposte.		
	– L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto, affrontando situazioni nuove e attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Riconoscere ed applicare elementari strutture linguistiche.		

SECONDARIA – FRANCESE	per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		tonici; le preposizioni articolate; i verbi aller e venir. – Lexique: la famille et les animaux domestiques; les pays et les nationalités. – Culture: vive les animaux; en famille. – Communication: la descrizione fisica e del carattere. – Grammaire: casi particolari di plurale e di femminile; l'imperativo; il pronome on; il verbo commencer – Lexique: l'aspect physique et le caractère. – Culture: tous égaux; tu es de quel signe? – Coin lecture: poil de carotte de jules renard coin chansons fragile de soprano compétences de la vie: emotions. – Communication: descrivere la casa; chiedere e dire dove si trova un oggetto. – Grammaire: gli aggettivi dimostrativi; il y a; le preposizioni chez, avec, pour. – Lexique: les pièces de la maison; les meubles et la position. – Culture: une résidence géniale; c'est ma chambre! – Communication: chiedere e dare indicazioni; parlare di attitudini e capacità. – Grammaire: la frase interrogativa 2; il faut; i numeri ordinali; i verbi faire e savoir.	**5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono aggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – FRANCESE			– Lexique: en ville; dans la rue; les sports. – Culture: trottinettes? pourquoi pas?; les stars du sport. – Coin lecture: un sac de billes de joseph boffo coin chansons dans mon paris de zaz compétences de la vie: pensée critique. **Attività**: ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Metodologie:** l'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche** con approccio integrato: peer to peer, content and language integrated learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Progetti e laboratori, viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	

SECONDARIA – FRANCESE

CLASSE SECONDA

– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, ai compagni, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente.	**Scelte dei contenuti e attività:** – Communiquer: ripasso delle funzioni del primo volume – Communiquer: parlare delle professioni; fare acquisti – Grammaire: casi particolari di femminile; i pronomi tonici; i verbi préférer, lire, acheter, vendre; gli articoli partitivi; Combien/combien de?, la preposizione chez – Lexique: le professioni; negozi e negozianti; i prodotti; quantità e imballaggi – Culture: Des métiers pas ordinaires; Petite histoire des Catacombes – Compétences Internet: Connaître le monde Internet – Communiquer: Parlare al telefono; fare/accettare/rifiutare un invito o un regalo; inviare messaggi di auguri; – Grammaire: gli aggettivi dimostrativi; i gallicismi; Pourquoi/ parce que?; i verbi Pouvoir e vouloir; il pronome ON;traduzione di Molto; Uso di Si/Oui; i verbi del II gruppo in -IR – Lexique: le feste; i regali; il buffet	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato e sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto.

SECONDARIA – FRANCESE	– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale)** – Leggere ad alta voce in modo accettabile e produrre frasi per descrivere argomenti, interagendo in modo semplice, purché l'interlocutore formuli lentamente il messaggio, ed utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	– Culture: La Bretagne et la Provence-Alpes-Côte d'Azur; On adore ça! – Compétences Internet: Créer un groupe sur une plateforme mobile. – Communiquer: Parlare del tempo atmosferico; raccontare al passato. – Grammaire: il passato prossimo ed il participio passato; i verbi impersonali; L'imperfetto. – Lexique: le stagioni ed il meteo; la nature; le attività del tempo libero – Culture: Deux autres régions; Challenges écolos. – Communiquer: Fare acquisti; esprimere i propri gusti sull'abbigliamento; parlare del tempo libero e della frequenza di un'azione. – Grammaire: Aggettivi con doppia forma al maschile singolare; i pronomi personali complemento COD e COI; i verbi Voir, Mettre, Savoir, Envoyer, Recevoir. – Lexique: i passatempi e gli sport; gli strumenti musicali; l'abbigliamento – Culture: A chacun ses goûts et son style; Histoire de ballons – Compétences Internet: Lancer une recherche sur Internet. **Attività**: ascolto, comprensione, interazione e produzione	Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.
	– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, oltre a testi informativi, e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Individuare in un testo le informazioni richieste e rispondere a semplici domande riferite al testo, cogliendo il significato globale e riconoscendone il lessico noto.		
	– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	**Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere brevi e semplici messaggi di uso quotidiano e redigere dialoghi e brevi messaggi su traccia.		
	– L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Riconoscere ed applicare strutture linguistiche.		
	– Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di			

SECONDARIA – FRANCESE	ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere		individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Metodologie:** l'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche** con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, Flipped Classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Progetti e laboratori, viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	
	CLASSE TERZA			
	– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. – L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed	**Ascolto (comprensione orale)** – Riconoscere le parole chiave di un messaggio e comprenderne il significato dal contesto comunicativo, incluse frasi e messaggi su argomenti noti. **Parlato (produzione e interazione orale)** – Leggere e ripetere in modo accettabile e porre domande e	**Scelta dei contenuti:** - Communiquer: parlare delle proprie attitudini e del futuro; parlare della salute e dare consigli – Grammaire: il futuro semplice; esprimere un'ipotesi reale e possibile; i verbi in -eler/-eter; il condizionale; uso di rien, personne, plus, jamais;	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in

SECONDARIA – FRANCESE	esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	rispondere in maniera pertinente su argomenti di studio. – Interagire in scambi dialogici e/o parlare di sé riferendo esperienze relative alla vita quotidiana e/o al proprio vissuto, descrivendo oggetti, persone o immagini.	– esprimere la causa; il verbo sentir. – Lexique: i luoghi di lavoro; qualità e attitudini personali; le malattie; l'ecologia. – Compétences internet: info ou intox?; wikipedia: pour ou contre? – Communiquer: parlare di temi di attualità. – Grammaire: gli aggettivi indefiniti; i pronomi relativi invariabili; i pronomi dimostrativi; y e en; il superlativo relative. – Lexique: genetica, ogm e biodiversità; la città del futuro. – Communiquer: parlare dei principali media; riferire un fatto storico; informazioni al ristorante – Grammaire: imperfetto o passato prossimo?; i comparativi; gli avverbi di quantità; il discorso indiretto. – Lexique: i media; al ristorante. – Compétences internet: respecter la netiquette; facebook: bonheur et dangers. – Grammaire: alcune espressioni di tempo; i pronomi possessive. – Culture: la francophonie. – I contenuti, in vista dell'esame finale, vengono ampliati sia con materiale autentico che con i due fascicoli allegati al libro di testo: coté culture e l'examen à ta portée.	modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato e sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto. Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono aggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni
	– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, oltre a testi informativi, e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Comprendere parole e messaggi semplici, accompagnati da supporti audiovisivi, cogliendo il significato globale e il lessico noto.		
	– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	**Scrittura (produzione scritta)** – Strutturare e scrivere semplici testi su traccia in base alla tipologia richiesta e formulare domande e/o risposte.		
	– L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Riconoscere ed applicare strutture linguistiche, regolarità e/o differenze nella forma di testi scritti di uso comune e riflettere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
	– Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per			

SECONDARIA – FRANCESE	apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovalutata le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		**Attività**: ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Metodologie: l**'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche** con approccio integrato: peer to peer, content and language integrated learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Progetti**: passeport pour le futur (progetto ponte con alcune classi esabac dell'ITT Marco Polo di Rimini). **Viaggio d'istruzione, uscita didattica, visite guidate:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – SPAGNOLO

SPAGNOLO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, ai compagni, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente.	**Scelte dei contenuti**: – Fonetica e fonologia. Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche. I numeri da 0 a 31. I colori. Gli animali domestici. Il materiale scolastico. Il lessico di base per la vita in classe. Cultura e Geografia. Funzioni comunicative. Compitare una parola. Chiedere il significato di una parola, come si scrive e la pronuncia. Dire che non si è capito. La lingua spagnola nel mondo. Funzioni comunicative: Salutare e congedarsi. Presentare e presentarsi. Parlare dei giorni e delle attività della settimana. Parlare dei mesi, delle stagioni e delle feste. – Grammatica: L'articolo determinativo e indeterminativo e le preposizioni articolate. La formazione del plurale I pronomi personali. I verbi irregolari SER e TENER. Gli aggettivi dimostrativi. – Lessico: I giorni della settimana. Le parti del giorno e gli avverbi	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato e sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone
– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. – Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale)** – Leggere ad alta voce in modo accettabile e produrre frasi per descrivere oggetti, persone e luoghi noti, interagendo in modo semplice, purché l'interlocutore formuli lentamente il messaggio, ed Utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		
– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, oltre a testi informativi, e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Comprendere parole e messaggi molto semplici cogliendo il significato globale e il lessico noto di un testo, individuandone le informazioni richieste.		
– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	**Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere brevi e semplici messaggi di uso quotidiano; completare semplici dialoghi e formulare semplici domande/ risposte.		

SECONDARIA – SPAGNOLO	– L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto, affrontando situazioni nuove e attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Riconoscere ed applicare elementari strutture linguistiche.	di tempo HOY, AYER, MAÑANA I mesi e le stagioni. – Cultura: Le forme di saluto che caratterizzano sistemi culturali diversi da quello dei discenti, tra cui quelli della lingua meta. – Educazione alla cittadinanza. Riflettere sulle forme di saluto che caratterizzano sistemi culturali diversi e confrontarle con quelle tipiche del proprio. Analizzare consuetudini diverse dalle proprie con curiosità e senza pregiudizi. – Funzioni comunicative Chiedere e fornire informazioni personali (nome, età, luogo in cui si vive, contatto). – Parlare della famiglia Parlare delle professioni Parlare dei paesi e delle nazionalità. – Grammatica: La formazione del femminile di nomi e aggettivi. L'indicativo presente dei verbi regolari (-AR, -ER, -IR). – I verbi riflessivi: LLAMARSE Gli avverbi e i pronomi. – interrogative. Gli aggettivi possessive. – Lessico: La famiglia. Le professioni. I paesi e le nazionalità. – Cultura: Alcune famiglie spagnole di fama internazionale nell'ambito dello sport, della musica e dello spettacolo. – Educazione alla cittadinanza: Riflettere sulle caratteristiche	e compone in modo sostanzialmente corretto. Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – SPAGNOLO			della famiglia in sistemi culturali diversi e confrontarle con quelle della propria. Analizzare consuetudini diverse dalle proprie con curiosità e senza pregiudizi. Funzioni comunicative Descrivere l'aspetto fisico delle persone. Descrivere il carattere e gli stati d'animo. – Descrivere gli animali. – Grammatica: I verbi irregolari con cambio vocalico E → IE. verbi irregolari IR e ESTAR Differenze d'uso tra SER e ESTAR. Differenze d'uso tra MUY e MUCHO. – Lessico: Alcune parti del corpo Gli animali. Gli aggettivi per descrivere persone e animali. Gli aggettivi per definire il carattere e gli stati d'animo I colori – Cultura: La famiglia reale spagnola. – Educazione alla cittadinanza: Educare alle differenze e al rispetto delle diversità. Sviluppare il dialogo tra diverse culture. Analizzare consuetudini diverse dalle proprie con curiosità e senza pregiudizi. – Funzioni comunicative: Chiedere e dire l'ora. Descrivere gli orari e i momenti del giorno. Parlare del cibo e dell'alimentazione.	

SECONDARIA – SPAGNOLO			– Grammatica: I verbi irreg.con dittongo E → IE, O → UE, U→ UE. I verbi irreg. DECIR e VENIR. Gli ordinali dal 1° al 10° – Lessico I pasti. Il cibo e gli alimenti. I numeri dal 31 al 100. Le materie scolastiche. – Cultura: La gastronomia spagnola. – Educazione alla cittadinanza: educare alle differenze e al rispetto delle diversità. Sviluppare il dialogo tra diverse culture. Analizzare consuetudini diverse dalle proprie con curiosità e senza pregiudizi. Funzioni comunicative Parlare di sport e di avvenimenti sportive. Esprimere gusti e preferenze. – Esprimere accordo e disaccordo Parlare delle attività del tempo libero. Parlare delle date e di avvenimenti. – Grammatica: I verbi pronominali e l'uso di TAMBIÉN/TAMPOCO. I pronomi complemento diretto e indiretto. – Gli avverbi: DEMASIADO, BASTANTE, POCO. Le perifrasi TENER/HAY QUE + infinito per esprimere obbligo o necessità. – Lessico: Sport, avvenimenti e attività extrascolastiche. Aggettivi per valutare un'attività	

SECONDARIA – SPAGNOLO			del tempo libero. I numeri superiori a 100. – Cultura: La tradizione degli sport rurali nel nord della Spagna. – Educazione alla cittadinanza: essere rispettosi delle opinioni e dei comportamenti diversi dai propri. Provare interesse per la storia dei paesi della lingua studiata. Avvicinarsi a tradizioni culturali diverse dalle proprie con curiosità e senza pregiudizi. Funzioni comunicative Parlare di capi d'abbigliamento e descrivere com'è vestito qualcuno. – Parlare della routine quotidiana Indicare la frequenza di un'azione. Parlare delle attività di svago – Grammatica: Le preposizioni A, DE, EN, CON, DESDE, HASTA. L'indicativo presente dei verbi con irregolarità nella 1^ persona singolare. L'indicativo presente del verbo irregolare OÍR. L'indicativo presente dei verbi con cambio ortografico G > J nella 1^ persona singolare. Lessico: Capi d'abbigliamento, accessori, calzature e materiali. Le azioni quotidiane. Le attività di svago – Cultura: Gli abiti tipici delle feste tradizionali in Spagna. – Educazione alla cittadinanza: Essere rispettosi degli stati	

SECONDARIA – SPAGNOLO			d'animo altrui ed empatizzare con i pari, mettendosi nei loro panni. Provare interesse per gli usi lessicali e la fraseologia della lingua studiata. Avvicinarsi a tradizioni culturali diverse dalle proprie con curiosità e senza pregiudizi e confrontarle con quelle del proprio paese. **Metodologie:** l'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche** con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Attività**: Ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Progetti e visite guidate:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	

SECONDARIA – SPAGNOLO

CLASSE SECONDA

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. – L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. – L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, oltre a testi informativi, e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. – L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. – L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua	**Ascolto (comprensione orale)** – Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, ai compagni, alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente. **Parlato (produzione e interazione orale)** – Leggere ad alta voce in modo accettabile e produrre frasi per descrivere argomenti, interagendo in modo semplice, purché l'interlocutore formuli lentamente il messaggio, ed utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** – Individuare in un testo le informazioni richieste e rispondere a semplici domande riferite al testo, cogliendo il significato globale e riconoscendone il lessico noto. **Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere brevi e semplici messaggi di uso quotidiano e redigere dialoghi e brevi messaggi su traccia. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Riconoscere ed applicare strutture linguistiche.	**Scelta dei contenuti:** – Funzioni comunicative: Dare e chiedere informazioni a proposito dei propri gusti personali; Esprimere accordo o disaccordo, Parlare della data. – Grammatica: Le regole per usare i numeri; I verbi pronominali gustar e parecer; I pronomi complemento indiretto; I pronomi complemento diretto; I verbi irregolari o → ue; Differenze d'uso tra muy e mucho; Gli avverbi demasiado, bastante, poco; Le attività del tempo libero. – Lessico: Gli aggettivi per esprimere un parere; Gli sport; Il mondo dello sport; I numeri dal 100 in poi. – Civilización y destrezas: Fiestas populares. – Funzioni comunicative: Parlare della frequenza; Ordinare le azioni in sequenza. – Grammatica: I verbi irregolari e → i; I verbi oír e decir; I verbi con la prima persona irregolare; I verbi con cambio ortografico. – Lessico: Le attività extrascolastiche; Le attività del tempo libero; Le azioni abituali; I mezzi di trasporto. – Civilización y destrezas: ¡Bienvenido a España.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato e sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto. Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina.

SECONDARIA – SPAGNOLO	materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. – Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		– Funzioni comunicative: Chiedere e dare informazioni in città; Esprimere l'obbligo; Dare indicazioni stradali. – Grammatica: Differenze d'uso tra pedir e preguntar; Le espressioni d'obbligo hay que / tener que; I pronomi dimostrativi neutri; Verbo ir + preposizioni – Lessico: In città; Le espressioni per indicare i luoghi; I verbi per indicare; I monumenti. – Civilización y destrezas: Un paseo por Madrid. – Funzioni comunicative: Parlare delle azioni presenti; Parlare del tempo atmosferico; Parlare dei progetti futuri. – Grammatica: Il gerundio; Estar + gerundio; Ir a + infinito; Dentro de + indicazione temporale; Le congiunzioni y, e, o, u. – Lessico: Alcuni elementi relativi alla geografia fisica; Gli eventi atmosferici; In vacanza; Le espressioni temporali relative al futuro; Vacaciones para todos los gustos. – Funzioni comunicative; Descrivere che cosa si indossa; Parlare delle azioni abituali del passato; Descrivere qualità e situazioni nel passato. – Grammatica: L'imperfetto; La forma tonica degli aggettivi possessivi; Il superlativo e il comparativo; Differenze d'uso tra ser e estar.	**6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – SPAGNOLO			– Lessico: I vestiti e gli accessori; I materiali e le fantasie; Gli aggettivi per descrivere gli oggetti; Il computer. – Civilización y destrezas: Vestir la tradición. – Compiti di realtà o schede culturali. – Creamos una ciudad y damos y recibimos unas indicaciones (Role play). – El mapa de España físico. **Metodologie:** l'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche** con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Attività**: Ascolto, comprensione, interazione e produzione individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Progetti e visite guidate:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	

SECONDARIA – SPAGNOLO

CLASSE TERZA

– L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	**Ascolto (comprensione orale)** – Riconoscere le parole chiave di un messaggio e comprenderne il significato dal contesto comunicativo, incluse frasi e messaggi su argomenti noti.	**Scelta dei contenuti**: - Ambiti lessicali e semantici relativi alla propria realtà personale e alle varie sfere d'interesse al fine di interagire facendo uso, via via, di lessico e strutture più complesse e articolate. – Produzione di testi di diverse tipologie (messaggi, cartoline, lettere, mail) seguendo indicazioni o tracce. – Lettura di varie tipologie testuali ed estrapolazione delle informazioni. – Grammatica della frase e del testo – Elementi della cultura e della geografia dei Paesi dove è parlata la lingua oggetto di studio – Funzioni comunicative; Descrivere che cosa si indossa; Parlare delle azioni abituali del passato; Descrivere qualità e situazioni nel passato. – Grammatica: L'imperfetto; La forma tonica degli aggettivi possessivi; Il superlativo e il comparativo; Differenze d'uso tra ser e estar. – Lessico: I vestiti e gli accessori; I materiali e le fantasie; Gli	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze e riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato e sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto. Utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno
– L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	**Parlato (produzione e interazione orale)** – Leggere e ripetere in modo accettabile e porre domande e rispondere in maniera pertinente su argomenti di studio. - Interagire in scambi dialogici e/o parlare di sé riferendo esperienze relative alla vita quotidiana e/o al proprio vissuto, descrivendo oggetti, persone o immagini.		
– L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, oltre a testi informativi, e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Lettura (comprensione scritta)** – Comprendere parole e messaggi semplici, accompagnati da supporti audiovisivi, cogliendo il significato globale e il lessico noto.		
– L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	**Scrittura (produzione scritta)** – Strutturare e scrivere semplici testi su traccia in base alla tipologia richiesta e formulare domande e/o risposte.		

SECONDARIA – SPAGNOLO	– L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. – Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** – Riconoscere ed applicare strutture linguistiche, regolarità e/o differenze nella forma di testi scritti di uso comune e riflettere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	aggettivi per descrivere gli oggetti; Il computer. – Civilización y destrezas: Vestir la tradición – Funzioni comunicative: Dare consigli e indicazioni; Parlare del passato in relazione al presente; Parlare dello stato di salute. – Grammatica: Il passato prossimo; I participi passati irregolari; L'imperativo affermativo; Imperativo affermativo e pronomi complemento – Lessico: Le parti del corpo; I cinque sensi; Problemi di salute e rimedi; Gli indicatori temporali del passato prossimo. – Civilización y destrezas: Un escritor inmortal – Funzioni comunicative: Fare acquisti; Proporre un'attività; Fissare un appuntamento – Grammatica: Le preposizioni por e para; Differenze d'uso tra llevar e traer; Differenze d'uso tra ir e venir; Differenze d'uso tra quedar e quedarse; I pronomi personali con le preposizioni; Le perifrasi verbali acabar de, volver a, soler – Lessico: In un negozio; Fare acquisti; I generi letterari e cinematografici; Divertirse leyendo. – Funzioni comunicative: Parlare del passato senza relazione con	sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni ed espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie. Gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.

SECONDARIA – SPAGNOLO			il presente; Ordinare al ristorante. – Grammatica: Il passato remoto; Irregolarità del passato remoto; Differenze d'uso tra desde e hace. – Lessico: Gli indicatori temporali del passato remoto; A tavola; Al ristorante; Gli aggettivi per parlare del cibo; Le festività e gli eventi – Civilización y destrezas: Ven a comer a España. – Compiti di realtà o schede culturali – Etapas de mi vida – España física – En el restaurante- role play – Contamos un cuento o Mi entorno – Presentación por imágenes. **Metodologie:** **l**'azione didattica verrà articolata in modo da offrire opportunità diverse finalizzate al raggiungimento di uno standard formativo comune, nel rispetto delle potenzialità e delle diversità di ognuno. **Strategie didattiche** con approccio integrato: peer to peer, Content and Language Integrated Learning, role playing, flipped classroom, lezione frontale partecipata ecc. **Attività**: ascolto, comprensione, interazione e produzione	

SPAGNOLO			individuale, in coppia e in gruppo solo in osservanza delle attuali norme di sicurezza, mimo, drammatizzazione, canti. **Progetti**: Certificazione linguistica DELE A2. **Visite guidate:** valutate annualmente e in accordo con il CdC.	
SECONDARIA – STORIA	**STORIA**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**
	CLASSE PRIMA			
	- L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi, comprendere opinioni e culture diverse.	**Strumenti concettuali** – Conoscere aspetti e strutture italiani ed europei dell'epoca medievale. – Comprendere il significato storico della periodizzazione e della datazione – Riconoscere i concetti base della storia: economia, società, politica, cultura (nel passato e nel presente) – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati, attualizzandoli anche attraverso visite e/o viaggi d' istruzione sul territorio. – Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi legati alla convivenza civile.	**Scelte dei contenuti:** Le invasioni barbariche - La fine dell'Impero romano d'Occidente - I regni romano-germanici- l'Impero bizantino- L'Italia fra Bizantini e Longobardi - Il ruolo della Chiesa e la nascita del monachesimo - Gli Arabi e l'Islam- L'impero carolingio- Il sistema feudale – Le ultime invasioni (Ungari, Vichinghi, Normanni) - La rinascita delle campagne e delle città- La nascita dei Comuni- L'Impero e la Chiesa- Le Repubbliche marinare e le Crociate - Innocenzo III e il trionfo del papato-Impero e Stati nazionali- L'impero mongolo – L'	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. Interpreta in modo autonomo fonti e fatti storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti ed esprime opinioni utilizzando con padronanza il lessico storico. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a

SECONDARIA – STORIA	- Comprende testi storici e produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.	**Produzione scritta e orale** – Rielaborare oralmente le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina – Commentare grafici, carte tematiche o storiche, documenti di vario genere, producendo brevi testi e utilizzando il lessico proprio della disciplina	”autunno del Medioevo” - Monarchie nazionali e Stati regionali - L'espansione turca e la fine dell'Impero romano d'Oriente- L'Età delle scoperte geografiche **Metodologie, strategie didattiche ed attività:** lezione interattiva e dialogata - lezione frontale per presentare l'argomento e riepilogare - cooperative learning- lavoro in coppia d'aiuto – esercitazioni guidate individuali e a gruppi – correzione collettiva di esercizi – discussioni - interrogazioni - riflessioni guidate sul confronto tra passato e presente - lavoro per mappe cognitive e schemi – visione di film e documentari -cineforum - lavori individuali di ricerca e di approfondimento-attività ludiche - uscite didattiche sul territorio - viaggi d'istruzione - compiti di realtà.	situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. Interpreta in modo corretto fonti ed eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti utilizzando con sicurezza il linguaggio storico. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. Comprende correttamente fonti e fatti, collocandoli nel tempo e nello spazio. Confronta fonti diverse, organizza adeguatamente le conoscenze e utilizza in modo appropriato il lessico specifico. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. Comprende eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Stabilisce relazioni adeguate e utilizza in modo corretto il linguaggio storico. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e compone in
	- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana nel Medioevo; conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.	**Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni** – Collocare e ordinare i fatti studiati nello spazio e nel tempo in ordine cronologico per costruire “quadri di civiltà” e individuare “processi di trasformazione”. – Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea. – Riconoscere semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni. – Riconoscere e classificare diversi tipi di fonti (orali, scritte, iconografiche e materiali) per ricavare informazioni. – Leggere un documento ricavando gli elementi chiave (genere, autore, destinatario, datazione). – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.		

SECONDARIA – STORIA				modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. Comprende in modo essenziale semplici eventi storici, stabilisce elementari relazioni di causa-effetto e utilizza con limitata padronanza il linguaggio storico. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia. Comprende in modo parziale gli eventi storici; se guidato coglie relazioni elementari ed utilizza con difficoltà il linguaggio storico. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studi inadeguato. Ha difficoltà ad individuare semplici informazioni relative a un fatto storico; anche se guidato, non sempre individua relazioni ed espone in modo confuso e con linguaggio improprio.

SECONDARIA – STORIA

CLASSE SECONDA

- L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi, comprendere opinioni e culture diverse. - Comprende testi storici e produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana nel Medioevo; conosce aspetti e processi	**Strumenti concettuali** – Conoscere aspetti e strutture italiani ed europei dell'epoca medievale. – Comprendere il significato storico della periodizzazione e della datazione – Riconoscere i concetti base della storia: economia, società, politica, cultura (nel passato e nel presente) – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati, attualizzandoli anche attraverso visite e/o viaggi d'istruzione sul territorio. – Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi legati alla convivenza civile. **Produzione scritta e orale** – Rielaborare oralmente le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina – Commentare grafici, carte tematiche o storiche, documenti di vario genere, producendo brevi testi e utilizzando il lessico proprio della disciplina **Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni** – Riconoscere caratteristiche e proprietà dei periodi storici – Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea. – Indagare sulle origini dei fatti storici, seguirne l'evoluzione e fissarne le	**Scelte dei contenuti e attività:** – L'Europa e il mondo dal '500 al '600: – La rivoluzione in Inghilterra – L'assolutismo in Europa – L'epoca delle Rivoluzioni – L'età napoleonica – La Rivoluzione industriale – la Restaurazione – Il Risorgimento e l'unità d'Italia – La Seconda rivoluzione industriale – La svolta di fine Ottocento: nazionalismo e imperialismo **Metodologie, strategie didattiche:** lezione interattiva e dialogata - lezione frontale per presentare l'argomento e riepilogare - cooperative learning-lavoro in coppia d'aiuto – esercitazioni guidate individuali e a gruppi – correzione collettiva di esercizi – discussioni - interrogazioni - riflessioni guidate sul confronto tra passato e presente - lavoro per mappe cognitive e schemi – visione di film e documentari -cineforum -lavori individuali di ricerca e di approfondimento-attività ludiche - uscite didattiche sul territorio -	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. Interpreta in modo autonomo fonti e fatti storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti ed esprime opinioni utilizzando con padronanza il lessico storico. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. Interpreta in modo corretto fonti ed eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti utilizzando con sicurezza il linguaggio storico. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. Comprende correttamente fonti e fatti, collocandoli nel tempo e nello spazio. Confronta fonti diverse, organizza

SECONDARIA – STORIA	fondamentali della storia moderna europea e mondiale.	conseguenze. – Leggere ed esaminare documenti (testimonianze scritte, reperti di vario genere, fonti letterarie, epistolari, materiale pittorico o fotografico, monumenti) – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	viaggi d'istruzione - compiti di realtà. **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	adeguatamente le conoscenze e utilizza in modo appropriato il lessico specifico. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. Comprende eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Stabilisce relazioni adeguate e utilizza in modo corretto il linguaggio storico. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. Comprende in modo essenziale semplici eventi storici, stabilisce elementari relazioni di causa-effetto e utilizza con limitata padronanza il linguaggio storico. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia. Comprende in modo parziale gli eventi storici; se guidato coglie relazioni

SECONDARIA – STORIA				elementari ed utilizza con difficoltà il linguaggio storico. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studi inadeguato. Ha difficoltà ad individuare semplici informazioni relative a un fatto storico; anche se guidato, non sempre individua relazioni ed espone in modo confuso e con linguaggio improprio.
	CLASSE TERZA			
	- L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi, comprendere opinioni e culture diverse.	**Strumenti concettuali** – Conoscere e comprendere aspetti e strutture italiani, europei e mondiali dell'epoca contemporanea. – Selezionare, sintetizzare e organizzare le informazioni secondo schemi, tabelle, grafici, e mappe, mettendo in evidenza i nessi causali – Collocare e ordinare i fatti studiati nello spazio e nel tempo al fine di maturare una visione diacronica della realtà. – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati, attualizzandoli anche attraverso visite e/o viaggi di istruzione sul territorio. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi della complessità del presente, quali squilibrio nord-sud del mondo, flussi	**Scelte dei contenuti e attività:** – L'epoca delle Rivoluzioni (La Rivoluzione Francese, La Rivoluzione Americana, L'età napoleonica, La Restaurazione, Le Rivoluzioni politiche dell' 800) – La seconda rivoluzione industriale – Primo Novecento, prima guerra mondiale, primo dopoguerra – La Rivoluzione russa e lo stalinismo – Il fascismo-il nazismo – La seconda guerra mondiale – Il secondo dopoguerra – Il difficile dopoguerra dell'Italia – La guerra fredda	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. Interpreta in modo autonomo fonti e fatti storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti ed esprime opinioni utilizzando con padronanza il lessico storico. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le

SECONDARIA – STORIA		migratori, sfruttamento delle risorse naturali, universalità dei diritti, sviluppo eco-sostenibile.	– Principali eventi e fenomeni storici dagli anni Settanta a oggi **Metodologie, strategie didattiche:** lezione interattiva e dialogata - lezione frontale per presentare l'argomento e riepilogare - cooperative learning-lavoro in coppia d'aiuto – esercitazioni guidate individuali e a gruppi – correzione collettiva di esercizi – discussioni - interrogazioni - riflessioni guidate sul confronto tra passato e presente - lavoro per mappe cognitive e schemi – visione di film e documentari -cineforum -lavori individuali di ricerca e di approfondimento - attività ludiche - uscite didattiche sul territorio - viaggi d'istruzione - compiti di realtà. **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	conoscenze. Interpreta in modo corretto fonti ed eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Opera confronti utilizzando con sicurezza il linguaggio storico. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. Comprende correttamente fonti e fatti, collocandoli nel tempo e nello spazio. Confronta fonti diverse, organizza adeguatamente le conoscenze e utilizza in modo appropriato il lessico specifico. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. Comprende eventi storici collocandoli nel tempo e nello spazio. Stabilisce relazioni adeguate e utilizza in modo corretto il linguaggio storico. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una
	- Comprende testi storici e produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.	**Produzione scritta e orale** – Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni, utilizzando il lessico proprio della disciplina e con un metodo di studio personale e autonomo. – Elabora in modo autonomo testi di argomento o ambientazione storici, partendo da fonti di diverso tipo già selezionate, manualistiche e no. – Commenta oralmente e/o per iscritto grafici, carte tematiche o storiche, documenti di vario genere.		
	- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana nel Medioevo; conosce aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea del mondo.	**Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni** – Riconoscere e classificare diversi tipi di fonti (orali, scritte, iconografiche e materiali) per ricavare conoscenze su temi definiti. – Leggere un documento in modo autonomo ricavando gli elementi chiave (genere, autore, destinatario, datazione…). – Svolgere in autonomia una ricerca, reperendo e selezionando le informazioni da fonti di diverso tipo. – Effettuare un confronto tra fonti diverse, legate al medesimo oggetto di		

SECONDARIA – STORIA		studio, evidenziando le analogie e le differenze. – Collocare e ordinare i fatti studiati nello spazio e nel tempo in ordine cronologico per costruire quadri di civiltà ed individuare "processi di trasformazione". – Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. – Formulare problemi partendo dall'analisi delle informazioni raccolte.		parziale autonomia nell'esecuzione del compito. Comprende in modo essenziale semplici eventi storici, stabilisce elementari relazioni di causa-effetto e utilizza con limitata padronanza il linguaggio storico. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia. Comprende in modo parziale gli eventi storici; se guidato coglie relazioni elementari ed utilizza con difficoltà il linguaggio storico. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studi inadeguato. Ha difficoltà ad individuare semplici informazioni relative a un fatto storico; anche se guidato, non sempre individua relazioni ed espone in modo confuso e con linguaggio improprio.

SECONDARIA – GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA			
- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala.	**Orientamento** – Orientarsi sulle carte e nelle diverse realtà territoriali (eventualmente anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto).	**Scelte dei contenuti:** Gli strumenti del geografo Paesaggi e climi: -L'Europa -Montagne e colline -Le pianure -Fiumi e laghi -I mari e le coste -Le aree climatiche -L'Europa dell'uomo -La popolazione europea -Le città -Le risorse energetiche -Economia e cultura **Metodologie, strategie didattiche:** lezione interattiva e dialogata - lezione frontale per presentare l'argomento e riepilogare - lavori di gruppo che saranno esposti dagli alunni anche con l'ausilio del computer – esercitazioni guidate individuali e a gruppi – correzione collettiva di esercizi – discussioni - interrogazioni - lavoro per mappe	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. Lo studente sa orientarsi con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando consapevolmente tutti gli strumenti della geografia; individua con padronanza i paesaggi europei e mondiali, mostrando la capacità di riconoscerne il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, valutandone abilmente gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. Lo studente sa orientarsi con precisione nello spazio e sulle carte, utilizzando correttamente tutti gli strumenti della geografia; individua consapevolmente i paesaggi europei e mondiali, mostrando la capacità di
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	**Linguaggio della geo-graficità** – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc… per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, arricchendo via via il lessico personale di appropriati vocaboli disciplinari.		
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi.	**Paesaggio** – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.		

SECONDARIA – GEOGRAFIA	- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	**Regioni e sistema territoriale** – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. – Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	cognitive e schemi - lavori individuali di ricerca e di approfondimento - attività ludiche - uscite didattiche sul territorio. **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	riconoscerne il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, valutandone in modo adeguato gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. Lo studente sa orientarsi adeguatamente nello spazio e sulle carte, utilizzando in modo opportuno tutti gli strumenti della geografia; individua i paesaggi europei e mondiali, mostrando la capacità di riconoscerne il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, valutandone gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. Lo studente sa orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando tutti gli strumenti della geografia; individua i paesaggi europei e mondiali, intuendone il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, riconoscendo gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.

SECONDARIA – GEOGRAFIA				**6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. Lo studente sa sufficientemente orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando alcuni strumenti della geografia; riconosce i principali paesaggi europei e mondiali. Sa riconoscere alcuni effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia. Lo studente si orienta con difficoltà nello spazio e sulle carte e utilizza alcuni semplici strumenti della geografia; riconosce, se guidato, i principali paesaggi europei e mondiali. Sa descrivere solo alcuni effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato. Lo studente non è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte e utilizza con difficoltà gli strumenti della

SECONDARIA – GEOGRAFIA				geografia; non riconosce i principali paesaggi europei e mondiali. Non sa descrivere autonomamente gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.
	CLASSE SECONDA			
	- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala.	**Orientamento** – Orientarsi sulle carte e nelle diverse realtà territoriali (eventualmente anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto).	**Scelte dei contenuti e attività:** – La geografia politica dell'Europa – L'Unione europea – Regioni e Stati europei (Caratteri fisico-ambientali generali, storia, popoli e culture, società ed economia): – Europa meridionale – Europa centrale – Europa settentrionale **Metodologie, strategie didattiche:** lezione interattiva e dialogata - lezione frontale per presentare l'argomento e riepilogare - lavori di gruppo su alcuni stati europei che potranno essere esposti dagli alunni anche con l'ausilio del computer - esercitazioni guidate individuali e a gruppi - correzione collettiva di esercizi - discussioni - interrogazioni - lavoro per mappe cognitive e schemi - viaggio d'istruzione - uscite sul territorio nell'ambito del progetto di educazione ambientale.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. Lo studente sa orientarsi con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando consapevolmente tutti gli strumenti della geografia; individua con padronanza i paesaggi europei e mondiali, mostrando la capacità di riconoscerne il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, valutandone abilmente gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. Lo studente sa orientarsi con precisione nello spazio e sulle carte, utilizzando correttamente tutti gli strumenti della geografia; individua consapevolmente i paesaggi europei e mondiali, mostrando la capacità di
	- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	**Linguaggio della geo-graficità** – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, arricchendo via via il lessico personale di appropriati vocaboli disciplinari.		
	- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi.	**Paesaggio** – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.		

SECONDARIA – GEOGRAFIA	- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	**Regioni e sistema territoriale** – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. – Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica.	**Progetti e viaggi:** valutati annualmente in accordo con il CdC.	riconoscerne il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, valutandone in modo adeguato gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. Lo studente sa orientarsi adeguatamente nello spazio e sulle carte, utilizzando in modo opportuno tutti gli strumenti della geografia; individua i paesaggi europei e mondiali, mostrando la capacità di riconoscerne il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, valutandone gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. Lo studente sa orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando tutti gli strumenti della geografia; individua i paesaggi europei e mondiali, intuendone il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, riconoscendo gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.

SECONDARIA – GEOGRAFIA				**6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. Lo studente sa sufficientemente orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando alcuni strumenti della geografia; riconosce i principali paesaggi europei e mondiali. Sa riconoscere alcuni effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia. Lo studente si orienta con difficoltà nello spazio e sulle carte e utilizza alcuni semplici strumenti della geografia; riconosce, se guidato, i principali paesaggi europei e mondiali. Sa descrivere solo alcuni effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato. Lo studente non è in grado di orientarsi nello spazio e sulle

SECONDARIA – GEOGRAFIA				carte e utilizza con difficoltà gli strumenti della geografia; non riconosce i principali paesaggi europei e mondiali. Non sa descrivere autonomamente gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.
	CLASSE TERZA			
	– Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala.	**Orientamento** – Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	**Scelte dei contenuti:** – Migrazioni di popoli tra diversità ed inclusività (o integrazione?) – Le Organizzazioni Internazionali dalla Società delle Nazioni all'ONU – Interculturalità – La solidarietà tra i popoli – I commerci internazionali tra nuove prospettive e antichi saperi – Nuove ricchezze e povertà – Antiche e nuove schiavitù – Nord e Sud del mondo: civiltà a confronto. **Metodologie, strategie didattiche: l**ezione interattiva e dialogata - lezione frontale per presentare l'argomento e riepilogare - lavori di gruppo su alcuni stati extraeuropei– esercitazioni guidate individuali e a gruppi – correzione collettiva di esercizi – discussioni - interrogazioni - lavoro per mappe	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. Lo studente sa orientarsi con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando consapevolmente tutti gli strumenti della geografia; individua con padronanza i paesaggi europei e mondiali, mostrando la capacità di riconoscerne il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, valutandone abilmente gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. Lo studente sa orientarsi con precisione nello spazio e sulle carte, utilizzando correttamente tutti gli strumenti della geografia; individua consapevolmente i paesaggi europei e mondiali, mostrando la capacità di
	– Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	**Linguaggio della geo-graficità** – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		
	– Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi.	**Paesaggio** – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.		

SECONDARIA – GEOGRAFIA		– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	cognitive e schemi - viaggio d'istruzione – uscite sul territorio nell'ambito del progetto di educazione ambientale. **Progetti e viaggi:** valutati annualmente in accordo con il CdC.	riconoscerne il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, valutandone in modo adeguato gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. Lo studente sa orientarsi adeguatamente nello spazio e sulle carte, utilizzando in modo opportuno tutti gli strumenti della geografia; individua i paesaggi europei e mondiali, mostrando la capacità di riconoscerne il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, valutandone gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. Lo studente sa orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando tutti gli strumenti della geografia; individua i paesaggi europei e mondiali, intuendone il valore artistico e culturale. Sa analizzare i sistemi territoriali, riconoscendo gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.
	– Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	**Regioni e sistema territoriale** – Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. – Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica.		

SECONDARIA – GEOGRAFIA				**6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. Lo studente sa sufficientemente orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando alcuni strumenti della geografia; riconosce i principali paesaggi europei e mondiali. Sa riconoscere alcuni effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia. Lo studente si orienta con difficoltà nello spazio e sulle carte e utilizza alcuni semplici strumenti della geografia; riconosce, se guidato, i principali paesaggi europei e mondiali. Sa descrivere solo alcuni effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato. Lo studente non è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte e utilizza con difficoltà gli strumenti della

				geografia; non riconosce i principali paesaggi europei e mondiali. Non sa descrivere autonomamente gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.
SECONDARIA – MATEMATICA	**MATEMATICA**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**
		CLASSE PRIMA		
	– L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, acquista confidenza con le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. – Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto. – Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	**Numeri** – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere	**Sintesi di contenuto:** – L'insieme N – La rappresentazione dei dati – Le potenze – La divisibilità – Le frazioni – Gli enti fondamentali della geometria e loro parti – La misura – Principali proprietà dei triangoli **Strategie e attività:** – Lezione frontale, – lezione dialogata, – lettura silenziosa e ad alta voce, – lettura ed analisi dei testi, – selezione di informazioni utili per comprendere e memorizzare, – proiezione di filmati, – esercitazioni in classe e a casa, lavori di gruppo, – esercitazioni guidate e non, individuali e a gruppi, – correzione collettiva di esercizi,	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in situazioni reali e complesse con apporti personali e significativi, si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. Argomenta in maniera logica e rilevante. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove, si esprime con chiarezza; usa un linguaggio ampio e appropriato. Argomenta in maniera coerente e personale. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Si

SECONDARIA – MATEMATICA		l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato delle proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	– esercitazioni con – autovalutazione, – attività di ricerca, – laboratorio, – incontri con esperti, – uscite didattiche, – viaggi d'istruzione – lezione/applicazione, – scoperta guidata, insegnamento per problemi, utilizzo di schemi e mappe concettuali, cooperative learning. **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	esprime con chiarezza; usa un linguaggio appropriato; argomenta in maniera coerente. Sa utilizzare gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. Argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio adeguato. Sa utilizzare discretamente gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni; argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio limitato; mostra una parziale autonomia nell'esecuzione degli elaborati scritti. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni; argomenta in modo superficiale. Gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Le conoscenze risultano insufficienti. L'alunno mostra gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base; non è in grado di applicare alcuna conoscenza; non ha
	– L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi. – Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto	**Spazio e figure** – Riconoscere e nominare le figure in base alla relazione tra i loro elementi – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, …) dei triangoli.		

SECONDARIA – MATEMATICA		– Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. – Descrivere figure e costruzioni geometriche semplici al fine di comunicarle ad altri.		acquisito abilità linguistiche nei vari ambiti della disciplina; anche se sollecitato, non partecipa. Il metodo di studio è inadeguato
	– L'alunno riconosce le formule da applicare in contesti diversi. – Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	**Relazioni e funzioni** – Interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.		
	– L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. – Sostiene le proprie convinzioni argomentando.	***Dati e previsioni*** – Rappresentare insiemi di dati, eventualmente facendo uso di un foglio elettronico.		
	CLASSE SECONDA			
	– L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. – Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto.	**Numeri** – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.	**Sintesi di contenuto:** – L'insieme Q^+, – Le radici, – Le proprietà dei poligoni; – La relazione di equivalenza – Il teorema di Pitagora, – Rapporti e proporzioni, – Le funzioni di proporzionalità, – La similitudine, – Elementi di probabilità.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in situazioni reali e complesse con apporti personali e significativi, si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. Argomenta in maniera logica e rilevante. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **9**

SECONDARIA – MATEMATICA	– Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	– Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. – Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo,	**Strategie e attività:** – Lezione frontale, – lezione interattiva e dialogata, – lettura silenziosa e ad alta voce, – lettura ed analisi dei testi, - selezione di informazioni utili per comprendere e memorizzare, – proiezione di filmati, - esercitazioni in classe e a casa, lavori di gruppo, – esercitazioni guidate e non, individuali e a gruppi, – correzione collettiva di esercizi, – esercitazioni con – autovalutazione, – attività di ricerca, – laboratorio, – incontri con esperti, – uscite didattiche, – viaggi d'istruzione, – lezione/applicazione, – scoperta guidata, – insegnamento per problemi, utilizzo di schemi e mappe concettuali, – cooperative learning. **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove, si esprime con chiarezza; usa un linguaggio ampio e appropriato. Argomenta in maniera coerente e personale. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Si esprime con chiarezza; usa un linguaggio appropriato; argomenta in maniera coerente. Sa utilizzare gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. Argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio adeguato. Sa utilizzare discretamente gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni; argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio limitato; mostra una parziale autonomia nell'esecuzione degli elaborati scritti.

SECONDARIA – MATEMATICA		consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione – Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.		**5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove; argomenta in modo superficiale. Gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Le conoscenze risultano insufficienti. L'alunno mostra gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base; non è in grado di applicare alcuna conoscenza; non ha acquisito abilità linguistiche nei vari ambiti della disciplina; anche se sollecitato, non partecipa. l metodo di studio è inadeguato.
	– L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi. – Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto	**Spazio e figure** – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali,		

SECONDARIA – MATEMATICA		…) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari – Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. – Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. – Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. – Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
	– L'alunno riconosce le formule da applicare in contesti diversi. – Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	**Relazioni e funzioni** – Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y=ax, y=a/x e i loro grafici e		

SECONDARIA – MATEMATICA		collegarle al concetto di proporzionalità.		
	– L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. – Sostiene le proprie convinzioni argomentando.	**Dati e previsioni** – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. – Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.		
	CLASSE TERZA			
	– L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. – Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto. – Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	**Numeri** – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, conoscendo e utilizzando le loro proprietà, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi o le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia	**Sintesi di contenuto:** – L'insieme R – Il calcolo letterale – Circonferenza e cerchio – I poliedri – Equazioni e problemi – Solidi di rotazione – Elementi di geometria analitica – Elementi di statistica e probabilità **Attività e strategie:** – Lezione frontale, – lezione dialogata, – lettura silenziosa e ad alta voce, – lettura ed analisi dei testi, - selezione di informazioni utili	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in situazioni reali e complesse con apporti personali e significativi, si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. Argomenta in maniera logica e rilevante. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove, si esprime con chiarezza; usa un linguaggio ampio e appropriato. Argomenta in maniera coerente e personale. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti

SECONDARIA – MATEMATICA		nella forma decimale, sia mediante frazione. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero. – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. – Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10. strategie diverse. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo.	per comprendere e memorizzare, – proiezione di filmati, - esercitazioni in classe e a casa, lavori di gruppo, – esercitazioni guidate e non, individuali e a gruppi, – correzione collettiva di esercizi, – esercitazioni con – autovalutazione, – attività di ricerca, – laboratorio, – incontri con esperti, – uscite didattiche, – viaggi d'istruzione – lezione/applicazione, – scoperta guidata, – insegnamento per problemi, – utilizzo di schemi e mappe concettuali, – cooperative learning. **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Si esprime con chiarezza; usa un linguaggio appropriato; argomenta in maniera coerente. Sa utilizzare gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. Argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio adeguato. Sa utilizzare discretamente gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni; argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione degli elaborati scritti. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove; argomenta in modo superficiale. Gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti.
	– L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le	**Spazio e figure** – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con		

SECONDARIA – MATEMATICA	loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi. – Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto.	accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro) – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Descrivere figure e costruzioni geometriche. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. – Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. – Conoscere il numero π, e il suo valore approssimato. – Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali. – Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		**4** Le conoscenze risultano insufficienti. L'alunno mostra gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base; non è in grado di applicare alcuna conoscenza; non ha acquisito abilità linguistiche nei vari ambiti della disciplina. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa. I metodo di studio è inadeguato.
	– L'alunno riconosce le formule da applicare in contesti diversi. – Confronta procedimenti diversi e	**Relazioni e funzioni** – Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per		

SECONDARIA – MATEMATICA	produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. – Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.		
	– L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. – Sostiene le proprie convinzioni argomentando.	**Dati e previsioni** – Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. – Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento.		

SECONDARIA – SCIENZE

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA			
– L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	**Fisica e Chimica** – Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc. in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. – Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva.	**Contenuti essenziali:** – Le fasi del metodo scientifico. – I tre stati della materia e i passaggi di stato. – Teoria atomica. **Attività ed esperienze:** - Vasi comunicanti, capillarità e tensione superficiale, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio. - Elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore, effetto del colore sul riscaldamento di un oggetto al sole. - Preparazione o separazione di miscugli (omogenei ed eterogenei) tra liquidi, liquidi e solidi (es. acqua o olio) o tra solidi (es. zolfo, limatura di ferro, segatura, sale,).	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in situazioni reali e complesse con apporti personali e significativi, si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. Argomenta in maniera logica e rilevante. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove, si esprime con chiarezza; usa un linguaggio ampio e appropriato. Argomenta in maniera coerente e personale. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Si esprime con chiarezza; usa un linguaggio appropriato; argomenta in maniera coerente. Sa utilizzare gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina.
– Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	**Biologia** – Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, osservare la variabilità in individui della stessa specie. – Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un	**Contenuti essenziali:** – Le caratteristiche degli esseri viventi e la teoria cellulare. – I 5 regni e i principali gruppi tassonomici. – Evoluzione. **Attività ed esperienze:** - Coltivazioni o allevamenti e osservazione delle fasi di crescita e della variabilità in	

SECONDARIA – SCIENZE		modello cellulare.	individui della stessa specie. - Dissezione di una pianta, realizzare modelli cellulari, osservazione anatomiche su vertebrati e invertebrati. - Osservazioni al microscopio di cellule vegetali, animali o microrganismi, coltivazione muffe e microorganismi. – Allestimento di nidi per uccelli selvatici, bug house, bat house, aiuole per le farfalle e le api; osservazione di un prato, del fiume, adozione di un bosco o di uno stagno.	**7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. Argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio adeguato. Sa utilizzare discretamente gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni; argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio limitato; mostra una parziale autonomia nell'esecuzione degli elaborati scritti. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni; argomenta in modo superficiale. Gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Le conoscenze risultano insufficienti. L'alunno mostra gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base; non è in grado di applicare alcuna conoscenza; non ha acquisito abilità linguistiche nei vari ambiti della disciplina; anche se sollecitato, non partecipa. Il metodo di studio è inadeguato.
	– È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. – Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	**Scienze della Terra** - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	**Contenuti essenziali** Il Sistema Terra: acqua, aria e suolo **Attività ed esperienze:** -Osservazioni meteorologiche (temperatura, piovosità, umidità, nuvole, ...) -Osservazioni del suolo. -Osservazioni dell'acqua nei suoi diversi stati. - Impronta idrica -riciclaggio dei materiali **Metodologie:** lezioni frontali e dialogate, osservazione guidata, conversazione e discussione guidata, IBSE, PBL, Cooperative learning, lavori di gruppo e individuali, proiezione di filmati, attività di ricerca, laboratorio,	

SECONDARIA – SCIENZE			incontri con esperti, uscite didattiche. **Uscite didattiche, viaggi e progetti:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	
	CLASSE SECONDA			
	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	**Fisica e Chimica** – Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc. in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. – Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	**Contenuti essenziali:** – Struttura dell'atomo – Tavola periodica degli elementi – Le sostanze chimiche, i composti organici. – Il movimento dei corpi – Le forze e l'equilibrio. **Attività ed esperienze:** – Piano inclinato, leve, galleggiamento, vasi comunicanti, pressione idrostatica, tubo di Newton, la molla, il pendolo, simulazioni digitali. – Soluzioni in acqua, semplici reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico, ossidazioni (formazione di ruggine o combustione di una candela), reazioni acido-base (es. bicarbonato di sodio + aceto), indicatori di ph anche estratti da materiali vegetali; uso di simulazioni del modello atomico, costruzione di modelli molecolari.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in situazioni reali e complesse con apporti personali e significativi, si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. Argomenta in maniera logica e rilevante. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove, si esprime con chiarezza; usa un linguaggio ampio e appropriato. Argomenta in maniera coerente e personale. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Si esprime con chiarezza; usa un linguaggio appropriato; argomenta in maniera coerente. Sa utilizzare gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina

SECONDARIA – SCIENZE				**7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. Argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio adeguato. Sa utilizzare discretamente gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni; argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio limitato; mostra una parziale autonomia nell'esecuzione degli elaborati scritti **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni; argomenta in modo superficiale. Gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Le conoscenze risultano insufficienti. L'alunno mostra gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base; non è in grado di applicare alcuna conoscenza; non ha acquisito abilità linguistiche nei vari ambiti della disciplina.; anche se sollecitato, non partecipa. Il metodo di studio è inadeguato.
	– Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	**Biologia** – Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. – - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.	**Contenuti essenziali:** – L'organizzazione del corpo umano, la pelle, il sostegno e il movimento, la circolazione e le difese immunitarie, la respirazione, l'alimentazione e la digestione, l'escrezione. **Attività ed esperienze:** – Uso di modelli anatomici materiali o digitali; momenti di ascolto del corpo; osservazioni di tessuti al microscopio; – -Lettura di etichette alimentari, preparazione di menù o ricette; – Uso della piramide doppia degli alimenti.	
	– È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	**Scienze della Terra** – Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.	**Contenuti essenziali:** – Minerali e Rocce. – Ciclo delle rocce. **Attività ed esperienze:** – Raccolta, saggio e classificazione di rocce differenti anche tramite ricerche su campo.	

SECONDARIA – SCIENZE			**Metodologie:** lezioni frontali e dialogate, osservazione guidata, conversazione e discussione guidata, IBSE, PBL, Cooperative learning, lavori di gruppo e individuali, proiezione di filmati, attività di ricerca, laboratorio, incontri con esperti, uscite didattiche. **Uscite didattiche, viaggi e progetti:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	
	CLASSE TERZA			
	– L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	**Fisica e chimica** – Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. – Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.	**Contenuti essenziali:** - Le forze e l'equilibrio. **Attività ed esperienze:** – Galleggiamento, vasi comunicanti, tubo di Newton, costruzione di un circuito pila-interruttore- lampadina, mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in situazioni reali e complesse con apporti personali e significativi, si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. Argomenta in maniera logica e rilevante. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove, si esprime con chiarezza; usa un linguaggio ampio e appropriato. Argomenta in maniera coerente e personale. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina. **8**
	– Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è	**Biologia** – Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e	**Contenuti essenziali:** – Il coordinamento e la sensibilità. La riproduzione umana. – La genetica e l'evoluzione.	

SECONDARIA – SCIENZE	consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. – Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	l'evoluzione delle specie. – Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. – Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.	**Attività ed esperienze:** – Uso di modelli anatomici materiali o digitali; momenti di ascolto del corpo; osservazioni di tessuti al microscopio. Ricerche o debate su questioni legate alla biologia (es. biotecnologie ed etica, OGM).	Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Si esprime con chiarezza; usa un linguaggio appropriato; argomenta in maniera coerente. Sa utilizzare gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. Argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio adeguato. Sa utilizzare discretamente gli strumenti opportuni per operare nei vari ambiti della disciplina **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni; argomenta in modo sostanzialmente corretto; utilizza un linguaggio limitato; mostra una parziale autonomia nell'esecuzione degli elaborati scritti **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni; argomenta in modo superficiale. Gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. **4** Le conoscenze risultano insufficienti. L'alunno mostra gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base; non è in
	– È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. – Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	**Astronomia e Scienze della Terra** – Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. L'evoluzione storica dell'astronomia. – Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. – Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	**Contenuti essenziali:** – I fenomeni endogeni, l'interno della Terra, la struttura e l'evoluzione della Terra, la Terra e la Luna, il sistema solare e l'universo. **Attività ed esperienze:** – Osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzo anche planetari o simulazioni al computer; costruzione di modelli 3D del sistema solare; costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno; raccolta e i saggi di rocce diverse. **Metodologie:** lezioni frontali e dialogate, osservazione guidata, conversazione e discussione guidata, IBSE, PBL, Cooperative learning, lavori di gruppo e individuali, proiezione di filmati, attività di ricerca, laboratorio,	

SCIENZE			incontri con esperti, uscite didattiche. **Uscite didattiche, viaggi e progetti:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	grado di applicare alcuna conoscenza; non ha acquisito abilità linguistiche nei vari ambiti della disciplina.; anche se sollecitato, non partecipa. Il metodo di studio è inadeguato.
SECONDARIA – TECNOLOGIA	**TECNOLOGIA**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**
	CLASSE PRIMA			
	– Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. – Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. – Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. – Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in	**Vedere, osservare e sperimentare (disegno)** – Partendo dall'osservazione, saper eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari. – Saper comprendere e utilizzare termini specifici.	**Sintesi di contenuti:** – uso degli strumenti del disegno – (compasso, riga, squadre, matite, gomma e temperini) – figure geometriche piane **Metodologie:** – lezione frontale e dialogata – brainstorming – esercitazioni guidate – problem solving e tutoring – cooperative learning – attività laboratoriale e ludica – verifiche e valutazioni – autovalutazione ed autocorrezione	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove.

SECONDARIA – TECNOLOGIA	relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. – Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.			L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare
	– È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. – Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. – Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	**Prevedere, immaginare e progettare (teoria)** – Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. – Saper ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi. – Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.	**Sintesi di contenuti:** – Tecnologia dei materiali: – Individuare i materiali più comuni, distinguerne l'origine, la provenienza e le proprietà. – -La sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente, con riferimento all' Agenda 2030 ed al riciclaggio dei materiali. **Metodologie:** – Lezione frontale e dialogata – Brainstorming – Esercitazioni guidate – Problem solving e tutoring – Cooperative learning – Attività laboratoriale e ludica – Verifiche e valutazioni – Autovalutazione ed autocorrezione **GITE:** uscite didattiche nel territorio e viaggi d'istruzione, progetti con esperti esterni.	
	– Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per	**Intervenire, trasformare e produrre (laboratorio)** – Saper comprendere e utilizzare una	**Sintesi dei contenuti**: Argomenti trattati nella parte teorica e di disegno	

SECONDARIA – TECNOLOGIA	eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	sequenza di istruzioni.	**Metodologie:** – Lezione frontale e dialogata – Esercitazioni guidate – Cooperative learning – Attività laboratoriale e ludica	alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.
	CLASSE SECONDA			
	– Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. – Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. – Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. – Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. – Utilizza adeguate risorse materiali,	**Vedere, osservare e sperimentare (disegno)** -Partendo dall'osservazione, saper comprendere le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche. -Saper comprendere e utilizzare termini specifici. -Saper esporre i concetti appresi.	**Contenuti:** - Geometria descrittiva: le proiezioni ortogonali. - Disegno tecnico: il rilievo, la quotatura e riduzione in scala. **Metodologie:** - Lezione frontale e dialogata - Brainstorming - Esercitazioni guidate - Problem solving e tutoring - Cooperative learning - Attività laboratoriale e ludica - Verifiche e valutazioni -Autovalutazione ed autocorrezione **Gite:** - Uscite didattiche nel territorio e viaggi d'istruzione, progetti con esperti esterni.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite.

SECONDARIA – TECNOLOGIA	informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.			L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.
	– È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. – Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. – Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	**Prevedere, immaginare e progettare (teoria)** - Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. - Saper ricavare informazioni utili e caratteristiche sull'utilizzo degli alimenti di origine animale e vegetale. - Iniziare a comprendere i problemi legati all'alimentazione.	**Contenuti:** - Tecnologia dei materiali. -Tecnologia agroalimentare. -Alimentazione. - Abitazione, città e territorio. - Agricoltura biologica, educazione alimentare. **Metodologie:** - Lezione frontale e dialogata - Brainstorming - Esercitazioni guidate - Problem solving e tutoring - Cooperative learning - Attività laboratoriale e ludica - Verifiche e valutazioni -Autovalutazione ed autocorrezione **Gite:** uscite didattiche nel territorio e viaggi d'istruzione, progetti con esperti esterni.	
	– Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi	**Intervenire, trasformare e produrre (laboratorio)** - Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni.	**Sintesi dei contenuti**: Argomenti trattati nella parte teorica e di disegno **Metodologie:** – Lezione frontale e dialogata – Esercitazioni guidate – Cooperative learning	

SECONDARIA – TECNOLOGIA	complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.		- Attività laboratoriale e ludica **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	
	CLASSE TERZA			
	– Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. – Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. – Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. – Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. – Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	**Vedere, osservare e sperimentare (disegno)** – Partendo dall'osservazione, saper comprendere le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche. – Saper comprendere e utilizzare termini specifici. – Saper esporre i concetti appresi.	**Sintesi di contenuti:** – Geometria descrittiva: le proiezioni ortogonali. – Disegno tecnico: il rilievo, la quotatura e riduzione in scala. **Metodologie:** – Lezione frontale e dialogata – Brainstorming – Esercitazioni guidate – Problem solving e tutoring – Cooperative learning – Attività laboratoriale e ludica – Verifiche e valutazioni – Autovalutazione ed auto-correzione.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà e ricchezza lessicale. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario ampio e appropriato. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7**

SECONDARIA – TECNOLOGIA	– È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. – Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. – Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	**Prevedere, immaginare e progettare (teoria)** – Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. – Saper ricavare informazioni utili e caratteristiche sull'utilizzo degli alimenti di origine animale e vegetale. – Iniziare a comprendere i problemi legati all'alimentazione.	**Sintesi di contenuti:** - Tecnologia dei materiali. -Tecnologia agroalimentare. -Alimentazione. - Abitazione, città e territorio. - Agricoltura biologica, educazione alimentare. **Metodologie:** - Lezione frontale e dialogata - Brainstorming - Esercitazioni guidate - Problem solving e tutoring - Cooperative learning - Attività laboratoriale e ludica - Verifiche e valutazioni -Autovalutazione ed autocorrezione	Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e compone in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione del compito. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato.
	– Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	**Intervenire, trasformare e produrre (laboratorio)** – Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni.	**Sintesi dei contenuti**: Argomenti trattati nella parte teorica e di disegno **Metodologie:** – Lezione frontale e dialogata – Esercitazioni guidate – Cooperative learning – Attività laboratoriale e ludica **GITE:** uscite didattiche nel territorio e viaggi d'istruzione, progetti con esperti esterni	

SECONDARIA – MUSICA

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA			
– L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. – L'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale utilizzando anche sistemi informatici.	**Produzione** – Conoscere le regole fondamentali per suonare correttamente lo strumento musicale e le regole fondamentali del canto. Riprodurre semplici sequenze sia ritmiche che melodiche con lo strumento e con la voce	**Sintesi di contenuto ed attività:** – Esercizi su sequenze ritmiche con corpo e strumenti. – Realizzazione di semplici coreografie. – Esercizi di lettura e riconoscimento del codice musicale. – Dettati ritmici – Utilizzo delle body percussion. – Facili esercizi di intonazione individuali e in coro. – Semplici melodie polifoniche (canoni). – Pratica strumentale. – Rappresentazioni e drammatizzazioni anche in vista di eventi prodotti a scuola.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale in qualsiasi situazione. Suona lo strumento musicale e canta con molta sicurezza, sintetizza le conoscenze correttamente ed effettua in autonomia valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta con molta sicurezza, sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta con discreta sicurezza. Sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note e a

SECONDARIA – MUSICA				semplici situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta in modo sostanzialmente corretto; L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e semplici situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta in modo sostanzialmente corretto; mostra una parziale autonomia nell'esecuzione dei brani e dei contenuti. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni note. Suona lo strumento musicale e canta in modo impreciso e/o incompleto. L'alunno mostra una limitata autonomia nello studio e nell'esecuzione dei brani e dei contenuti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito nessuna abilità nel suonare lo strumento musicale cantare. Anche se sollecitato partecipa in modo poco attivo; il metodo di studio risulta inadeguato.
	– Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche	**Ascolto** – Conoscere gli strumenti musicali, le loro caratteristiche e saper riconoscerne il timbro anche all'interno	**Sintesi di contenuto ed attività:** – Ascolto guidato di opere musicali di vario genere, stile e tradizione.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. Riconosce le

SECONDARIA – MUSICA	in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	di semplici brani. – Conoscere le caratteristiche della musica nelle antiche civiltà e saperle contestualizzare storicamente.	– Distinzione degli strumenti all'interno di un brano e/o delle principali strutture musicali. – Riconoscimento dei vari messaggi ed emozioni sottesi ai brani musicali proposti.	caratteristiche degli strumenti e sa contestualizzare le antiche civiltà musicali con molta sicurezza, sintetizza, verbalizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite. Riconosce le caratteristiche degli strumenti, sa contestualizzare le antiche civiltà con sicurezza, sintetizza e verbalizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo abbastanza appropriato le conoscenze acquisite. Riconosce le caratteristiche degli strumenti, sa contestualizzare le antiche civiltà con discreta sicurezza. Sintetizza e verbalizza correttamente ed autonomamente le conoscenze **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato. Riconosce le caratteristiche degli strumenti, sa contestualizzare le antiche civiltà in modo sostanzialmente corretto; L'alunno sintetizza e verbalizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6**

SECONDARIA – MUSICA				Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo sufficientemente accettabile. Riconosce le caratteristiche essenziali degli strumenti, sa contestualizzare e verbalizzare in modo sufficientemente corretto anche se con un vocabolario limitato; mostra una parziale autonomia e un metodo di studio poco efficace. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite. Riconosce le caratteristiche degli strumenti in modo impreciso e/o incompleto e contestualizza le antiche civiltà in modo confuso. L'alunno mostra una limitata autonomia e un metodo di studio inefficace. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza, non ha acquisito nessuna abilità nel riconoscere le caratteristiche degli strumenti musicali e non sa contestualizzare le antiche civiltà. Anche se sollecitato, partecipa in modo poco attivo; il metodo di studio risulta inadeguato.
	– Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. – L'alunno integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie	**Lettoscrittura** – Conoscere e saper utilizzare consapevolmente gli elementi principali del codice musicale secondo i quattro parametri della musica (altezza, durata, timbro, intensità).	**Sintesi di contenuto ed attività:** – Accesso e utilizzo di semplici software in dotazione ai libri di testo.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale in qualsiasi situazione. Conosce e sa utilizzare

SECONDARIA – MUSICA	esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.		– Esercizi e giochi anche interattivi di letto-scrittura e di enigmistica musicali. – Esercizi con body percussion. – Utilizzo di sistemi di scrittura/decodifica anche non convenzionali. – Gare di lettura ritmica con uso di metronomo. – **METODOLOGIE:** – Uso del testo di riferimento e/o brani proposti dall'insegnante – Lezioni frontali – Apprendimento per scoperta – Visione di filmati – Uso di software didattici – Piattaforme multimediali **PROGETTI E LABORATORI:** **a**pprofondimenti interdisciplinari con esperti esterni legati al teatro, alla danza e a progetti interculturali **VISITE GUIDATE:** partecipazione ad eventi / concerti / rappresentazioni teatrali offerti dal contesto e dal territorio.	consapevolmente e con molta sicurezza gli elementi più complessi del codice musicale anche non convenzionali, sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Conosce e sa utilizzare consapevolmente e con sicurezza gli elementi più complessi del codice musicale anche non convenzionali, sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Conosce e sa utilizzare consapevolmente e con discreta sicurezza gli elementi principali del codice musicale anche non convenzionali, sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato in situazioni note. Conosce e sa utilizzare con sostanziale sicurezza gli elementi principali del codice musicale anche non convenzionali; L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6**

SECONDARIA – MUSICA				Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note. Conosce e sa utilizzare gli elementi essenziali del codice musicale anche non convenzionali, in modo sufficientemente corretto; mostra una parziale autonomia. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni note. Conosce e utilizza in modo impreciso e/o incompleto gli elementi principali del codice musicale anche non convenzionali, mostra una limitata autonomia di gestione dell'esperienza musicale. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito nessuna abilità nel riconoscere gli elementi principali del codice musicale, anche non convenzionali. Anche se sollecitato, partecipa in modo poco attivo; il metodo di studio risulta inadeguato.
	CLASSE SECONDA			
	– L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti	**Produzione** – Leggere ed eseguire brani musicali di media difficoltà, suonando lo strumento in modo più sicuro utilizzando correttamente il codice musicale anche sfruttando il	**Sintesi di contenuto ed attività:** – Invenzione e lettura di sequenze ritmiche sia con la voce che con gli strumenti. – Esecuzione di brani strumentali di media difficoltà.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale in qualsiasi situazione. Suona lo strumento musicale e canta con molta sicurezza, sintetizza le conoscenze correttamente ed effettua in autonomia valutazioni personali e critiche.

SECONDARIA – MUSICA	– l'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale utilizzando anche sistemi informatici.	linguaggio del corpo e suonare/cantare facili melodie polifoniche (canoni).	– Esecuzione con la voce e/o con lo strumento di semplici brani polifonici (canoni). – Esercizi con figure e pause. – Utilizzo di sistemi di scrittura / decodifica anche non convenzionali – Rappresentazioni e drammatizzazioni anche in vista di eventi prodotti a scuola.	**9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite anche a situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta con molta sicurezza, sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta con discreta sicurezza. Sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note e a semplici situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta in modo sostanzialmente corretto; L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e semplici situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta in modo sostanzialmente corretto; mostra una parziale autonomia nell'esecuzione dei brani e dei contenuti. **5**

SECONDARIA – MUSICA				Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni note. Suona lo strumento musicale e canta in modo impreciso e/o incompleto. L'alunno mostra una limitata autonomia nello studio e nell'esecuzione dei brani e dei contenuti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito nessuna abilità nel suonare lo strumento musicale cantare. Anche se sollecitato, partecipa in modo poco attivo; il metodo di studio risulta inadeguato
	– Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	**Ascolto** – Ascoltare e riconoscere brani strumentali e vocali, strumenti e forme appartenenti a generi e culture diverse, cogliendo la relazione fra musica ed eventi storici.	**Sintesi di contenuto ed attività:** – Ascolto di opere musicali di vari generi. – Approfondimento degli strumenti dell'orchestra, della vocalità e delle formazioni cameristiche/orchestrali. – Attività di ascolto finalizzate a sviluppare una capacità di comparazione, catalogazione ed analisi.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. Sa contestualizzare la storia della musica medievale fino al periodo barocco con molta sicurezza, sintetizza, verbalizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite. Sa contestualizzare la storia della musica medievale fino al periodo barocco con sicurezza, sintetizza e verbalizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze.

SECONDARIA – MUSICA				**8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo abbastanza appropriato le conoscenze acquisite. Sa contestualizzare la storia della musica medievale fino al periodo barocco con discreta sicurezza. Sintetizza e verbalizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato. Sa contestualizzare la storia della musica medievale fino al periodo barocco in modo sostanzialmente corretto; L'alunno sintetizza e verbalizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo sufficientemente accettabile. Sa contestualizzare la storia della musica medievale fino al periodo barocco in modo sufficientemente corretto anche se con un vocabolario limitato; mostra una parziale autonomia e un metodo di studio poco efficace. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite. Sa contestualizzare la storia della musica medievale fino al periodo

SECONDARIA – MUSICA				barocco in modo confuso. L'alunno mostra una limitata autonomia e un metodo di studio inefficace. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza, non ha acquisito nessuna abilità nel riconoscere le caratteristiche degli strumenti musicali e non sa contestualizzare. Sa contestualizzare la storia della musica medievale fino al periodo barocco. Anche se sollecitato, partecipa in modo poco attivo; il metodo di studio risulta inadeguato.
	– Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. – l'alunno integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	**Lettoscrittura** – Conoscere, leggere e utilizzare consapevolmente gli elementi del linguaggio musicale anche non convenzionali.	**Sintesi di contenuti ed attività:** – Dettati ritmico-melodici – Esercizi di lettura/ decodifica di brani. – Esercizi su sequenze ritmiche – Esercizi con body percussion – Creazione di semplici coreografie e acquisizione di strutture ritmiche attraverso il corpo. Utilizzo di sistemi di scrittura/ decodifica anche non convenzionali **Metodologie:** – Uso del testo di riferimento e/o brani proposti dall'insegnante. – Lezioni frontali – Apprendimento per scoperta e per imitazione – Video e filmati	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale in qualsiasi situazione. Conosce e sa utilizzare consapevolmente e con molta sicurezza gli elementi più complessi del codice musicale anche non convenzionali, sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Conosce e sa utilizzare consapevolmente e con sicurezza gli elementi più complessi del codice musicale anche non convenzionali, sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8**

SECONDARIA – MUSICA			**Progetti e laboratori:** approfondimenti interdisciplinari con esperti esterni legati al teatro, alla danza e a progetti interculturali. **Visite guidate:** partecipazione ad eventi/ concerti/ rappresentazioni teatrali offerti dal contesto e dal territorio.	Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Conosce e sa utilizzare consapevolmente e con discreta sicurezza gli elementi principali del codice musicale anche non convenzionali, sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato in situazioni note. Conosce e sa utilizzare con sostanziale sicurezza gli elementi principali del codice musicale anche non convenzionali; L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note. Conosce e sa utilizzare gli elementi essenziali del codice musicale anche non convenzionali, in modo sufficientemente corretto; mostra una parziale autonomia. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni note. Conosce e utilizza in modo impreciso e/o incompleto gli elementi principali del codice musicale anche non convenzionali, mostra una limitata autonomia di gestione dell'esperienza musicale.

SECONDARIA – MUSICA				**4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito nessuna abilità nel riconoscere gli elementi principali del codice musicale, anche non convenzionali. Anche se sollecitato partecipa in modo poco attivo; il metodo di studio risulta inadeguato.
	CLASSE TERZA			
	– L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. – L'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale utilizzando anche sistemi informatici.	**Produzione** – Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/ strumentali di diversi generi e stili, improvvisando, rielaborando, componendo brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.	**Sintesi di contenuti ed attività:** – Esecuzioni di brani anche ad ispirazione polifonica – Studio ed esercizi sugli accordi – Studio delle scale e delle tonalità – Pratica vocale / strumentale attraverso la musica d'insieme – Rappresentazioni e drammatizzazioni anche in vista di eventi prodotti a scuola	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale in qualsiasi situazione. Suona lo strumento musicale e canta con molta sicurezza, sintetizza le conoscenze correttamente ed effettua in autonomia valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite anche a situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta con molta sicurezza, sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta con

SECONDARIA – MUSICA				discreta sicurezza. Sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note e a semplici situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta in modo sostanzialmente corretto; L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e semplici situazioni nuove. Suona lo strumento musicale e canta in modo sostanzialmente corretto; mostra una parziale autonomia nell'esecuzione dei brani e dei contenuti. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni note. Suona lo strumento musicale e canta in modo impreciso e/o incompleto. L'alunno mostra una limitata autonomia nello studio e nell'esecuzione dei brani e dei contenuti. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito nessuna abilità nel suonare lo strumento musicale cantare. Anche se sollecitato,

SECONDARIA – MUSICA				partecipa in modo poco attivo; il metodo di studio risulta inadeguato.
	– Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali	**Ascolto** – Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale e conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.	**Sintesi di contenuti ed attività:** – Ascolto di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. – Dettati ritmico-melodici. – Esercizi di comparazione/analisi critica degli ascolti.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. Sa contestualizzare la storia della musica classica fino ai giorni nostri con molta sicurezza, sintetizza, verbalizza correttamente e effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite. Sa contestualizzare la storia della musica classica fino ai giorni nostri con sicurezza, sintetizza e verbalizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo abbastanza appropriato le conoscenze acquisite. Sa contestualizzare la storia della musica classica fino ai giorni nostri con discreta sicurezza. Sintetizza e verbalizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato. Sa contestualizzare la storia della musica classica

SECONDARIA – MUSICA				fino ai giorni nostri in modo sostanzialmente corretto; L'alunno sintetizza e verbalizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo sufficientemente accettabile. Sa contestualizzare la storia della musica classica fino ai giorni nostri in modo sufficientemente corretto anche se con un vocabolario limitato; mostra una parziale autonomia e un metodo di studio poco efficace. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite. Sa contestualizzare la storia della musica classica fino ai giorni nostri in modo impreciso e/o incompleto e confuso. L'alunno mostra una limitata autonomia e un metodo di studio inefficace. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza, non ha acquisito nessuna abilità e non sa contestualizzare la storia della musica classica fino ai giorni nostri. Anche se sollecitato, partecipa in modo poco attivo; il metodo di studio risulta inadeguato.
	– Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	**Lettoscrittura** – Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	**Sintesi di contenuti ed attività:** – Esercizi teorici e pratici con semplici programmi di scrittura	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale in qualsiasi

SECONDARIA – MUSICA	– L'alunno integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.		musicale reperibili gratuitamente da internet. – Utilizzo di sistemi di scrittura/decodifica anche non convenzionali. – **Metodologie:** – Uso del testo di riferimento e/o attività proposte dall'insegnante – Lezioni frontali – Apprendimento per scoperta e per imitazione – Potenziamento apprendimento "ad orecchio" – Utilizzo di schede di guida all'ascolto – Realizzazione di power point / presentazioni sia da parte dell'insegnante che degli alunni – Video e filmati **Progetti e laboratori:** – Approfondimenti interdisciplinari con esperti esterni legati al teatro, alla danza e a progetti interculturali. – Possibile realizzazione di eventi anche interdisciplinari a fine anno scolastico. **Visite guidate:** partecipazione ad eventi/ concerti/ rappresentazioni teatrali offerti dal contesto e dal territorio.	situazione. Conosce e sa utilizzare consapevolmente e con molta sicurezza gli elementi più complessi del codice musicale anche non convenzionali, sintetizza correttamente ed effettua autonomamente valutazioni personali e critiche. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Conosce e sa utilizzare consapevolmente e con sicurezza gli elementi più complessi del codice musicale anche non convenzionali, sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Conosce e sa utilizzare consapevolmente e con discreta sicurezza gli elementi principali del codice musicale anche non convenzionali, sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato in situazioni note. Conosce e sa utilizzare con sostanziale sicurezza gli elementi principali del codice musicale anche non convenzionali; L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi essenziali della disciplina.

SECONDARIA – MUSICA				**6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note. Conosce e sa utilizzare gli elementi essenziali del codice musicale anche non convenzionali, in modo sufficientemente corretto; mostra una parziale autonomia. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni note. Conosce e utilizza in modo impreciso e/o incompleto gli elementi principali del codice musicale anche non convenzionali, mostra una limitata autonomia di gestione dell'esperienza musicale. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito nessuna abilità nel riconoscere gli elementi principali del codice musicale, anche non convenzionali. Anche se sollecitato, partecipa in modo poco attivo; il metodo di studio risulta inadeguato.

SECONDARIA – ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA			
– Realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	**Esprimersi e comunicare** – Capacità di usare strumenti, tecniche, con soluzioni anche personali. – Conoscenza ed utilizzo degli elementi della grammatica visiva. – Sviluppo della manualità: controllo motorio generale e della motricità fine.	**Sintesi di contenuti ed attività:** – Materiali e strumenti: utilizzare i principali strumenti (matita da disegno, squadre, compasso), il libro di testo e la piattaforma digitale di Istituto. – Segno, linea, superficie, tecniche grafiche: produrre immagini usando i codici visivi in modo non stereotipato. – Il colore: regole della teoria del colore, il cerchio cromatico, colori caldi e freddi, colori primari, secondari, terziari e complementari. – Osservare e raffigurare la realtà: saper riprodurre le immagini osservate, interpretando ed inventando.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà lessicale, utilizzando in modo consapevole i termini specifici della disciplina. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente scritti e/o elaborati grafici valutazioni personali e critiche, mostrando un impegno lodevole. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato alla disciplina. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze, realizzando scritti e/o elaborati grafici. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato alla disciplina. L'alunno sintetizza correttamente ed
– Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo – Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	**Osservare e leggere le immagini** – Descrivere gli elementi formali di un'opera, utilizzando la terminologia specifica. – Leggere un'immagine o un'opera per comprenderne il significato.	**Sintesi di contenuti ed attività:** – Analisi di un'opera d'arte. – Le principali forme d'arte.	

SECONDARIA – ARTE E IMMAGINE	– Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e alto medievale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. – Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali.	**Comprendere ed apprezzare le opere d'arte** – Capacità di analisi delle opere d'arte in relazione al loro contesto socio/culturale. – Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale del proprio territorio e quello di altre culture.	– L'arte delle origini: pittura e incisioni rupestri, l'architettura megalitica. – Le prime civiltà: caratteristiche generali dell'arte mesopotamica ed egizia. – L'arte greca delle origini: Creta e Micene. – L'arte greca: la *polis*, le parti del tempio, gli ordini architettonici, il teatro, i tre periodi della scultura e la ceramografia. – L'arte etrusca: l'arco e le necropoli. – L'arte romana: la città, le opere architettoniche civili e private, le tecniche costruttive ed i principali monumenti di Roma. – L'arte paleocristiana: simbologie. – L'arte dell'Alto medioevo: elementi musivi ed architettonici bizantini. **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Brainstorming – Lavori in coppie d'aiuto – Attività laboratoriali – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Mappe concettuali e schemi alla lavagna **Gite:**	autonomamente le conoscenze, realizzando scritti e/o elaborati grafici. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e scrive in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato alla disciplina. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi in maniera essenziale, realizzando scritti e/o elaborati grafici. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e scrive in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione dello scritto e/o dell'elaborato grafico. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti o grafici risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia nella realizzazione di scritti e/o elaborati grafici. **4**

SECONDARIA – ARTE E IMMAGINE			– Uscite didattiche nel territorio e viaggi d'istruzione in accordo con il CdC. – Progetti interdisciplinari (concorso per la copertina del diario scolastico, 'Un bosco in paese', …).	Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato. Non produce scritti e/o elaborati grafici
	CLASSE SECONDA			
	– Realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	**Esprimersi e comunicare** – Capacità di usare strumenti, tecniche, con soluzioni anche personali. – Conoscenza ed utilizzo degli elementi della grammatica visiva. – Sviluppo della manualità: controllo motorio generale e della motricità fine.	**Contenuti:** – La tridimensionalità nel disegno: il chiaroscuro, ombre proprie e portate, fonti di luce (naturale e artificiale). – Le composizioni: la natura morta. – Lo spazio: la prospettiva centrale e aerea. – Linguaggi multimediali: pdf, Prezi, Power Point, pacchetto G-suite, …	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. L'alunno scrive e si esprime con proprietà lessicale, utilizzando in modo consapevole i termini specifici della disciplina. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente scritti e/o elaborati grafici valutazioni personali e critiche, mostrando un impegno lodevole. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato alla disciplina. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze, realizzando scritti e/o elaborati grafici. **8** Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. L'alunno scrive e si esprime con chiarezza;
	– Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo – Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	**Osservare e leggere le immagini** – Descrivere gli elementi formali di un'opera, utilizzando la terminologia specifica. – Leggere un'immagine o un'opera per comprenderne il significato.	**Contenuti:** – L'arte romanica: la città, cattedrali, pievi e monasteri; la pittura e la scultura, il codice miniato. – L'arte gotica: testimonianze in Europa ed Italia, il confronto con il periodo precedente, sistemi costruttivi, la pittura tra Firenze e Siena; la scultura; le vetrate. – Il primo Rinascimento e l'Umanesimo: la città, la rappresentazione dello spazio,	
	– Legge le opere più significative prodotte dall'arte medievale al Barocco sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	**Comprendere ed apprezzare le opere d'arte** – Capacità di analisi delle opere d'arte in relazione al loro contesto socio/culturale.		

SECONDARIA – ARTE E IMMAGINE	– Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. – Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali.	– Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale del proprio territorio e quello di altre culture.	vita e opere dei principali artisti (Alberti, Brunelleschi, Masaccio, Donatello, Piero della Francesca, …). – Il Rinascimento maturo e Manierismo: vita e opere dei principali artisti rinascimentali (Botticelli, Leonardo, Michelangelo, Raffaello, …) e manieristi (Arcimboldo, Pontormo, …). – Il Barocco e Rococò: la città come scenografia, vita e opere dei principali artisti (Bernini, Borromini, Caravaggio, …). **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Brainstorming – Lavori in coppie d'aiuto – Attività laboratoriali – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Mappe concettuali e schemi alla lavagna **Gite:** – Uscite didattiche nel territorio e viaggi d'istruzione, in accordo con il CdC. – Progetti interdisciplinari (concorso per la copertina del diario scolastico, …).	usa un vocabolario appropriato alla disciplina. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze, realizzando scritti e/o elaborati grafici. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. L'alunno espone e scrive in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato alla disciplina. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi in maniera essenziale, realizzando scritti e/o elaborati grafici. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. L'alunno espone e scrive in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione dello scritto e/o dell'elaborato grafico. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. L'alunno espone in modo superficiale; gli elaborati scritti o grafici risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno mostra una limitata autonomia nella realizzazione di scritti e/o elaborati grafici.

SECONDARIA – ARTE E IMMAGINE				**4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza. L'alunno non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; metodo di studio inadeguato. Non produce scritti e/o elaborati grafici.
	CLASSE TERZA			
	– Realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	**Esprimersi e comunicare** – Capacità di usare strumenti, tecniche, con soluzioni anche personali. – Conoscenza ed utilizzo degli elementi della grammatica visiva. – Sviluppo della manualità: controllo motorio generale e della motricità fine.	**Sintesi di contenuti ed attività:** – La figura umana: osservare un volto e tracciarne le proporzioni, interpretarlo in maniera non stereotipata. – Interpretare un'opera d'arte: usare in maniera consapevole la tecnica in funzione dell'effetto espressivo che si vuole produrre. – Linguaggi della comunicazione visiva: la grafica (presentazioni digitali). – Compiti di realtà. – Produrre immagini fotografiche.	**10** Le conoscenze risultano ampie, articolate e coerenti. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo ottimale. Lo studente scrive e si esprime con proprietà lessicale, utilizzando in modo consapevole i termini specifici della disciplina. L'alunno sintetizza correttamente ed effettua autonomamente scritti e/o elaborati grafici, valutazioni personali e critiche, mostrando un impegno lodevole. **9** Le conoscenze risultano complete ed approfondite. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Lo studente scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato alla disciplina. L'alunno sintetizza correttamente in modo autonomo e personale le conoscenze, realizzando scritti e/o elaborati grafici. **8**
	– Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo. – Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	**Osservare e leggere le immagini** – Descrivere gli elementi formali di un'opera, utilizzando la terminologia specifica. – Leggere un'immagine o un'opera per comprenderne il significato.	**Sintesi di contenuti ed attività:** – Il Vedutismo ed il Neoclassicismo: tratti essenziali degli artisti (Canaletto, Canova e David). – Il Romanticismo: vita e opere dei principali artisti (Friedrich,	

SECONDARIA – ARTE E IMMAGINE	– Legge le opere più significative prodotte dall'arte neoclassica all' arte contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. – Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	**Comprendere ed apprezzare le opere d'arte** – Capacità di analisi delle opere d'arte in relazione al loro contesto socio/culturale. – Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale del proprio territorio e quello di altre culture.	Delacroix, Gericault, Hayez, Turner, Constable, …). – Il rinnovamento urbanistico a metà Ottocento: gli Expo e l'architettura degli ingegneri. – La pittura realista e dei Macchiaioli: cenni – L'impressionismo: vita e opere dei principali artisti (Manet, Monet, Degas, Renoir, …). – La fotografia e l'arte: cenni – Il post-impressionismo: vita e opere dei principali artisti (Seraut, Toulouse-Lautrec, Cézanne, Van-Gogh, Pelizza da Volpedo…). Munch. – L'art Nouveau: cenni alle forme d'arte e principali opere di Klimt e Gaudì. – Le avanguardie storiche: cenni alle principali (cubismo, futurismo, metafisica, astrattismo, dadaismo, surrealismo, espressionismo). – L'arte del secondo dopoguerra: cenni alla pop art, l'informale, … – Le nuove forme d'arte, cenni ad: arte concettuale, street art, video art, land art, installazioni, performance, … **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Brainstorming – Lavori in coppie d'aiuto – Attività laboratoriali – Lavori di gruppo – Cooperative learning	Le conoscenze risultano complete. L'alunno riesce ad applicare in modo appropriato le conoscenze acquisite a situazioni nuove. Lo studente scrive e si esprime con chiarezza; usa un vocabolario appropriato alla disciplina. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente le conoscenze, realizzando scritti e/o elaborati grafici. **7** Le conoscenze risultano poco approfondite. L'alunno applica le conoscenze acquisite in modo adeguato alle situazioni note. Lo studente espone e scrive in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario adeguato alla disciplina. L'alunno sintetizza correttamente ed autonomamente gli elementi in maniera essenziale, realizzando scritti e/o elaborati grafici. **6** Le conoscenze risultano superficiali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni. Lo studente espone e scrive in modo sostanzialmente corretto; utilizza un vocabolario limitato. L'alunno mostra una parziale autonomia nell'esecuzione dello scritto e/o dell'elaborato grafico. **5** Le conoscenze risultano frammentarie; gli obiettivi minimi disciplinari non vengono raggiunti. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze acquisite in semplici situazioni nuove. Lo studente espone in modo superficiale; gli elaborati scritti o grafici risultano imprecisi e/o incompleti. L'alunno

ARTE E IMMAGINE			– Mappe concettuali e schemi alla lavagna **Gite:** – Uscite didattiche nel territorio e viaggi d'istruzione, in accordo con il CdC. – Progetti interdisciplinari (concorso per la copertina del diario scolastico, …).	mostra una limitata autonomia nella realizzazione di scritti e/o elaborati grafici. **4** Gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità di base. L'alunno non è in grado di applicare alcuna conoscenza e non ha acquisito abilità linguistiche nelle varie discipline. L'alunno, anche se sollecitato, non partecipa; il metodo di studio è inadeguato. Non produce scritti e/o elaborati grafici.
SECONDARIA – ED. FISICA	**EDUCAZIONE FISICA**			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**
	CLASSE PRIMA			
	– L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. – Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** – Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove. – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale.	**Esperienze di apprendimento:** – schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, strisciare e arrampicarsi che capacità di equilibrio – abilità motorie di base attraverso attività propedeutiche al miglioramento delle capacità coordinative e condizionali – combinazione degli schemi motori con diverse variabili spaziali, temporali e senso percettive – coordinazione delle diverse parti del corpo in situazione statica, dinamica e di equilibrio.	**10** L'alunno utilizza il proprio corpo migliorando la coordinazione segmentaria sia statica che dinamica. Ha coscienza dello schema corporeo al fine di un miglioramento posturale. Acquisisce coordinazione oculo – manuale e spazio temporale per l'approccio alle attività ludico – sportive. **8/9** L'alunno utilizza il proprio corpo migliorando la coordinazione segmentaria. Prende coscienza dello schema corporeo al fine di un miglioramento posturale. Acquisisce coordinazione oculo – manuale e spazio temporale per l'approccio alle attività ludico – sportive.

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA				**6/7** L'alunno utilizza i diversi schemi motori appresi in situazioni strutturate. **5** L'alunno esegue il movimento con sufficiente controllo del corpo. È in difficoltà a realizzare semplici richieste motorie e ad adeguarsi a semplici proposte operative.
	– L'alunno utilizza linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali. – Utilizza tecniche di espressione corporea per comunicare, interpretare e decodificare correttamente i gesti motori.	**Il linguaggio del corpo come modalita' comunicativo – espressiva** – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie.	**Esperienze di apprendimento:** – Gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo per rappresentare emozioni, stati d' animo e abilità motorie. – Espressività spontanea.	**10** L'alunno decodifica e imita gesti tecnici sportivi e non in modo corretto. Utilizza il linguaggio corporeo per interagire con gli altri. **8/9** L'alunno imita gesti tecnici sportivi e non sportivi in modo corretto. Utilizza il linguaggio corporeo per interagire con gli altri. **6 / 7** L'alunno utilizza un sufficiente linguaggio corporeo per interagire con gli altri. **5** L'alunno non riesce a utilizzare un linguaggio motorio. Non riesce a dare nessun contributo nelle dinamiche di gruppo.
	– Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e	**Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play** – Praticare in modo corretto ed essenziale i giochi pre-sportivi e di alcune discipline sportive, individuali o di squadra nel rispetto delle regole e dei valori sportivi.	**Esperienze di apprendimento:** – Pratica in modo essenziale e corretto dei principali giochi sportivi di squadra e alcuni sport individuali. – Comportamenti collaborativi attraverso una relazione	**10** L'alunno riconosce le finalità dell'attività ludico – sportiva praticata. Riconosce giochi sportivi e partecipa alla loro realizzazione. Capisce il senso delle regole. Gestisce il confronto e il rispetto dell'altro. Capisce il senso delle regole.

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA	di rispetto delle regole. – Nel gioco e nello sport sa rispondere a problemi motori, rispettando regole e valori sportivi.		positiva con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati. – Applicazione, in maniera sommatoria del regolamento degli sport praticati. – Gestione in modo consapevole e serena di situazioni competitive, in gara e no, con autocontrollo e rispetto dell'altro. – Giochi sportivi studenteschi.	**8/9** L'alunno sa decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazione di gioco e di sport. Riconosce le finalità dell'attività ludico – sportiva praticata. Capisce il senso delle regole. È in grado di gestire il confronto e il rispetto dell'altro. Capisce il senso delle regole **6 / 7** L'alunno riconosce sufficientemente le finalità dell'attività ludico – sportiva praticata. È sufficientemente in grado di capire il senso delle regole. Gestisce gradualmente il confronto e il rispetto dell'altro. Rispetta generalmente le regole. **5** L'alunno non riconosce le finalità dell'attività ludico sportiva praticata. Non capisce il senso delle regole. Ha rapporti solo selettivi con alcuni compagni e non riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.
	– Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. – Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	**Salute e benessere prevenzione e sicurezza** – Assunzione dei fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.	**Esperienze di apprendimento:** – Utilizza attrezzi responsabilmente come mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. – Comincia a riconoscere le potenzialità del proprio corpo e le sa utilizzare in situazioni conosciute. – Assume adeguati comportamenti di sicurezza in	**10** L'alunno assume comportamenti adeguati e orientati al rispetto della propria incolumità e di quella degli altri. Acquisisce consapevolezza dei benefici dell'esercizio fisico su sé stessi. **8/ 9** L'alunno assume comportamenti adeguati al rispetto della propria incolumità e di quella degli altri. Assume consapevolezza della propria efficienza fisica. **6 / 7**

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA			rapporto all'attività, alle altre persone e all'ambiente. – Distribuisce lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applica tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del percorso lavorativo. – Utilizzo di un abbigliamento adeguato durante la lezione. **Metodologie**: – Esercitazioni pratiche sotto forma di: attività individuale, attività in coppie e attività in gruppo. – Metodo globale – Metodo analitico – Fornitura di materiale (visto che i ragazzi non hanno il libro di testo) nelle relative classroom di appartenenza. – Videoconferenze con piattaforme autorizzate dalla scuola **Progetti:** Progetti e laboratori anche con esperti esterni, per approfondimenti disciplinari e interdisciplinari legati al PTOF: – Gruppi sportivi pomeridiani – Campionati Studenteschi – Scuola attiva Junior – Progetto vela – La scuola va ad atletica	L'alunno assume comportamenti non adeguati e orientati ad un non rispetto della propria incolumità e quella degli altri. **5** L'alunno assume comportamenti sufficientemente adeguati e orientati al rispetto della propria incolumità e di quella degli altri.

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA			**Viaggi d'istruzione, uscite didattiche e visite guidate:** – Uscite didattiche e viaggi d'istruzione legati alla programmazione della classe – Utilizzo di spazi all'aperto (campo sportivo, parco, percorsi adiacenti la scuola presenti nel territorio)	
	CLASSE SECONDA			
	– L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** – Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove. – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico – Sapersi orientare nell'ambiente naturale anche attraverso ausili.	**Esperienze di apprendimento:** – I test motori. – Esercizi per la resistenza aerobica. – Esercizi di forza – Esercizi di velocità – Esercitazioni individuali, di gruppo, e di squadra finalizzate al consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base – Percorsi misti e a circuito. – Giochi a gruppi e di squadra. – Esercizi svolti a corpo libero, con piccoli attrezzi, atti a sollecitare e strutturare le abilità motorie generali.	**10** L'alunno applica correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi. Gestisce in maniera corretta le proprie capacità motorie mettendole a disposizione del gruppo e della squadra. Gestisce in modo eccellente le fasi della competizione sportiva con autocontrollo e rispetto dell'altro. **8/9** L'alunno applica con discreta correttezza il regolamento tecnico dei giochi sportivi. Gestisce globalmente le proprie capacità motorie mettendole a disposizione del gruppo e della squadra. Gestisce in modo consapevole le fasi della competizione sportiva con discreto autocontrollo e rispetto dell'altro. **6/ 7** L'alunno applica con sufficiente correttezza il regolamento tecnico dei giochi sportivi. Utilizza i diversi schemi motori appresi in situazioni strutturate. Gestisce con sufficienza

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA				le fasi della competizione sportiva con discreto autocontrollo e rispetto dell'altro. **5** L'alunno è in difficoltà a realizzare semplici richieste motorie e ad adeguarsi a semplici proposte operative.
	– L'alunno utilizza linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali. Utilizza tecniche di espressione corporea per comunicare, interpretare e decodificare correttamente i gesti motori.	**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva** – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture. – Sapere decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	**Esperienze di apprendimento:** – Giochi di espressione corporea – Attività individuali, a coppie, in gruppo, seguendo sequenze ritmiche. – Pratica di attività espressive, utilizzando tutti i linguaggi del corpo e dell'azione.	**10** L'alunno assume una propria autonomia gestuale in sequenze e prassie coordinative e sportive. Comprende ed elabora le strategie e i gesti dei compagni in situazioni ludico – sportive. **8/9** L'alunno assume una discreta autonomia gestuale in sequenze e prassie coordinative e sportive. Comprende le strategie e i gesti dei compagni in situazioni ludico – sportive. **6 / 7** L'alunno riconosce sufficientemente le finalità dell'attività ludico – sportiva praticata. Gestisce gradualmente il confronto e il rispetto. **5** L'alunno non comprende il senso delle regole dell'altro. Ha rapporti solo selettivi con alcuni compagni e non riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA	– L'alunno utilizza aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Nel gioco e nello sport sa rispondere a problemi motori, rispettando regole e valori sportivi.	**Il gioco, lo sport, le regole, il fair play** – Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. – Sapere realizzare strategie di gioco – Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport. – Sapere gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e no, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	**Esperienze di apprendimento** – Giochi ludici e sportivi. – Realizzazione di strategie di gioco, messe in atto attraverso comportamenti collaborativi e di partecipazione in forma propositiva alle scelte della squadra. – Applicazione del regolamento tecnico dei giochi sportivi individuali e di squadra, fondamentali individuali dei giochi proposti. – Esercitazioni individuali, di gruppo e di squadra. – Concetti di attacco e difesa nei giochi di squadra proposti. – Campionati sportivi studenteschi.	**10** L'alunno riconosce le finalità dell'attività ludico – sportiva praticata. Riconosce giochi sportivi e partecipa alla loro realizzazione Capisce il senso delle regole. Gestisce il confronto e il rispetto dell'altro. **8/9** L'alunno sa decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazione di gioco e di sport. Riconosce le finalità dell'attività ludico – sportiva praticata. Capisce il senso delle regole. È in grado di gestire il confronto e il rispetto dell'altro. Capisce il senso delle regole. **6/ 7** L'alunno riconosce sufficientemente le finalità dell'attività ludico – sportiva praticata. È sufficientemente in grado di capire il senso delle regole. Gestisce gradualmente il confronto e il rispetto dell'altro. Rispetta generalmente le regole. **5** L'alunno non riconosce le finalità dell'attività ludico sportiva praticata. Non capisce il senso delle regole. Ha rapporti solo selettivi con alcuni compagni e non riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.
	– L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla	**Salute, benessere, prevenzione e sicurezza** – Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici	**Esperienze di apprendimento:** – Approfondimenti sul valore del rispetto dei compagni, degli adulti e delle attrezzature.	**10** L'alunno assume comportamenti adeguati e orientati al rispetto della propria incolumità e di quella degli altri. Assume consapevolezza della propria efficienza fisica a seguito di

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA	prevenzione rispettando criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	dell'età. – Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta. – Sapere disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardandola propria e l'altrui sicurezza. – Sapere adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri.	– Conoscenza delle norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra. – Esercizi di controllo posturale. – Utilizzo di metodiche di allenamento per assumere consapevolezza della propria efficienza fisica. – Riflessioni sull'alimentazione dello sportivo. – Applica alcuni elementi di primo soccorso. **Metodologie**: – Esercitazioni pratiche sotto forma di: attività individuale, attività in coppie e attività in gruppo. – Metodo globale – Metodo analitico – Fornitura di materiale (visto che i ragazzi non hanno il libro di testo) nelle relative classroom di appartenenza. – Videoconferenze con piattaforme autorizzate dalla scuola **Progetti:** Progetti e laboratori anche con esperti esterni, per approfondimenti disciplinari e interdisciplinari legati al PTOF: – Gruppi sportivi pomeridiani – Campionati Studenteschi – Scuola attiva Junior	metodiche di allenamento e abitudini alimentari corrette. **8/9** L'alunno assume comportamenti adeguati al rispetto della propria incolumità e di quella degli altri. Assume discreta consapevolezza della propria efficienza fisica a seguito di metodiche di allenamento e abitudini alimentari corrette. **6 / 7** L'alunno assume comportamenti sufficientemente adeguati e orientati al rispetto della propria incolumità e di quella degli altri. **5** L'alunno assume comportamenti non adeguati e orientati ad un non rispetto della propria incolumità e quella degli altri. .

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA			**Viaggi d'istruzione, uscite didattiche e visite guidate:** – Uscite didattiche e viaggi d'istruzione legati alla programmazione della classe – Utilizzo di spazi all'aperto (campo sportivo, parco, percorsi adiacenti la scuola presenti nel territorio)	
	CLASSE TERZA			
	– L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. – Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** – Potenziare gli schemi motori di base e trasformarli in abilità motorie. – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in un'azione motoria complessa. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	**Esperienze di apprendimento:** – I test motori. – Corsa lenta e continua a ritmo costante e con variazioni di ritmo. – Esercizi di forza – Esercizi di velocità – Esercitazioni individuali, di gruppo, e di squadra finalizzate al consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base – Percorsi misti e in circuito. – Giochi a gruppi e di squadra. – Esercizi svolti a corpo libero, con piccoli attrezzi, atti a sollecitare e strutturare le abilità motorie generali (fantasia motoria).	**10** L'alunno è in grado di applicare in modo strategico ed efficace il gesto motorio nelle attività ludiche e sportive. Gestisce, progetta e valuta l'efficacia delle varie azioni motorie in ambito sportivo controllando spazio e tempo in modo efficace. **8 / 9** L'alunno è in grado di applicare il gesto motorio nelle attività ludico - sportive. Gestisce e valuta l'efficacia di alcune azioni motorie in ambito sportivo controllando spazio e tempo. **6 / 7** L'alunno applica con adeguata correttezza il regolamento tecnico dei giochi sportivi. Utilizza gli schemi motori acquisiti in situazioni strutturate. **5** L'alunno applica con difficoltà semplici richieste motorie e non è sempre in grado di adeguarsi a semplici proposte operative.

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA	– L'alunno utilizza linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali. – Utilizza tecniche di espressione corporea per comunicare, interpretare e decodificare correttamente i gesti motori.	**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva** – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. – Sapere decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	**Esperienze di apprendimento:** – Giochi di espressione corporea e comunicazione efficace. – Schemi ritmici applicati al movimento attraverso attività individuali, a coppie, in gruppo, – Pratica di attività espressive, utilizzando tutti i linguaggi del corpo e dell'azione.	**10** L'alunno sa applicare e padroneggiare la propria gestualità in sequenze motorie e nell'attività sportiva. È in grado di elaborare strategie di gioco sempre più complesse. **8 / 9** L'alunno sa applicare la propria gestualità in sequenze motorie**.** Comprende le strategie e i gesti dei compagni in situazioni ludico – sportive. **6 / 7** Gestisce con sufficienza le fasi della competizione sportiva con discreto autocontrollo e rispetto dell'altro. **5** L'alunno non capisce il senso delle regole. Ha rapporti solo selettivi con alcuni compagni e non riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.
	– L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. – Nel gioco e nello sport sa rispondere a problemi motori, rispettando regole e valori sportivi.	**Il gioco, lo sport, le regole, il fair play** – Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. – Sapere realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi e propositivi alle scelte della squadra. – Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice.	**Esperienze di apprendimento:** – Regolamento, tecnico e tattico dei giochi sportivi. – Realizzazione di strategie di gioco sempre più complesse. – Esercitazioni individuali, di gruppo e di squadra. – Concetti di attacco e difesa nei giochi di squadra proposti. – Campionati sportivi studenteschi. – Arbitraggio con gesti tecnici specifici degli sport praticati a scuola.	**10** L'alunno partecipa in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione tattica, adottando nella squadra comportamenti collaborativi. L'alunno applica correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro. Gestisce in modo consapevole gli eventi dell'attività ludico - sportiva interiorizzando un corretto fair - play. **8 / 9** L'alunno partecipa in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco, adottando nella

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA		– Sapere gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta (fair play).		squadra comportamenti collaborativi. L'alunno applica il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro. Gestisce in modo adeguato gli eventi dell'attività ludico - sportiva interiorizzando un corretto fair - play. **6 / 7** L'alunno riconosce le finalità dell'attività ludico - sportiva. L'alunno applica genericamente le regole. Gestisce con sufficienza il confronto e il rispetto dell'altro. **5** L'alunno non riconosce le finalità dell'attività ludico - sportiva. Non capisce il senso delle regole.
	– L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. – Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	**Salute, benessere, prevenzione e sicurezza** – Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi in vista del miglioramento delle prestazioni. – Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. – Sapere disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. – Sapere adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri. – Praticare attività per migliorare la	**Esperienze di apprendimento:** – Approfondimenti sul valore del rispetto dei compagni, degli adulti e delle attrezzature. – Conoscenza delle norme generali di prevenzione degli infortuni in palestra e relativi interventi di primo soccorso. – Esercizi di controllo posturale. – Riflessioni sull'alimentazione dello sportivo. – Effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono a dipendenza (doping, droghe e alcol). **Metodologie**: – Esercitazioni pratiche sotto forma di: attività individuale,	**10** L'alunno applica corretti comportamenti, orientati al rispetto della propria incolumità e di quella altrui. Assume consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute. **8 / 9** L'alunno gestisce in modo corretto i cambiamenti fisiologici e l'incremento delle proprie capacità condizionali per l'acquisizione di un sano stile di vita. Acquisisce un adeguato atteggiamento di fronte alle problematiche riguardanti lo sport al fine di costruire una mentalità sana, corretta e leale. **6 / 7** L'alunno assume comportamenti

SECONDARIA – EDUCAZIONE FISICA		propria efficienza fisica – Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droga, alcol).	attività in coppie e attività in gruppo. – Metodo globale e Metodo analitico – "Problem solving " – "Flipped classroom" (classe rovesciata) – Fornitura di materiale (visto che i ragazzi non hanno il libro di testo) nelle relative classroom di appartenenza. – Videoconferenze con piattaforme autorizzate dalla scuola – Prove comuni attraverso una verifica teorica a risposta multipla. **Progetti** e laboratori anche con esperti esterni, per approfondimenti disciplinari e interdisciplinari legati al PTOF: – Gruppi sportivi pomeridiani – Campionati Studenteschi – Scuola attiva Junior – Progetto vela – La scuola va ad atletica **Viaggi d'istruzione, uscite didattiche e visite guidate:** – Uscite didattiche e viaggi d'istruzione legati alla programmazione della classe – Utilizzo di spazi all'aperto (campo sportivo, parco, percorsi adiacenti la scuola presenti nel territorio).	sufficientemente adeguati orientati al rispetto della propria incolumità e di quella altrui. **5** L'alunno assume comportamenti non sempre orientati al rispetto della propria incolumità e di quella altrui. Non ha consapevolezza della propria efficienza fisica e non riesce a strutturare metodiche di allenamento e seguire sani principi alimentari.

SECONDARIA – RELIGIONE

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA			
– L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	**Dio e l'uomo** - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo	**Sintesi di contenuti:** – I miti sull'origine – I primi due racconti di Genesi – Da dove viene l'uomo? – Un essere speciale, che si pone domande e trova risposte – Creato a immagine di Dio – Non è bene che sia solo – Dominare e custodire – Il peccato: ogni relazione si rompe – Scienza e Bibbia **Attività:** – lettura di brani biblici – costruzione di un gioco da tavolo; – utilizzo di un programma di costruzione a blocchi – impiego di App scientifico educative, texting-story, Tweet, Jamboard – realizzazione di un modellino di ambiente biblico con materiale di recupero – visione film e documentari – lettura di opere d'arte – ascolto di canti e poesie **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Brainstorming	**Ottimo:** l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **Distinto:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **Buono:** l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **Discreto:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **Sufficiente:** l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo, raggiungendo obiettivi minimi. **Non sufficiente:** l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle

SECONDARIA – RELIGIONE			– Lavori in coppie d'aiuto – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Mappe concettuali e schemi alla lavagna – Dialogo e confronto – Foto-linguaggio – Sfide-giochi	attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.
	– L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale e italiano imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. –	**Il linguaggio religioso** – Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia.	**Sintesi di contenuti:** – Il cristianesimo come patrimonio storico e culturale – Il Presepe: admirabile signum **Attività:** – ricerca di tracce di cristianesimo nel nostro territorio – gioco/sfida – realizzazione gioco da tavolo	
	– L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza. – Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).	**La Bibbia e le altre fonti** – Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio, anche attraverso i simboli, le preghiere, i ritI, … – Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi	**Sintesi di contenuti:** – Lasciare un segno – Narrare la propria storia – La nascita della scrittura – La Bibbia – I libri della Bibbia – Non tutto fu tov – Storie difficili e storie di speranza – Abramo e Sara, l'Alleanza e la Promessa – Da Isacco a Giacobbe-Israele, padre di un popolo – Giuseppe e suoi fratelli – Mosè un giovane in cerca di giustizia	

SECONDARIA – RELIGIONE			– Un popolo da liberare – Il rito della Pasqua – L'Alleanza del Sinai e la legge – Il lungo cammino del popolo d'Israele – L'arrivo nella Terra Promessa – Israele vuole un re – I profeti accanto al re – La divisione del regno – L'annuncio di una stella – La nascita di Gesù – Le parole chiave della Bibbia – L'ispirazione nella Bibbia – La Promessa e l'Alleanza **Attività**: – lettura di brani biblici – realizzazione di un volantino pubblicitario – App: per Bibbia online, Google Maps, Autorap – attività manuale e/o grafico pittorica anche con materiale di recupero – utilizzo di un programma di costruzione a blocchi – visioni filmati, gallerie fotografiche e documentari – ascolto di canti e poesie – lettura di opere d'arte **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Brainstorming – Lavori in coppie d'aiuto – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Mappe concettuali e schemi alla	

SECONDARIA – RELIGIONE			lavagna – Dialogo e confronto – Foto-linguaggio – Sfide-giochi	
	– A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	**Dio e l'uomo** – Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.	**Sintesi di contenuti:** – La religione ebraica – Gli ebrei e i cristiani **Attività:** – utilizzo di un programma di costruzione a blocchi – impiego di Apps scientifico educative, texting story, Tweet, Jamboard, mappe – gallerie fotografiche – visione video, film e documentari – realizzazione di un gioco da tavolo **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Dialogo e confronto a gruppi – Riflessioni guidate **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	

SECONDARIA – RELIGIONE

CLASSE SECONDA

– Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.	**Dio e l'uomo** – Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	**Sintesi di contenuto:** – Maria di Nazareth – Con Gesù si compiono le promesse – Gesù volto di Dio – Un Regno da un piccolo seme – Il Battesimo di Gesù – "Tu sei figlio mio" – Un messaggio per tutti – Le parabole di Gesù – Un Maestro insolito – I miracoli: segni del Regno di Dio – Beati voi – La fede cristiana **Attività:** – lettura di brani biblici – drammatizzazione e giochi di ruolo – costruzione di un gioco da tavolo; – utilizzo di un programma di costruzione a blocchi – impiego di Apps scientifico educative, texting story, Tweet, Jamboard, mappe – collage – visione film e documentari – Lettura di opere d'arte – ascolto di canti e poesie – interviste ai personaggi **Metodologia:** – Lezione frontale dialogata	**Ottimo:** l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. **Distinto:** l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. **Buono:** l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. **Discreto:** l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. **Sufficiente:** l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo, raggiungendo obiettivi minimi. **Non sufficiente**: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

SECONDARIA – RELIGIONE			– Brainstorming – Lavori in coppie d'aiuto – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Dialogo e confronto – Foto-linguaggio – Sfide-giochi – Narrazione	
	– Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.	**La Bibbia e le altre fonti** – Individuare il contenuto centrale di alcuni brani biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi – (Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio)	**Sintesi di contenuto:** – Gesù personaggio storico – Molti nemici – Gli umili comprendono il suo messaggio, i potenti lo temono – Un'ultima cena – Gesù, l'Agnello di Dio – Una tomba vuota – Un annuncio che cambia la storia – Due grandi apostoli **Attività:** – lettura di brani biblici – drammatizzazione e giochi di ruolo – impiego di Apps scientifico educative, texting story, Tweet, Jamboard, mappe – visione film e documentari – lettura di opere d'arte – interviste ai personaggi – ricerche **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Lavori in coppie d'aiuto – Dialogo e confronto – Narrazione	

SECONDARIA – RELIGIONE	– Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.)	**Il linguaggio religioso** – Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa	**Sintesi di contenuto:** – Il Battesimo, simbolo di una nuova vita – Gesù risorto tra gli apostoli – La Pentecoste – Andate e Battezzate tutte le genti – I pellegrinaggi – Le icone **Attività:** – lettura di brani biblici – impiego di Apps scientifico-educative, texting story, Tweet, mappe, moduli quiz – visione film e documentari – lettura di opere d'arte – interviste – ricerche **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Lavori in coppie d'aiuto – Dialogo e confronto – Laboratorio grafico – Sfide-giochi – Narrazione	
	– Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole	**Dio e l'uomo** – Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	**Sintesi di contenuto:** – La nascita del monachesimo – L'organizzazione del monastero – Gli amanuensi e i miniatori – I monaci ortodossi – Divisioni tra i cristiani – Lo scisma tra oriente ed occidente – Le chiese protestanti	

SECONDARIA – RELIGIONE			– Il cammino verso l'unità – Francesco: un uomo di pace e fraternità – Un nuovo stile di vita – Le regole di Francesco – Martin Lutero – Una rottura progressiva e dolorosa – Un desiderio di unità **Attività:** – costruzione di un gioco da tavolo; – attività manuale e/o grafico pittorica anche con materiale di recupero – impiego di Apps scientifico-educative, texting story, Tweet, mappe, moduli quiz – visione film e documentari – lettura di opere d'arte – interviste ai personaggi **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Lavori in coppie d'aiuto – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Dialogo e confronto	
	– A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	**Dio e l'uomo** – Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa	**Sintesi di contenuto:** – L'induismo – I libri sacri per l'induismo – La reincarnazione e il samsara – Il karma – Due vie di liberazione – Le divinità dell'induismo – Buddhismo	

SECONDARIA – RELIGIONE			– Chi era quel giovane? – Alla ricerca della liberazione – La notte dell'illuminazione – L'ottuplice sentiero – Il nirvana **Attività:** – utilizzo di un programma di costruzione a blocchi – impiego di Apps scientifico educative, texting story, Tweet, Jamboard, mappe – gallerie fotografiche – visione film e documentari **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Dialogo e confronto – Riflessioni guidate **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	
	CLASSE TERZA			
	– L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in	**Dio e l'uomo** – Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'antropologia cristiana, riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.	**Sintesi di contenuto:** – L'adolescenza cambiamenti e opportunità – Il progetto di Dio – Il bene e il male – Il peccato – La salvezza – La fede	OTTIMO: l'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. DISTINTO: l'alunno/a dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità

SECONDARIA – RELIGIONE	maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	**I valori etici e religiosi** – Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile	[aggiunta rispetto a libro] – Homo cellularis – Distrattenzione e nomofobia – Mai da soli – Una terra affidata all'uomo – Noi stessi siamo la Terra – Un nuovo stile di vita – Ecologia e Bibbia – Ingiustizie e disuguaglianze – Ricchi più ricchi, poveri più poveri – Un impegno per il mondo – Il bene di tutti – La scienza ha un limite? – Tra scienza e coscienza – Realtà virtuale o fuga dalla realtà? – Diritti universali – La pace – Costruire la pace – Il dono della diversità – Razzismo – Considerare solo i propri interessi – L'antisemitismo – Testimoni **Attività:** – drammatizzazione e giochi di ruolo – intervista doppia – utilizzo di un programma di costruzione a blocchi – impiego di Apps scientifico educative, texting story, Tweet, mappe	contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha pienamente raggiunto gli obiettivi. BUONO: l'alunno/a partecipa costantemente all'attività scolastica apportando talvolta contributi personali e raggiungendo gli obiettivi previsti. DISCRETO: l'alunno/a partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e raggiunge quasi completamente gli obiettivi previsti. SUFFICIENTE: l'alunno/a dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo, raggiungendo obiettivi minimi. NON SUFFICIENTE: l'alunno/a non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.

SECONDARIA – RELIGIONE			– collage, fotomontaggi, mannequin challenge – visione film e documentari – lettura di opere d'arte – elaborato multimediale – word cafè – debate **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Brainstorming – Lavori in coppie d'aiuto – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Dialogo e confronto – Foto-linguaggio – Sfide-giochi – Riflessioni guidate – Sociometrie – Ricerche	
	– L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, gli altri, con il mondo che lo circonda.	**I valori etici e religiosi** – Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso	**Sintesi di contenuto:** – Il nostro corpo – Non piacersi – I "ragionamenti del cuore" – Non farsi del male – La ricerca della perfezione – Essere amici – Stare bene con se stessi – Possedere – Essere o avere? – Ciò che ci rende felici – Il consumismo – Possedere per "esistere" – Essere	

SECONDARIA – RELIGIONE			**Attività:** – drammatizzazione e giochi di ruolo – intervista doppia – utilizzo di un programma di costruzione a blocchi – impiego di Apps scientifico educative, texting story, Tweet, Jamboard, mappe – collage – visione film e documentari – lettura di opere d'arte – elaborato multimediale **Metodologie:** – Lezione frontale dialogata – Brainstorming – Lavori in coppie d'aiuto – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Dialogo e confronto – Foto-linguaggio – Sfide-giochi – Riflessioni guidate – Sociometrie – Debate	
	– A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	**Dio e l'uomo** – Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa	**Sintesi di contenuto:** – Un discendente di Abramo – Muhammad – Il Corano – I cinque Pilastri dell'Islam – La moschea – L'ebraismo post biblico – Una Terra, tanti popoli – La distruzione del Tempio – Gli ebrei e i cristiani	

SECONDARIA – RELIGIONE			– I rabbini – Il sabato – L'antisemitismo **Attività:** – utilizzo di un programma di costruzione a blocchi – impiego di Apps scientifico educative, texting story, Tweet, Jamboard, mappe – gallerie fotografiche – visione video, film e documentari – realizzazione di un gioco da tavolo **Metodologia:** – Lezione frontale dialogata – Lavori di gruppo – Cooperative learning – Dialogo e confronto a gruppi – Riflessioni guidate **Progetti e viaggi:** valutati annualmente e in accordo con il CdC.	

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA – NUCLEO COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA			
			Il CdC prenderà in esame uno o più dei criteri, presenti nei seguenti indicatori, nell'attribuzione del voto.
Traguardo 1 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. *Obiettivo 2* Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. *Obiettivo 3* Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione,	**Sintesi di contenuti e attività trasversali** **Costituzione:** - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana - L'importanza della solidarietà, del vivere civile e del valore della diversità attraverso la cooperazione - Analizzare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi, proponendo soluzioni o strategie condivise - Alla scoperta della propria identità: Chi sono io? E gli altri? - Una relazione umana possibile: l'amicizia - Educazione all'affettività - Il valore della vita: valori e sentimenti umani - La famiglia e la scuola come fondamento della società - Uomini e donne: diversità e uguaglianza di ruoli e compiti - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco - Identificare e saper denunciare situazioni di violazione dei diritti umani - Rispetto dell'ambiente pubblico e privato - La scuola, uno spazio di vita - Cooperare per un bene comune	**10** L'alunno ha una conoscenza completa e ben consolidata dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro in modo autonomo. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e rapporta quanto studiato a esperienze concrete con pertinenza, anche in nuovi contesti e porta contributi personali e originali volti a migliorare tali procedure. Adotta atteggiamenti costruttivi e sempre coerenti con l'Educazione civica. **9** L'alunno ha una conoscenza completa dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro in modo autonomo. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e rapporta quanto studiato a esperienze concrete con pertinenza e porta contributi personali originali.

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA		educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
		
		Obiettivo 4
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi)
		
		Obiettivo 5
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
		Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
			- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
			- La nascita della Repubblica e della Costituzione italiana
			- I concetti fondamentali del sistema costituzionale (i 12 articoli fondamentali della Costituzione)
			- La libertà religiosa
			- Cittadini e stranieri: l'educazione alla tolleranza.
			- La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino la Dichiarazione d'indipendenza americana
			- La discriminazione e la segregazione razziale, il fenomeno dell'emigrazione, l'antisemitismo
			- I diritti e i doveri del Cittadino: le aree dove i diritti costituzionali sono negate.
			- Riflessione e analisi del Regolamento d'Istituto e/o di un gioco valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli
			- Il rispetto fra popoli di etnie e culture diverse, solidarietà e valorizzazione delle culture, contrasto al bullismo
			- L'importanza del volontariato sul territorio per una cittadinanza attiva . Riflessioni sui temi dell'aiuto gratuito e della solidarietà. I settori NO PROFIT o terzo settore
			  - Approfondimento sulla differenza fra servizi pubblici e privati
			  - Le problematiche sociali: educazione alla salute, in particolare prevenzione dalle dipendenze (droga, alcol, fumo, gioco)
				Adotta atteggiamenti sempre coerenti con l'Educazione civica.
				
				8
				L'alunno ha una buona conoscenza dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e rapporta quanto studiato a esperienze concrete. Adotta atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica.
				
				7
				L'alunno ha una conoscenza discreta dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro con il supporto del docente. L'alunno mette in atto in autonomia nei contesti più noti le abilità connesse ai temi trattati e collega quanto studiato a esperienze concrete in modo abbastanza autonomo. Adotta generalmente atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica.
				
				6
				L'alunno ha una conoscenza essenziale dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze con il supporto del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto e abilità connesse ai temi trattati nei contesti più semplici e più vicini alla sua esperienza. Adotta

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA			- Educazione alimentare. - L'agricoltura biologica. - La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) - Educare alla sostenibilità energetica: elettricità, consumi, risparmio e sicurezza - Lotta per i diritti civili e umani e rispetto delle diverse culture e tradizioni anche minoritarie - Four Lights of Freedom - International Day of the World's Indigenous - Modi di vivere inclusive: l'inclusione sociale, il rispetto per sé e per gli altri - La comunicazione non violenta e l'uso corretto delle parole. La lingua come veicolo di unione e un utilizzo corretto del linguaggio - Il valore della memoria nella storia. - Le pietre di inciampo: il ruolo della Francia durante le guerre mondiali - Il sistema scolastico: le istituzioni scolastiche nei paesi europei (in particolare nei paesi di lingua tedesca, francese e spagnola). - Io e le istituzioni: le istituzioni dello Stato Italiano, inglese, francese, spagnolo e tedesco; - l'Unione Europea e le sue componenti - La multiculturalità: flussi migratori	atteggiamenti sufficientemente coerenti con l'Educazione civica. **5** L'alunno ha una conoscenza minima dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze solo con il supporto del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più vicini alla sua esperienza e con il supporto del docente. Adotta atteggiamenti non sempre coerenti con l'Educazione civica. **4** L'alunno ha una conoscenza frammentaria dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; mette in atto solo in modo sporadico le abilità collegate alle conoscenze in situazioni quotidiane semplici e attraverso l'aiuto del docente. Scarsa adozione di atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 (Costituzione) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.		

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA	Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	*Obiettivo 2* Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa *Obiettivo 3* Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). *Obiettivo 4* Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti	- Visione e interpretazione di opere d'arte a tema (Guernica, La libertà che guida il popolo,….) - Apprendere il concetto di *patria* attraverso le opere d'arte - Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea attraverso la conoscenza e lo studio, con lo strumento musicale e col canto dell'inno alla gioia e dell'inno nazionale - Consapevolezza che per suonare assieme è importante imparare ad ascoltarsi ed ascoltare gli altri per sviluppare la socialità e la cooperazione - Fair play - Primo soccorso. Intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati - Il Comune e gli enti locali - Lo Stato moderno: I tre poteri dello Stato e le principali funzioni degli organi dello Stato - I simboli dello Stato: la bandiera e l'inno - L' ONU e la tutela dei valori della pace e della fratellanza fra i popoli, la Dichiarazione universale dei diritti umani - Valorizzazione e rispetto dei luoghi dove si vive abitualmente - Orientamento, coordinate geografiche e uso degli strumenti orientativi, consapevolezza e valore delle norme stradali - Pace: nessuna guerra "in nome di Dio"	

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA		dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	**Metodologie e attività** - Riflessioni scritte e discussioni in classe su eventi di attualità - Confronto tra Costituzione italiana, europea e i principali organismi internazionali - Visione di film, interviste a figure istituzionali/attivisti per i diritti umani, registi artisti, fotografi - Adottare buone pratiche di convivenza in una micro-società scolastica, adottare comportamenti di rispetto reciproco e responsabilità, così in famiglia e nella vita - Creare eventualmente cartelloni espositivi, elaborati artistici e azioni mirate alla gentilezza, cortesia e collaborazione reciproca - Adottare azioni di rispetto verso sé stessi ed il prossimo, cercare di evitare situazioni di discriminazione o violenza e aiutare il dialogo sano e costruttivo. Confrontarsi senza prevaricare. Visione di film/corti/siti sulla tematica (Generazioni connesse) - Pulizia delle aule/laboratori prima di uscire, partecipare attivamente alle varie proposte didattiche, ruoli di responsabilità all'interno della propria classe, disseminazione di buone pratiche coi propri coetanei, partecipare ad eventi istituzionali che riguardano la scuola, lo sport, le arti, l'ambiente	
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 (Costituzione)</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<u>Costituzione</u> *Obiettivo 1* Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. *Obiettivo 2* Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. *Obiettivo 3* Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA

		- Visione e conoscenza delle bandiere e stemma comunale; visita al Museo archeologico di Verucchio per scoprire e approfondire l'origine della civiltà Villanoviana; - Canto di canzoni i cui testi richiamano a valori di uguaglianza, unità, rispetto e rifiuto della discriminazione (es. "La pelle di Dio", "Viva la gente" e "L'amico è") - La lettura delle etichette alimentari - Lettura in lingua sulle istituzioni degli Stati (es. Reading: The United Kingdom) - Compiti di realtà - Peer to peer.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 (Costituzione) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Costituzione *Obiettivo 1* Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		

EDUCAZIONE CIVICA – NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CRITERI DI VALUTAZIONE
CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA			
			Il CdC prenderà in esame uno o più dei criteri, presenti nei seguenti indicatori, nell'attribuzione del voto.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 (Sviluppo economico e sostenibilità) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	**Sintesi di contenuti e attività trasversali** - La società industriale e le lotte sociali. Il lavoro nella Costituzione. - L'impatto del progresso scientifico e tecnologico tra XIX e XX secolo. - Il mondo del lavoro e le sue regole,	**10** L'alunno ha una conoscenza completa e ben consolidata dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA	economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. *Obiettivo 2* Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi	i servizi in forte espansione e quelli in decrescita, con particolare riferimento all'Unione europea. - L'economia circolare: stili di vita e ambiente; il rapporto fra le esigenze umane e l'impatto sulla natura. - Uguaglianza e disuguaglianze tra i popoli, sviluppo e sottosviluppo, i diritti fondamentali negati; aree e paesi a rischio di devianza sociale. - Il rispetto dell'ambiente, del territorio, del mondo animale e vegetale. - Lo sfruttamento sostenibile delle risorse. Alberi e foreste. Riduzione dello spreco alimentare. - Conoscenza e rispetto dei parchi naturali e archeologici presenti nel proprio territorio. - La tutela dell'ambiente e della biodiversità, il problema dei rifiuti e la raccolta differenziata, l'inquinamento dell'acqua dell'aria e del suolo; la salvaguardia dei beni comuni e del patrimonio artistico e culturale (con particolare riferimento all' articolo 9 della costituzione) - Il cambiamento climatico e i suoi effetti: l'alterazione degli ecosistemi, lo scioglimento dei	in modo autonomo. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e rapporta quanto studiato a esperienze concrete con pertinenza, anche in nuovi contesti e porta contributi personali e originali volti a migliorare tali procedure. Adotta atteggiamenti costruttivi. E sempre coerenti con l'Educazione civica. **9** L'alunno ha una conoscenza completa dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro in modo autonomo. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e rapporta quanto studiato a esperienze concrete con pertinenza e porta contributi personali originali. Adotta atteggiamenti sempre coerenti con l'Educazione civica. **8** L'alunno ha una buona conoscenza dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e rapporta quanto studiato a esperienze concrete. Adotta atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. **7** L'alunno ha una conoscenza discreta dei tre nuclei principali dell'Educazione

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA		costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. *Obiettivo 3* Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. *Obiettivo 4* Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	ghiacciai, l'aumento dei fenomeni meteorologici violenti. - L'impegno internazionale, le conferenze mondiali sull'ambiente; il protocollo di Kyoto contro l'effetto serra, la conferenza di Parigi. - L'acqua come bene comune. - La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). - Il riciclaggio dei materiali studiati. - Le principali fonti energetiche e naturali nel mondo; l'importanza dell'energia alternativa, pulita e sostenibile. La sostenibilità energetica: elettricità, consumi, risparmio e sicurezza. - Il rispetto per l'ambiente e per gli altri. Agricoltura biologica. - I Santi ambientalisti. San Francesco e il creato. - La tutela del patrimonio culturale e naturale. - La Costituzione e le leggi che tutelano il patrimonio artistico italiano; i beni paesaggistici, culturali e agroalimentari italiani (made in Italy); il ruolo e gli obiettivi dell'Unesco; i beni Patrimonio mondiale dell'umanità.	civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro con il supporto del docente. L'alunno mette in atto in autonomia nei contesti più noti le abilità connesse ai temi trattati e collega quanto studiato a esperienze concrete in modo abbastanza autonomo. Adotta generalmente atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. **6** L'alunno ha una conoscenza essenziale dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze con il supporto del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più semplici e più vicini alla sua esperienza. Adotta atteggiamenti sufficientemente coerenti con l'Educazione civica. **5** L'alunno ha una conoscenza minima dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze solo con il supporto del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più vicini alla sua esperienza e con il supporto del docente. Adotta atteggiamenti non sempre coerenti con l'Educazione civica. **4**
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 (Sviluppo economico e sostenibilità) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. *Obiettivo 2* Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e		

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA		sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. *Obiettivo 2* Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Consapevolezza nel valorizzare e tutelare i beni archeologici, architettonici, artistici e paesaggistici italiani, europei e mondiali. - Educazione alla salute e al benessere. Educazione alimentare: la lettura delle etichette, la piramide alimentare, l'agricoltura biologica. - Educazione alla salute in particolare e prevenzione alle dipendenze - Il brigantaggio: le origini del fenomeno mafioso. - Stato e cittadinanza contro la mafia. - La cultura della legalità - Conoscere le storie di esempi di giustizia civile e sociale da imitare. - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà - Cenni sui sistemi finanziari del terzo settore. - Cenni sul risparmio nei beni/servizi. - Partecipazione alle iniziative che promuovono salute/benessere, tutela e conservazione e decoro dell'ambiente.	L'alunno ha una conoscenza frammentaria dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; mette in atto solo in modo sporadico le abilità collegate alle conoscenze in situazioni quotidiane semplici e attraverso l'aiuto del docente. Scarsa adozione di atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 (Sviluppo economico e sostenibilità)</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> *Obiettivo 1* Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. *Obiettivo 2* Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 (Sviluppo economico e sostenibilità) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Sviluppo economico e sostenibilità *Obiettivo 1* Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Visite virtuali o in presenza nei luoghi UNESCO e ricerca delle tradizioni culturali di ciascun luogo di interesse storico-artistico. Creazione di video-presentazioni digitali-cartelloni per esposizione pubblica-elaborati e partecipazione a Festival locali. - Ricerche e uscite didattiche presso musei, biblioteche, città d'arte, associazioni, organizzazioni, esposizioni fotografiche per conoscere esperienze significative di conservazione e tutela dei beni culturali. - Buone pratiche per promuovere l'"antispecismo". - Adottare misure e buone pratiche quotidiane che favoriscano un clima scolastico di benessere e un minor impatto economico e ambientale (es. raccolta differenziata) - Adottare comportamenti che non mettano a rischio l'incolumità propria e altrui, seguendo il protocollo di emergenza in caso di evacuazione dagli ambienti scolastici. - Partecipazione ad iniziative ambientali (es. "Puliamo il mondo", " La giornata dell'albero",...); raccolta differenziata negli ambienti	

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA

		scolastici; risparmio energetico (spegnimento luci e dispositivi digitali quando non si usano); creazione di elaborati con oggetti di riciclo creativo (economia circolare); partecipazione a concorsi artistici su temi ambientali; visione video/film su temi ambientali. - Visite e laboratori nei luoghi di interesse culturale, incontri ed interviste ad artisti locali e laboratori artistici (fotografia e street art).	
EDUCAZIONE CIVICA – NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITÀ**	**LIVELLI**
CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA			
			Il CdC prenderà in esame uno o più dei criteri, presenti nei seguenti indicatori, nell'attribuzione del voto.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 (Cittadinanza digitale)</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<u>Cittadinanza digitale</u> *Obiettivo 1* Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	**Sintesi di contenuti e attività trasversali** Imparare ad orientarsi consapevolmente nel web, nei social e nell'uso dell'IA, senza abboccare alle fake news o ai tranelli commerciali.	**10** L'alunno ha una conoscenza completa e ben consolidata dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro in modo autonomo. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e rapporta quanto studiato a esperienze concrete con pertinenza, anche in nuovi contesti e porta contributi

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA		*Obiettivo 2* Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale *Obiettivo 3* Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Lo studio della storia attraverso le fonti, imparare a valutare l'attendibilità delle fonti digitali. Affidabilità delle fonti digitali. Il web: riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Imparare ad usare i principali software di scrittura e grafica per scopi didattici; Imparare ad utilizzare i social con consapevolezza e autotutela.	personali e originali volti a migliorare tali procedure. Adotta atteggiamenti costruttivi e sempre coerenti con l'Educazione civica. **9** L'alunno ha una conoscenza completa dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro in modo autonomo. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e rapporta quanto studiato a esperienze concrete con pertinenza e porta contributi personali originali. Adotta atteggiamenti sempre coerenti con l'Educazione civica. **8** L'alunno ha una buona conoscenza dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le pone in relazione tra loro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e rapporta quanto studiato a esperienze concrete. Adotta atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. **7** L'alunno ha una conoscenza discreta dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze e le
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 (Cittadinanza digitale)</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<u>Cittadinanza digitale</u> *Obiettivo 1* Interagire con le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione allo specifico contesto. *Obiettivo 2* Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Obiettivo 3* Utilizzare classi virtuali forum di discussione a scopo di studio, di ricerca rispettando le regole della riservatezza, nella netiquette e del diritto d'autore. *Obiettivo 4* Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Imparare le regole della Netiquette.	

SECONDARIA – EDUCAZIONE CIVICA		*Obiettivo 5* Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		pone in relazione tra loro con il supporto del docente. L'alunno mette in atto in autonomia nei contesti più noti le abilità connesse ai temi trattati e collega quanto studiato a esperienze concrete in modo abbastanza autonomo. Adotta generalmente atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. **6** L'alunno ha una conoscenza essenziale dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze con il supporto del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più semplici e più vicini alla sua esperienza. Adotta atteggiamenti sufficientemente coerenti con l'Educazione civica. **5** L'alunno ha una conoscenza minima dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; sa recuperare le conoscenze solo con il supporto del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più vicini alla sua esperienza e con il supporto del docente. Adotta atteggiamenti non sempre coerenti con l'Educazione civica.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 (Cittadinanza digitale) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Cittadinanza digitale *Obiettivo 1* Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. *Obiettivo 2* Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. *Obiettivo 3* Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	Conoscere e rispettare il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale; Comprendere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni; Comprendere il concetto di web reputation personale. Usare i mezzi digitali come forma di inclusività e non di isolamento o prevaricazione. I linguaggi della comunicazione ovv. una rete di comunicazione; la comunicazione non ostile, assertiva, empatica online; Le dipendenze (ludopatia); Conoscere i fenomeni di cyberbullismo e condividere buone pratiche di corretta, sicura e rispettosa comunicazione via web.	

EDUCAZIONE CIVICA			Tecnologie digitali: salute e benessere. Uso delle tecnologie e rischi per il benessere fisico e psicologico. Bullismo e cyberbullismo. Difendersi dai pericoli della rete.	**4** L'alunno ha una conoscenza frammentaria dei tre nuclei principali dell'Educazione civica; mette in atto solo in modo sporadico le abilità collegate alle conoscenze in situazioni quotidiane semplici e attraverso l'aiuto del docente. Scarsa adozione di atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica.